



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2020/2021		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2021/2022		
CORSO DILAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
INSEGNAMENTO	STORIA DELLE TEORIE DELL'INFANZIA		
TIPO DI ATTIVITA'	C		
AMBITO	10677-Attività formative affini o integrative		
CODICE INSEGNAMENTO	20702		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/02		
DOCENTE RESPONSABILE	ROMANO LIVIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	8		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	160		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ROMANO LIVIA Lunedì 12:00 13:30 EDIFICIO 15 - VII PIANO - STANZA 013		

PREREQUISITI	- Nozioni di pedagogia generale - Nozioni di storia moderna e contemporanea - Capacità di leggere un testo storico e cogliere le informazioni principali - Capacità di organizzare le conoscenze e strutturarle logicamente - Capacità di orientarsi criticamente nelle problematiche della contemporaneità
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	I Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza critica dei principali modelli pedagogico-didattici; Conoscenze della sfera volitivo-motivazionale ed emotivo-affettiva e sui processi di socializzazione; Conoscenza approfondita ed elaborazione critica e personale dei temi proposti; Approccio scientifico e possesso dei fondamenti teorici e del linguaggio scientifico della disciplina; Conoscenza critica dei principali saperi riferiti alla disciplina d'insegnamento. Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami. II Capacità di applicare conoscenza e comprensione Applicazione delle idee elaborate in situazioni di intervento sul campo; Progettare interventi educativi che rispondano a bisogni anche complessi; Consolidare competenze nell'osservazione sistematica del comportamento umano; Possedere competenze educative; Capacità di organizzare un luogo educativo come ambiente di apprendimento e come comunità di relazioni; Capacità di adottare ed utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai bisogni ed ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli educandi; Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi. Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni, e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami. III Autonomia di giudizio Coinvolgimento personale, critico e problematico nello studio delle tematiche proposte e discussioni ed esercitazioni all'interno del gruppo-aula; Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale; Sapere problematizzare i fenomeni educativi, analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi; Sapere autovalutare le proprie competenze didattico-educative. Tali capacità vengono stimulate attraverso: discussioni in gruppo; presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite sezioni della prova scritta e/o orale degli esami. IV Abilità comunicative Acquisizione di un adeguato linguaggio; Sapere rispettare le idee degli interlocutori; Padroneggiare diversi codici comunicativi; Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative, ai possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, alle modalità di controllo degli esiti; Possedere competenze di documentazione degli interventi e di diffusione delle buone pratiche; Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami. V Capacità d'apprendimento Elaborazione personale dei temi affrontati; Acquisizione e perfezionamento di un proprio metodo di studio originale. Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	A) Prova intermedia: Prova scritta strutturata o semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilità. B) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in

	modo da consentirne la confrontabilità'. Attraverso le prove scritte si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Storia della pedagogia e il rapporto con altre discipline; 2) la capacità di ipotizzare possibili interventi educativi in riferimento alle teorie studiate; 3) la capacità di trattare i contenuti in modo flessibile e critico; 4) la capacità di descrivere oggettivamente la realtà della storia. C) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione dell'approccio storico; 2) la capacità di collegare teorie e pratiche educative; 3) il possesso di un'adeguata capacità critica nell'interpretare i testi; 4) la capacità di cogliere gli aspetti attuali della storia della pedagogia; 5) la capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. Voto in trentesimi con eventuale lode Distribuzione dei voti 30 - 30 e lode: Conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina; b) Capacità avanzata di applicare le conoscenze e di risoluzione dei problemi proposti anche in modo innovativo; c) Piena proprietà di linguaggio specifico; d) Capacità di organizzare in maniera autonoma e innovativa il lavoro; 26-29: a) Conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica; b) Completa capacità di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi astratti; c) Buona padronanza del linguaggio specialistico; d) Capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro; 22-25: a) Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali dell'insegnamento; b) Basilari capacità di applicare metodi e informazioni relativi all'insegnamento; c) Basilare padronanza del linguaggio specialistico; d) Basilari capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro; 18-21: a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento; b) Minima capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; c) Minima padronanza del linguaggio tecnico; d) Minima capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro.
OBIETTIVI FORMATIVI	- Conoscenza teorica ed epistemologica delle tematiche storico-educative relative alla prima infanzia: gli studenti vengono introdotti alla conoscenza dell'attuale dibattito sullo statuto epistemologico della storia della pedagogia della prima infanzia e al percorso che ha condotto all'attuale identità della disciplina - Conoscenze e competenze metodologiche: gli studenti apprendono le diverse metodologie della ricerca storiografico-pedagogica e vengono messi in grado di svolgere in modo autonomo, critico e personale una ricerca storico-pedagogica - Conoscenza degli strumenti necessari per la ricerca storiografica: gli studenti riconoscono i metodi specifici della storia della pedagogia e l'utilizzo delle molteplici fonti (dirette e indirette, scritte, orali, iconografiche) - Capacità applicative delle conoscenze acquisite in ricerche educative: gli studenti sanno applicare i contenuti e le competenze acquisiti nella realtà educativa concreta - Capacità di utilizzare biblioteche, archivi, riviste e periodici: gli studenti familiarizzano con i luoghi in cui è possibile effettuare una ricerca storico-pedagogica - Capacità di elaborare un metodo scientifico e personale di studio: gli studenti vengono messi in grado di effettuare uno studio non mnemonico ma critico e rigoroso della storia della pedagogia della prima infanzia - Capacità di giudizio critico e autonomo su temi che riguardano la storia della pedagogia della prima infanzia: gli studenti raggiungono una propria capacità di giudizio autonomo e critico riguardo alle teorie e alle pratiche educative della storia e alle diverse interpretazioni elaborate nel corso del tempo - Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra la storia della pedagogia, la storia sociale dell'educazione e la storia del pensiero filosofico: gli studenti comprendono lo statuto noetico della storia della pedagogia, il nesso inscindibile tra la storia della pedagogia e l'interpretazione della storia, ovvero tra i fatti, le teorie, le pratiche educative e il lavoro dello storico - Competenze comunicativo-relazionali: gli studenti vengono messi in grado di condividere in modo chiaro e consapevole le proprie conoscenze acquisite in campo storiografico-pedagogico - Competenza nell'utilizzo del lessico di base della storia della pedagogia della prima infanzia: gli studenti sanno riconoscere la specificità di ogni documento che riguarda la storia della pedagogia
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula
TESTI CONSIGLIATI	TESTI DI RIFERIMENTO E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia: Per una storia della pedagogia 0-3. vol. 1 - Dall'antichità a Comenio, Edizioni Studium, Roma 2020. E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia: Per una storia della pedagogia 0-3. Vol. 2 - Da Locke alla contemporaneità, Edizioni Studium, Roma 2020. DISPENSE A CURA DI LIVIA ROMANO

	REFERENCE TEXTS E. Scaglia (2020). The discovery of early childhood: For a history of the educational theories 0-3. vol. 1 - From antiquity to Comenius. Rome: Studium Editions. E. Scaglia (2020). The discovery of early childhood: For a history of the educational theories 0-3. Vol. 2 - From Locke to contemporaneity. Rome: Studium Editions. Handouts by the teacher.
--	---

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	L'IDENTITA' DELLA STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLA PRIMA INFANZIA: IL DIBATTITO STORIOGRAFICO NEL NOVECENTO E LE SUE RICADUTE IN CAMPO PEDAGOGICO.
5	L'EDUCAZIONE NELL'ANTICHITA': LA PAIDEIA (LA GRECIA), L'HUMANITAS (ROMA) E LA RIVOLUZIONE EDUCATIVA DEL CRISTIANESIMO
5	L'EDUCAZIONE MEDIEVALE E MODERNA: DALLA PERFECTIO CRISTIANA ALLA DIGNITAS HOMINIS ALLA BILDUNG
5	LA PEDAGOGIA DELLA PRIMA INFANZIA NELL'800: IL ROMANTICISMO E IL POSITIVISMO
5	IL PRIMO '900: FRA SECOLO DEL FANCIULLO ED EDUCAZIONE NUOVA
5	IL SECONDO NOVECENTO E LO SVILUPPO DI NUOVE PEDAGOGIE DELLA PRIMA INFANZIA
ORE	Esercitazioni
10	Lettura critica e analisi di testi scelti dal docente