



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2020/2021
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2021/2022
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE</b>	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA
<b>INSEGNAMENTO</b>	METODI E TECNICHE DI INTERVENTO NEI CONTESTI MULTICULTURALI
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	D
<b>AMBITO</b>	20670-A scelta dello studente
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	13408
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	INGUGLIA CRISTIANO Professore Ordinario Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	110
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	40
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	2
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>INGUGLIA CRISTIANO</b> Giovedì 12:00 13:00 Ricevimento in presenza o a distanza su Teams: <a href="https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a62a6f971d5b14369837ee29f0214c470%40thread.tac%20conversations?groupId=ba251384-8ca0-4b0d-bd12-96f1040d058a&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f2">https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a62a6f971d5b14369837ee29f0214c470%40thread.tac%20conversations?groupId=ba251384-8ca0-4b0d-bd12-96f1040d058a&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f2</a> Mandare una mail al docente qualche giorno prima per concordare orario preciso e modalita di ricevimento.

DOCENTE: Prof. CRISTIANO INGUGLIA

<b>PREREQUISITI</b>	Per poter comprendere appieno i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere conoscenze generali nell'ambito delle teorie generali della psicologia dello sviluppo (per esempio, Piaget) e della psicologia sociale (per esempio, i concetti di identità sociale e categorizzazione).
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Una maggiore conoscenza dei metodi e delle tecniche di intervento nei contesti multiculturali indicati dalla letteratura di riferimento. L'aumento della capacità di comprensione delle possibilità di intervento psicologico nei contesti multiculturali.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Una migliore capacità di applicare i metodi e le tecniche di intervento psicologico nei contesti multiculturali allo scopo di elaborare progetti di ricerca e di intervento che dimostrino un approccio professionale di tipo psicologico. Lo sviluppo di competenze adeguate per sostenere argomentazioni e risolvere problemi nel campo di studio della psicologia delle relazioni interculturali.</p> <p>Autonomia di giudizio Lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti favorita dall'apprendimento di linee-guida e strumenti operativi che consentano di acquisire alti livelli di indipendenza, capacità di autogestirsi e consapevolezza delle tematiche trattate. Maggiore capacità di riflessione su temi sociali, scientifici o etici collegati alla disciplina.</p> <p>Abilità comunicative Un aumento della competenza degli studenti nel comunicare informazioni e idee nell'ambito della progettazione e realizzazione di interventi nei contesti multiculturali. Maggiori abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, della capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca e domande di intervento.</p> <p>Capacità d'apprendimento Una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche connesse alla progettazione e realizzazione di interventi psicologici in contesti multiculturali, grazie all'offerta di linee-guida e strumenti per migliorare il metodo di studio e l'approccio alla disciplina degli studenti.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La valutazione dell'apprendimento avverrà attraverso sia una prova orale per accedere alla quale bisogna anche preparare un progetto di intervento. Il progetto riguarda una proposta di intervento psicologico in contesti multiculturali che deve essere redatto secondo lo schema fornito dal docente (che prevede le seguenti voci: definizione del problema, obiettivi, destinatari, attività, articolazione, valutazione, mezzi e risorse). Tale progetto sarà finalizzato ad accertare il possesso della capacità di applicare le conoscenze acquisite nel corso, nonché l'acquisizione di autonomia di giudizio e capacità comunicativa in forma scritta. La redazione del progetto può avvenire in maniera individuale o di coppia e deve rispettare lo schema fornito dal docente. La redazione inizia in itinere, durante le ore di esercitazione pratica in aula, e dovrà essere completata in autonomia dagli studenti. I progetti vanno consegnati entro una settimana dalla data dell'esame.</p> <p>La prova orale consiste in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovrà rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. Il colloquio può comprendere anche domande su slide e dispense fornite dal docente. La prova orale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti e abbia acquisito competenza interpretativa. L'esaminando ottiene la valutazione minima se ha conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra capacità autonome di organizzazione dei contenuti e della loro applicazione di base. La valutazione finale è espressa in trentesimi ed è ottenuta sulla base del giudizio al progetto e della prestazione alla prova orale (progetto 10%, prova orale 90%).</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere una maggiore conoscenza dei metodi e delle tecniche di intervento nei contesti multiculturali, nonché un aumento della capacità di comprensione delle possibilità di intervento psicologico nei contesti multiculturali.</li><li>- Facilitare una migliore capacità di applicare i metodi e le tecniche di intervento psicologico nei contesti multiculturali, allo scopo di elaborare progetti di ricerca e di intervento.</li><li>- Sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza delle tematiche trattate.</li></ul>

	<p>- Aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi nei contesti multiculturali, promuovendo le abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.</p> <p>- Favorire una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi in contesti multiculturali, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	<p>- Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito.</p> <p>- Esercitazioni pratiche in aula volte alla sperimentazione delle tecniche di intervento (per es., giochi, simulate, brainstorming, icebreaker, ecc.).</p> <p>- Esercitazione pratiche su scrittura di progetti di intervento.</p> <p>- Incontri con esperti e/o visite guidate.</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Inguglia C., Lo Coco A. (2004), Psicologia delle relazioni interetniche (qualsiasi edizione), Carocci, Roma. ISBN: 9788843029587</p> <p>Capitoli</p> <p>Mancini T. (2009). Psicologia dell'identità etnica (qualsiasi edizione), Carocci, Roma (solo quarto capitolo). ISBN: 9788843049462</p> <p>Inguglia C., Lo Coco A. (2019). Relazioni interculturali in classe e pratiche di inclusione scolastica degli studenti stranieri. In L. Piccardi, S. D'Amico, Psicologia per Insegnare. Un percorso di formazione (pp. 165-180), Zanichelli, Bologna (Italia).ISBN: 9788808520494</p> <p>Dispense e materiali didattici a cura del docente</p> <p>English</p> <p>Inguglia C., Lo Coco A. (2010), Psicologia delle relazioni interetniche, Carocci, Roma.</p> <p>Chapters</p> <p>Mancini T. (2009). Psicologia dell'identità etnica, Carocci, Roma (forth chapter).</p> <p>Inguglia C., Lo Coco A. (2007), Lo psicologo scolastico e l'educazione alla cittadinanza europea. In E. Confalonieri, M. Tomisich (a cura di), Scuola e psicologia in dialogo. La figura dello psicologo scolastico, Edizioni Unicopli, Milano (pp. 173-195).</p> <p>Slides and other materials provided by the teacher</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	I contesti multiculturali: cultura, etnia, intercultura, multiculturalità.
2	I concetti di stereotipo, pregiudizio e discriminazione
2	Spiegazioni psicologiche del conflitto e del pregiudizio
2	La socializzazione etnica
2	L'acculturazione psicologica
2	I conflitti intergruppi e loro risoluzione
2	Mediazione e negoziazione
2	Metodi per la riduzione del pregiudizio
4	Tecniche per l'educazione alla cittadinanza e all'intercultura
2	La cittadinanza europea
4	Metodi per la progettazione di interventi in contesti multiculturali
2	Le relazioni interculturali in classe
ORE	Esercitazioni
2	Esercitazioni pratiche (giochi, role-playing, simulate, ecc.)
2	Workshop informativi con esperti sul campo/ visite guidate
6	Laboratorio sulla progettazione di interventi nei contesti multiculturali