



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2020/2021
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2020/2021
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA
<b>INSEGNAMENTO</b>	NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	C
<b>AMBITO</b>	20969-Attività formative affini o integrative
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	17981
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/02
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	TURRIZIANI PATRIZIA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	9
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	165
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	60
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	1
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>TURRIZIANI PATRIZIA</b> Martedì 9:30 11:30 Edificio 15, 5° piano, stanza 012

DOCENTE: Prof.ssa PATRIZIA TURRIZIANI

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenze di psicologia fisiologica e neuropsicologia. Conoscenze basilari di psicobiologia dello sviluppo, statistica.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Presentare le problematiche neuropsicologiche e comportamentali delle patologie evolutive, sia congenite che acquisite, che costituiscono gli ambiti di applicazione nella neuropsicologia dello sviluppo, sottolineando la peculiarita' del danno cognitivo e comportamentale conseguente all'interruzione o alla distorsione del normale sviluppo strutturale e funzionale</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Al termine dell'attivita' formativa, lo studente avra' acquisito conoscenze sui processi di maturazione cerebrale in base all'apprendimento di competenze specifiche cognitive ed affettive; sui processi legati ai fenomeni di plasticita' cerebrale che permettono il recupero funzionale; - sulle le modalita' di riferimento dei principali trattamenti di riabilitazione neuropsicologica dei disturbi cognitivi ed affettivi in eta' evolutiva.</p> <p>Autonomia di giudizio Al completamento del corso lo studente avra' acquisito adeguate conoscenze delle basi neurali che sottendono lo sviluppo dei processi cognitivi</p> <p>Abilita' comunicative Lo studente acquisira' adeguate abilita' di descrizione delle principali teorie e metodi applicativi nell'ambito della neuropsicologia dello sviluppo</p> <p>Capacita' di apprendimento Lo studente acquisira' adeguate conoscenze sui metodi legati all'analisi del comportamento alterato conseguente all'interruzione o alla distorsione del normale sviluppo strutturale e funzionale</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La valutazione dello studente prevede una prova intermedia scritta, durante la sospensione dell'attivita' didattica, e una prova orale.</p> <p>La prova scritta consiste in 30 domande a scelta multipla. Le domande tendono a verificare le abilita' e le conoscenze relative all'ambito disciplinare del corso, sono costituite da una serie di quesiti, o stimoli chiusi, ciascuno dei quali e' corredato da 4 risposte chiuse. Le abilita' e le conoscenze dell'esaminando non vengono testate attraverso un'autonoma elaborazione delle risposte alle domande, bensì attraverso la scelta della o delle risposte ritenute esatte tra quelle offerte ad ogni quesito. La chiusura dello stimolo e della risposta consente di determinare a priori, cioè al momento della costruzione della prova, e perciò prima che questa venga somministrato, il punteggio da assegnarsi a ciascuna domanda a seconda che la risposta risulti esatta, sbagliata od omessa. Lo studente supera la prova se risponde correttamente a 18/30 domande. La valutazione e' espressa in trentesimi.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio. L'esaminando dovrà rispondere a minimo di due/tre domande poste oralmente, su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti, abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio di casi concreti. La valutazione e' espressa in trentesimi. Una valutazione eccellente (voto 30 – 30 e lode) corrisponde ad una ottima conoscenza degli argomenti affrontati con ottime capacita' espositive; una ottima capacita' analitica che consenta di applicare le conoscenze acquisite per progettare autonomamente una ricerca. Una valutazione elevata (range voto 26-28) corrisponde a una buona padronanza degli argomenti, espressi in modo appropriato. Una valutazione discreta (range 24-25) corrisponde ad una conoscenza di base degli argomenti del programma, espressi con una discreta proprieta' di linguaggio. Una valutazione soddisfacente (range 21-23) corrisponde a una conoscenza di base di quasi tutti gli argomenti trattati nel programma, espressi con un linguaggio tecnico soltanto parzialmente accennato. Una valutazione sufficiente (18-20) corrisponde a una minima conoscenza di base degli essenziali argomenti del programma, espressi con un linguaggio non specialistico. La valutazione e' insufficiente se lo studente dimostra di non possedere un'adeguata conoscenza degli argomenti di base del programma, unita ad una mancanza di un linguaggio tecnico specialistico.</p> <p>La valutazione finale e' espressa in trentesimi attraverso la media della valutazione ottenuta nella prova scritta e nella prova orale</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Il corso intende presentare le problematiche neuropsicologiche e comportamentali delle patologie evolutive, sia congenite che acquisite, che costituiscono gli ambiti di applicazione nella neuropsicologia dello sviluppo, sottolineando la peculiarita' del danno cognitivo e comportamentale conseguente all'interruzione o alla distorsione del normale sviluppo strutturale e funzionale
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, attivita' di laboratorio

<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	Vicari S., Caselli M.C. Neuropsicologia dell'eta' evolutiva. Il Mulino, 2017 Berardi L., Pizzorusso T. Psicobiologia dello sviluppo. Laterza S. Vicari, S. Di Vara, A. Milone. Profili cognitivi e disturbi psicopatologici. Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento. Erickson, 2018..
--------------------------	--

### **PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
6	Introduzione alla neuropsicologia dell'eta' evolutiva e metodi di indagine
6	Basi anatomiche e fisiologiche dello sviluppo umano
6	Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
6	Abilita' extraverbali: funzioni esecutive, capacita' visuo-spaziali
6	Memoria e attenzione fra normalita' e patologia
10	I disturbi dell'apprendimento: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia
4	La valutazione neuropsicologica dei disturbi cognitivi in eta' evolutiva
<b>ORE</b>	<b>Laboratori</b>
4	Percezione dei volti e dei corpi
4	Percezione di informazioni emozionali e sociali
4	Profili cognitivi e disturbi psicopatologici
4	Percezione e imitazione di azioni e il sistema neuroni "mirror". Teoria della Mente e Empatia