



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2020/2021		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2020/2021		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	DIDATTICA GENERALE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	02351		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	DI VITA ALESSANDRO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>DI VITA ALESSANDRO</b> Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16. <b>PEDONE FRANCESCA</b> Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, e possibile effettuare il ricevimento online al link: <a href="https://teams.microsoft.com/channel/19%3adcddee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1">https://teams.microsoft.com/channel/19%3adcddee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1</a>		

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza del quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>          Lo studente sarà in grado di contestualizzare storicamente la nascita e lo sviluppo della Didattica come scienza, di riconoscere le cause e le modalità di gestione del disagio educativo dei bambini di 0-5 anni, nonché di identificare le competenze orientative degli insegnanti di liceo. Egli maturerà una:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscenza delle fasi di sviluppo e dei principi fondamentali della Didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento;</li> <li>2. comprensione delle forme del disagio infantile nelle dinamiche educative dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia;</li> <li>3. conoscenza delle fasi salienti del processo di orientamento formativo-professionale alla fine del liceo.</li> </ol> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>          Lo studente sarà capace di associare le buone prassi degli insegnanti ai modelli didattici di riferimento, di selezionare gli interventi educativi più adatti alla specificità del disagio vissuto dai bambini, nonché di riconoscere le fasi del processo di orientamento formativo-professionale degli alunni nella lettura di rapporti di ricerca. Nello specifico, ci si aspetta che sviluppi la:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità di riconoscere un modello didattico sotteso in un'azione docente e il contesto storico delle teorie didattiche;</li> <li>2. capacità di scegliere interventi educativi efficaci per gestire le situazioni scolastiche del disagio infantile;</li> <li>3. Capacità di applicare a scuola la scrittura espressiva come tecnica di orientamento formativo-professionale.</li> </ol> <p><b>Autonomia di giudizio</b>          Lo studente sarà in grado di riflettere criticamente sui contenuti proposti. Si prevede che sviluppi la:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità di confrontare le caratteristiche dei principali modelli didattici riconoscendone i limiti e i vantaggi;</li> <li>2. capacità di analizzare le variabili personali e contestuali della gestione del disagio infantile;</li> <li>3. capacità di valutare il grado di efficacia della scrittura espressiva sulle competenze trasversali degli alunni.</li> </ol> <p><b>Abilità comunicative</b>          Lo studente svilupperà la:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità di argomentare riflessivamente risposte congruenti ai problemi didattici studiati;</li> <li>2. capacità di descrivere i casi di disagio vissuto all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia;</li> <li>3. capacità di discutere i risultati delle ricerche sull'orientamento formativo-professionale degli alunni.</li> </ol> <p><b>Capacità d'apprendimento</b>          Lo studente sarà in grado di riattraversare quanto appreso passando da una conoscenza superficiale a una conoscenza profonda degli argomenti trattati mediante ripassi periodici e l'applicazione di strategie metacognitive, ovvero svilupperà la:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità di autoregolare e autovalutare il proprio processo di apprendimento per il successo accademico;</li> <li>2. capacità di approfondire le dinamiche relazionali che caratterizzano le situazioni di disagio vissuto in età infantile;</li> <li>3. capacità di gestire gli strumenti di supporto alla progettazione della vita professionale degli alunni.</li> </ol>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p><b>PROVA SCRITTA IN ITINERE ISTITUZIONALE</b>          Nella settimana della sospensione didattica si svolgerà una prova scritta in itinere istituzionale (facoltativa per gli studenti) della durata di 50 minuti, composta da 40 domande a risposta multipla (4 opzioni di risposta a-d), sui contenuti del libro intitolato "La Didattica tra storia e ricerca". Questa prova scritta presumibilmente si svolgerà nella piattaforma on line "Exam.net", dopo l'identificazione degli studenti che si effettuerà nella piattaforma "Teams". La prova scritta in itinere si ritiene superata se lo studente risponde in modo corretto almeno alla metà delle 40 domande (n. 20) di cui essa si compone. Il voto assegnato a questa prova sarà espresso in trentesimi con eventuale lode in base ai seguenti criteri di valutazione: 40 risposte esatte (voto: 30 e lode); 36-39 risposte esatte (voto: 30); 35 risposte esatte (voto: 29); 34 risposte esatte (voto: 28); 33 risposte esatte (voto: 27); 32 risposte esatte (voto: 26); 31 risposte esatte (voto: 25); 30 risposte esatte (voto: 24); 29 risposte esatte (voto: 23); 28 risposte esatte (voto: 22); 27 risposte esatte (voto: 21); 26 risposte esatte (voto: 20); 23-25 risposte esatte (voto: 19); 20-22 risposte esatte (voto: 18); 0-19 risposte esatte (non superato). Il voto conseguito nella prova scritta in itinere, ai fini del calcolo del voto finale verbalizzabile, è valido fino all'appello d'esame del</p>

	<p>mese di novembre 2021.</p> <p><b>PROVE SCRITTE FINALI</b>  L'esame finale consisterà in due prove scritte, ciascuna della durata di 60 minuti: la prima prova sarà composta da tre domande a risposta aperta sui contenuti del libro intitolato "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia"; la seconda prova sarà composta parimenti da tre domande a risposta aperta sui contenuti del libro intitolato "La scrittura espressiva nell'orientamento". Prima della conclusione del corso saranno pubblicate nella piattaforma "Edmodo" due batterie di 30 domande a risposta aperta: la prima batteria di domande riguarderà il contenuto del primo libro citato, la seconda batteria di domande riguarderà il contenuto del secondo libro citato. Le 3 domande a risposta aperta, che costituiranno l'oggetto della prima prova scritta finale, saranno estratte dalla prima batteria di domande; le 3 domande a risposta aperta, che costituiranno l'oggetto della seconda prova scritta finale, saranno estratte dalla seconda batteria di domande. I criteri di valutazione delle risposte aperte sono: l'"adeguatezza delle risposte alle domande" (punteggio compreso tra 0 e 10), la "proprietà di linguaggio" (punteggio compreso tra 0 e 10) ed il "livello di rielaborazione personale" (punteggio compreso tra 0 e 10). La somma di questi tre punteggi parziali determinerà il voto in trentesimi di ciascuna delle due prove scritte. Il voto finale verbalizzabile è il risultato della media aritmetica dei voti conseguiti nella prova scritta in itinere istituzionale e nelle due prove scritte finali. L'attiva partecipazione individuale degli studenti alle esercitazioni durante le video lezioni e il lavoro individuale da essi svolto fuori dell'orario delle video lezioni sotto forma di esercizi (o di relazioni scritte per gli studenti non frequentanti) saranno valutati con un punteggio pari al 5% del risultato della media aritmetica dei voti conseguiti nelle tre prove scritte, che sarà addizionato al voto finale. Nel caso in cui il voto finale non raggiungesse 18/30, esso sarà verbalizzato con il giudizio "non superato".</p> <p>N.B.: gli studenti che non svolgessero la prova scritta in itinere istituzionale, in occasione dell'esame finale svolgerebbero in 50 minuti una prima prova scritta composta da 40 domande a risposta multipla sui contenuti del libro intitolato "La Didattica tra storia e ricerca", in 60 minuti una seconda prova scritta composta da 3 domande a risposta aperta (estrapolate dalle 30 domande pubblicate nella piattaforma "Edmodo") sui contenuti del libro intitolato "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia", e in 60 minuti una terza prova scritta composta da 3 domande a risposta aperta (estrapolate dalle 30 domande pubblicate nella piattaforma "Edmodo") sui contenuti del libro intitolato "La scrittura espressiva nell'orientamento". Gli studenti che effettueranno la prova scritta in itinere istituzionale sui contenuti del libro intitolato "La Didattica tra storia e ricerca", in occasione dell'esame finale sosterranno soltanto le due prove scritte, ciascuna con tre domande a risposta aperta, sui contenuti dei libri intitolati "Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia" e "La scrittura espressiva nell'orientamento".</p>
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>	<p>Con le lezioni e le esercitazioni ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere che cosa è la Didattica generale, quali sono i suoi temi di studio e il suo metodo di ricerca. Nello specifico, si vuole spiegare come si possono gestire le diverse forme del disagio educativo vissuto dai bambini dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia e come si possono orientare a scuola gli studenti che stanno per terminare i loro studi liceali. Gli obiettivi formativi generali sono sei, ovvero due per ogni parte del programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere la componente "tacita" che orienta l'azione del docente insieme ai principi metodologici;</li> <li>2. identificare l'oggetto, il metodo e i canoni della Didattica come scienza;</li> <li>3. analizzare le cause e le variabili personali e contestuali del disagio educativo vissuto dai bambini di 0-5 anni;</li> <li>4. selezionare gli interventi educativi più adatti a gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini all'asilo nido e nella scuola dell'infanzia;</li> <li>5. identificare le competenze trasversali che predispongono gli studenti degli ultimi due anni del liceo ad effettuare efficacemente la scelta formativo-professionale post-diploma.</li> <li>6. usare la tecnica della scrittura espressiva ideata per aiutare gli studenti degli ultimi due anni del liceo a costruire il loro progetto di vita formativo-professionale.</li> </ol>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b></p>	<p>Il docente svolgerà delle video lezioni su una stanza virtuale di "Teams" con il supporto della piattaforma social-learning "Edmodo" in cui saranno caricati i materiali per gli studenti e date loro le comunicazioni: per creare il proprio account in "Edmodo", lo studente al momento della registrazione (url di iscrizione: <a href="https://edmo.do/j/wb4w36">https://edmo.do/j/wb4w36</a>) deve inserire il nome utente (Nome e Cognome, obbligatorio), email (opzionale), password (da inventare, obbligatoria), conferma password (la stessa, obbligatoria). Si consiglia vivamente di scaricare sul proprio cellulare da App Store l'applicazione gratuita "Edmodo: Your Online Classroom" (icona colore oro), per leggere le notifiche e comunicare personalmente con il docente in tempo reale mediante la funzione</p>

	<p>"messaggi". Gli studenti svolgeranno delle esercitazioni sui contenuti del programma durante il corso delle video lezioni. Gli studenti non frequentanti le video lezioni a distanza o impossibilitati a vedere in differita le video lezioni registrate devono contattare il docente (alessandro.divita@unipa.it) per concordare il programma.</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>ZANNIELLO G. (2016). La didattica tra storia e ricerca. Roma: Armando.          NICOLODI G. (2008). Il disagio educativo all'asilo nido e alla scuola dell'infanzia. Milano: FrancoAngeli.          DI VITA A. (2015). La scrittura espressiva nell'orientamento. Una metodologia educativa per la costruzione del progetto di vita personale e professionale. Lecce: Pensa MultiMedia.</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Lettura delle modalità di corretta fruizione della didattica a distanza. Presentazione del corso e delle modalità di valutazione dell'apprendimento. Somministrazione di un questionario per la conoscenza iniziale degli studenti.
2	Temi e stagioni della ricerca didattica in Italia.
2	La didattica nel pensiero pedagogico di Corallo.
2	Il contributo di Calonghi alla ricerca didattica.
2	La didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento.
4	La ricerca-azione: un modo di fare ricerca didattica a scuola.
1	Il quadro teorico ed epistemologico che sta alla base dell'indagine sul disagio educativo nella prima infanzia.
2	Le ipotesi teoriche che fanno da guida nella lettura e nell'interpretazione delle varie forme del disagio dei bambini.
2	Descrizione delle varie forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
2	Le principali strategie educative per gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido: esempi e studi di caso.
2	Le principali strategie educative per gestire efficacemente il disagio vissuto dai bambini nella scuola dell'infanzia: esempi e studi di caso.
1	Analisi quantitativa di alcuni dati concernenti la rilevazione del disagio educativo vissuto dai bambini nella scuola dell'infanzia.
1	La psicomotricità come prassi curricolare per prevenire l'insorgere del disagio educativo nell'infanzia.
1	Il ruolo di guida dell'insegnante di liceo nelle attività educative.
2	Forme di scrittura autobiografica.
3	La scrittura espressiva: dalla modalità retrospettiva a quella prospettica.
4	Competenze trasversali e autorientamento degli studenti.
2	La progettazione della vita formativo-professionale del studenti liceali attraverso la scrittura espressiva
2	Strategie di orientamento formativo-professionale dal liceo all'università.
ORE	Esercitazioni
2	Esercitazione su ambiti e tendenze della ricerca didattica.
2	Esercitazione sulle forme del disagio vissuto dai bambini nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia.
2	Esercitazione sulla scrittura espressiva nell'orientamento formativo-professionale degli studenti liceali.

DOCENTE: Prof.ssa FRANCESCA PEDONE- *Lettere A-L*

<b>PREREQUISITI</b>	Non sono richiesti prerequisiti specifici, se non l'aver superato il test di ammissione
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e comprensione dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline;</li><li>- Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale;</li><li>- Comprensione delle principali problematiche della Didattica Generale e degli aspetti ad essa correlati.</li></ul> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico;</li><li>- capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.</li></ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate;</li><li>- Capacita' di esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte.</li></ul> <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata;</li><li>- Capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</li></ul> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo;</li><li>- capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Al termine del corso per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalita' di valutazione finalizzate a verificare le conoscenze acquisite, la capacita' critica, la capacita' espositive ed argomentative.</p> <p>In particolare:</p> <p>A) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilita'. Attraverso la prova scritta si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; 2) la capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 3) la capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4) la capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati; 5) la capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata.</p> <p>B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; 2) la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico, 3) il possesso di un'adeguata capacita' critica sulla validita' di procedure proposte; 4) la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; 5) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</p> <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se dimostrera' un'ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' argomentativa e di esposizione dei contenuti avvalendosi in modo opportuno del linguaggio specifico della disciplina, se e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Il punteggio minimo si otterra' se lo studente dimostrera' una conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio specifico della disciplina, una scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Nello specifico lo studente che dimostrera' il raggiungimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 4/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 18 e 22.</li><li>- 5/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 23 e 26.</li><li>- 6/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 27 e 29.</li><li>- 7-8/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 30 e 30 e lode.</li></ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura, dei metodi e delle questioni critiche della Didattica Generale. Esso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definire l'ambito epistemologico della Didattica Generale.</li><li>2. Analizzare i principali temi studiati dalla Didattica Generale e le relative prospettive operative.</li><li>3. Esaminare l'incidenza delle inclinazioni personali dell'insegnante nella valutazione degli alunni e nella capacita' di interazione educativa.</li><li>4. Identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione.</li></ol>

	<p>5. Formulare operativamente gli obiettivi educativi finalizzati alla promozione delle competenze.</p> <p>6. Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>7. Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva.</p> <p>8. Analizzare i principi teorici della valorizzazione delle differenze e le sue implicazioni operative</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attività laboratoriali; incontri in aula con professionisti del settore educativo
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Pedone, F. (2012). Valorizzazione degli stili e promozione dell'apprendimento autoregolato. Parma: edizioni junior-Spaggiari</p> <p>Demo H. (2015). Didattica delle differenze. Trento: Erickson</p> <p>Fiorin, I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale. Milano: Mondadori</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La didattica come scienza
2	Principi di didattica generale e applicazione nella pratica didattica
2	La relazione didattica nel processo di insegnamento-apprendimento
2	Educazione personalizzata: considerazioni operative
4	L'autoregolazione dell'apprendimento come competenza: implicazioni dei modelli teorici per i metodi di valutazione
4	Promuovere le competenze: obiettivi didattici e obiettivi di apprendimento
4	Strategie di apprendimento e competenze
6	Principi di progettazione didattica
4	Didattica metacognitiva
4	La didattica inclusiva
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento
2	La valutazione formativa per sostenere la motivazione degli studenti e il successo scolastico
2	apprendimento cooperativo