



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2020/2021		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA DEL CORPO E DELLA COMUNICAZIONE		
TIPO DI ATTIVITA'	C		
AMBITO	21037-Attività formative affini o integrative		
CODICE INSEGNAMENTO	18538		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	SIDOTI ENZA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	SIDOTI ENZA Giovedì 11:00 13:00 Piattaforma Teams https://teams.microsoft.com/j/team/19%3ad92b63ec4b5d443dad8ba17e138c4e0%40thread.ta%20conversations?groupId=670c0bfb-3958-479b-a83c-545d796524af&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f6		

DOCENTE: Prof.ssa ENZA SIDOTI

PREREQUISITI	Interesse verso le dinamiche relazionali e comunicative. Attitudine alla interpretazione, ricezione ed espressione dei messaggi non verbali. Disponibilità e attitudine ad entrare in relazione empatica con l'altro. Capacità di comprendere l'inscindibile legame mente-corpo.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza e analisi delle connessioni tra il sapere teorico/pratico sulla comunicazione e il sapere teorico/pratico sull'educazione. Conoscere i concetti chiave della pedagogia del corpo e le dinamiche comunicative. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sapere applicare in diversi contesti le conoscenze acquisite relative ai principali modelli teorici. Interpretare le situazioni dal punto di vista comunicativo; sapere progettare azioni educative adeguate ai contesti. Autonomia di giudizio: riflettere sul contributo della pedagogia allo sviluppo della comunicazione e della relazione educativa in diversi contesti formativi. Sapere valutare l'adeguatezza di un'azione educativa, sviluppare un giudizio ponderato sui temi. Abilità comunicative: prendere consapevolezza delle proprie modalità comunicative e relazionali; usare in modo competente il linguaggio educativo Capacità di apprendimento: apprendere l'intreccio tra processi emozionali e cognitivi nella comunicazione e nella relazione educativa.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	La metodologia di verifica utilizzata sarà la prova orale, con accertamento delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. La prova orale prevede minimo 3 domande, finalizzate a valutare la capacità dello studente di operare minimi collegamenti e di esplicitarli con capacità linguistico-comunicativa sufficiente. La valutazione sarà espressa in trentesimi con eventuale lode, in base al seguente metodo di valutazione: - eccellente (voto: 30 o 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti: padronanza critica, capacità di applicare le competenze acquisite per risolvere i problemi proposti. molto buono (voto: 26--29): buona padronanza degli argomenti, piena proprietà di linguaggio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti; - buono (voto: 24-25): conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio, limitata capacità di applicare autonomamente le conoscenze alla soluzione dei problemi proposti; - soddisfacente (voto: 21-23): non ha piena padronanza degli argomenti dell'insegnamento ma ne possiede le conoscenze, soddisfacente proprietà di linguaggio, scarsa capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; - sufficiente (voto: 18-20): minima conoscenza di base degli argomenti dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; - insufficiente: non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti degli argomenti trattati nell'insegnamento.
OBIETTIVI FORMATIVI	Il corso prospetta un'analisi degli attuali processi di comunicazione. Si sofferma sul concetto di corpo vissuto, di espressività motoria, costantemente correlato ad un lavoro sulle competenze comunicative e relazionali necessarie ai professionisti dell'educazione; studiare i processi comunicativi dal punto di vista educativo e diseducativo, ovvero come si utilizza la comunicazione, conoscere e comprendere le possibili ricadute sulla persona. La valutazione verrà espressa in trentesimi con eventuale lode.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni ed esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	Alfano A. (2001), La comunicazione della salute nei servizi sanitari e sociali. Editore il Pensiero scientifico. Sidoti E., Compagno G., Monteagudo J. (2020). Cura e progetto di vita. Strategie di azione educativa. FrancoAngeli Sidoti E. Bellisario G. (2014) Professione Pedagogista. Fondamenti scientifici e normativi. Piccin.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Elementi e funzioni della comunicazione verbale e non-verbale
3	Gli assiomi della comunicazione. La scuola di Palo Alto
3	Le barriere della comunicazione.
2	L'ascolto attivo
2	L'empatia
3	Rogers e le relazioni interpersonali
3	Come iniziare una conversazione
3	Tecniche di riformulazione

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Il messaggio IO
3	Il comportamento aggressivo, il comportamento passivo
2	Il comportamento assertivo
ORE	Esercitazioni
4	Esercitazioni in piccoli gruppi su tecniche di ascolto
4	Esercitazione in piccoli gruppi su come iniziare una conversazione
4	Esercitazioni sulle tecniche di riformulazione
4	Simulazioni in gruppo sul messaggio io