



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Umanistiche		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2020/2021		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2022/2023		
CORSO DILAUREA	STUDI FILOSOFICI E STORICI		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50266-Discipline scientifiche demoetnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche		
CODICE INSEGNAMENTO	05621		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	MALTESE PIETRO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	3		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MALTESE PIETRO Giovedì 10:30 12:00 Edificio 12, VI piano, stanza 608		

DOCENTE: Prof. PIETRO MALTESE

PREREQUISITI	è richiesta l'ottima conoscenza della lingua italiana (livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue - QCER)
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e di avere compreso i principali temi della pedagogia generale; di sapere applicare le loro conoscenze e la loro capacità di comprensione, di sapere risolvere problemi; di avere la capacità, sulla base della conoscenza di informazioni pertinenti, di formulare giudizi; di sapere comunicare ed esporre idee, problemi e soluzioni sia presso un uditorio composto da specialisti, sia presso un pubblico di non esperti; di avere sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare gli studi con un alto grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova in itinere (da svolgersi nella settimana della sospensione della didattica): scrittura di un breve testo a carattere saggistico relativo agli argomenti svolti a lezione nel periodo immediatamente precedente alla prova. Tale testo non sarà valutato.</p> <p>Prova orale finalizzata a verificare le competenze e le abilità acquisite alla fine del corso. Lo scopo dei quesiti posti durante la prova orale sarà quello di verificare la conoscenza dei contenuti del corso, così come le capacità di analisi e quelle espositive, nonché le capacità di stabilire relazioni fra quei contenuti, quelle teorie e quelle metodologie oggetto di studio durante il corso. Lo studente dovrà rispondere ad almeno tre quesiti posti in forma orale e concernenti alcuni aspetti del programma, con riferimento ai testi di studio suggeriti. La valutazione sarà espressa in trentesimi. Distribuzione dei voti: 30 - 30 e lode a) Conoscenza avanzata degli argomenti (storia delle idee pedagogiche) e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina b) Capacità avanzata di applicazione delle conoscenze e di risoluzione dei problemi tipicamente pedagogici proposti anche in modo innovativo c) Piena padronanza del linguaggio specialistico. 26-29 a) Conoscenze esaurienti della storia delle idee pedagogiche e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica b) Completa capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi tipici del discorso pedagogico c) Buona padronanza del linguaggio specialistico 22-25 a) Conoscenza di principi, processi e concetti generali della pedagogia intesa in senso molto largo b) Basilari capacità di applicare metodi, strumenti, materiali e informazioni relativi all'insegnamento c) basilare padronanza del linguaggio specialistico 18-21 a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento b) minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite a problemi tipicamente pedagogici c) Minima capacità di usare il linguaggio tecnico. Si invitano gli studenti non frequentati a contattare il docente per qualsiasi chiarimento relativo al programma di esame</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Capacità di padroneggiare gli strumenti essenziali del discorso pedagogico e di saper leggere e comprendere testi di livello culturale avanzato.</p> <p>Capacità di elaborare in maniera autonoma le conoscenze acquisite.</p> <p>Comprensione dei principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere.</p> <p>Conoscenza delle basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale.</p> <p>Capacità di tematizzare il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.</p> <p>Capacità di analizzare la scuola come ambiente di apprendimento caratterizzato da una serie di ricadute connesse ai cambiamenti socio-culturali e degli stili di vita.</p> <p>Conoscenza delle teorie e dei modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali.
TESTI CONSIGLIATI	<p>Titolo del corso: Dalla Pedagogia Generale alla Pedagogia della Praxis</p> <p>- F. Cambi, Le pedagogie del Novecento, Laterza, Roma-Bari 2018, ISBN 9788842075028</p> <p>- A Gramsci, Quaderni del carcere, Einaudi, Torino 1975 (Quaderno 11)</p> <p>Si consiglia, altresì, la lettura di: P. Maltese, A Pedagogy of the Subalterns: Gramsci and the Groups 'on the margins of history', in N. Pizzolato-J. D. Holst (eds.), Antonio Gramsci: a Pedagogy to Change the World, Springer, Cham (Switzerland) 2017, ISBN 978319404479, pp. 185-196.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sosterranno l'esame con le stesse modalità e gli stessi testi.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	I principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche.
6	Storia delle idee pedagogiche
2	Le basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale
2	Il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.
16	Gramsci e la filosofia della praxis