



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

|   |   |
|---|---|
| <b>DIPARTIMENTO</b>                                     | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione                                 |
| <b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>                          | 2019/2020   |
| <b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>                       | 2019/2020   |
| <b>CORSO DILAUREA</b>                                   | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE   |
| <b>INSEGNAMENTO</b>                                     | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE   |
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>                                | B   |
| <b>AMBITO</b>   | 50072-Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili   |
| <b>CODICE INSEGNAMENTO</b>                              | 10204   |
| <b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>                 | M-PSI/04  |
| <b>DOCENTE RESPONSABILE</b>                             | POLIZZI CONCETTA      Professore Associato      Univ. di PALERMO  |
| <b>ALTRI DOCENTI</b>                                    |   |
| <b>CFU</b>  | 9   |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>    | 180   |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b> | 45  |
| <b>PROPEDEUTICITA'</b>                                  |   |
| <b>MUTUAZIONI</b>                                       |   |
| <b>ANNO DI CORSO</b>                                    | 1   |
| <b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>                            | 2° semestre   |
| <b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>                           | Facoltativa   |
| <b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>                              | Voto in trentesimi  |
| <b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>             | <b>POLIZZI CONCETTA</b><br>Venerdi    09:00    11:00    stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano |

|  |   |
|--|---|
| <b>PREREQUISITI</b>                      | superare i test di accesso  |
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b> | <p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dell'educatore</li> <li>• comprendere il rapporto tra sviluppo ed educazione</li> <li>• conoscere le piu' importanti prospettive teoriche di riferimento della psicologia dello sviluppo</li> <li>• conoscere e comprendere le implicazioni evolutive dell'intervento educativo</li> <li>- Conoscere le implicazioni educative dei modelli di lettura dello sviluppo</li> <li>- Conoscere principi e strategie del lavoro di rete educativo</li> <li>- Conoscere modelli di progettazione e interventi di prevenzione</li> <li>• comprendere la rilevanza dei contesti educativi nel percorso di sviluppo</li> <li>• conoscere e comprendere la specificita' del processo educativo, in termini di cambiamento/trasformazione</li> <li>• comprendere le differenze tra processo educativo e processo formativo</li> <li>• conoscere modelli di intervento psicoeducativo e comprenderne la valenza evolutiva</li> <li>• conoscere e comprendere forme di assessment educativo</li> <li>• conoscere e comprendere la specificita' del linguaggio della disciplina</li> </ul> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rintracciare i collegamenti tra i contenuti disciplinari studiati e il profilo professionale di riferimento</li> <li>• sapere contestualizzare i modelli di lettura dello sviluppo</li> <li>• sapere contestualizzare le scelte metodologiche per l'intervento psicoeducativo</li> <li>• ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento psicoeducativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita</li> <li>• sapere ipotizzare, progettare e valutare interventi che promuovano la continuita' del processo educativo nel ciclo di vita</li> <li>• ricercare e rintracciare all'interno del testo monografico "Il processo educativo nell'ospedalizzazione pediatrica", i contenuti appresi relativamente ad alcune aree del programma</li> <li>• saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso</li> <li>• valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti</li> <li>• individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione</li> </ul> <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</li> </ul> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacita' di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta</li> <li>• acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali</li> <li>• approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.</li> </ul> |
| <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>    | <p>PROVA IN ITINERE SCRITTA a conclusione dell'approfondimento dell'epistemologia dello Sviluppo, dell'assessment, dello sviluppo prenatale e della nascita pretermine</p> <p>PROVA ORALE FINALE</p> <p>Valutazione finale espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame consiste in un colloquio finalizzato ad accertare i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano della conoscenza e della comprensione dei contenuti disciplinari, sia sul piano della capacita' di applicare tali conoscenze, sia ancora sul piano delle capacita' elaborative dello studente e della sua capacita' di esposizione e argomentazione dei contenuti richiesti. In particolare, lo studente dovra' rispondere a un minimo di 3 domande aperte e/o semistrutturate su contenuti della disciplina e verra' valutato sugli stessi piani con cui e' affrontata la didattica: esplicativo, implicativo e applicativo. Pertanto, in riferimento alle domande lo studente sara' valutato rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza del contenuto richiesto e la capacita' di esposizione chiara e corretta dello stesso, utilizzando il linguaggio della disciplina</li> <li>- la capacita' di fare collegamenti tra il contenuto richiesto e altri contenuti della disciplina</li> <li>- la capacita' di riconoscere e esplicitare le implicazioni che i modelli o le teorie proposte possono avere per la pratica dell'educatore di comunita</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>- la capacita' di riconoscere e esplicitare la valenza evolutiva degli interventi educativi esplicitati</p> <p>- la capacita' di fornire giudizi autonomi in merito ai contenuti disciplinari richiesti durante l'esame, facendo riferimento al lavoro dell'educatore di comunita</p> <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se la verifica consente di accertare il pieno possesso dei livelli di competenza esposta: descrivere con chiarezza e correttezza, saper cogliere implicazioni educative, sapere ipotizzare contesti educativi per lo sviluppo, usare un linguaggio tecnico disciplinare</p> <p>Si avra' una valutazione pari al minimo quando i livelli di competenza indicati sono presenti parzialmente o comunque in modo insufficiente</p> <p>In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente(30 e lode): Gestione di contenuti completa, complessa, ricca di implicazioni e di indicazioni relative a forme applicative dei contenuti (dagli esempi di riferimento a strumenti, casi, etc.), uso del linguaggio tecnico-disciplinare sempre adeguato, pertinente e articolato, argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30): Gestione dei contenuti completa, con indicazioni delle implicazioni possibili; uso del linguaggio tecnico previsto e con indicazione di alcune pertinenti forme applicative; argomentazione completa.</p> <p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata; presenza di collegamenti pertinenti e di alcune corrette implicazioni tecnico-disciplinari adeguate</p> <p>Soddisfacente(26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; non sempre i termini tecnici sono corretti; l'argomentazione non risulta articolata.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato.</p> <p>Sufficiente(20-18): Solo alcuni rari contenuti vengono indicati, non sempre in modo corretto, non c'e' l'uso di termini corretti.</p> |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>            | <p>sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare comprensione del rapporto circolare tra prospettive di lettura dello sviluppo e scelte operative dell'educatore</li> <li>• sviluppare competenza nella progettazione e nella valutazione di percorsi psicoeducativi funzionali al processo educativo nel ciclo di vita</li> <li>• sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento educativo</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b> | <p>La didattica verra' affrontata attraverso diversi metodi di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali, come lezioni d'aula e quindi sempre interattive con gli studenti</li> <li>- esercitazioni in aula (analisi di casi, miniprogettazioni, etc.)</li> <li>- laboratori per sperimentare metodiche, strumenti, etc.</li> <li>- seminari di approfondimento con esperti della tematica affrontata</li> <li>- e' previsto anche il coinvolgimento degli studenti in Seminari/Giornate di studio che affrontano tematiche di pertinenza del lavoro educativo di comunita</li> </ul> <p>In tal senso, la didattica sara' svolta in riferimento a 3 piani:</p> <p>esplicativo/descrittivo: il docente spiega i contenuti disciplinari (es. con lezione frontale, seminari)</p> <p>implicativo: il docente orienta alla ricerca di collegamenti tra i contenuti disciplinari affrontati e la pratica dell'educatore (es. con esercitazioni in aula su analisi di casi, work discussion e laboratori)</p> <p>applicativo: il docente attiva segmenti operativi in aula per provare ad applicare i contenuti appresi (es. con esercitazioni in aula di progettazione e laboratori)</p>  |
| <b>TESTI CONSIGLIATI</b>              | <p>G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales, A. Carollo, I. Rotolo, R. Caldarella (2018 ), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.</p>  |

### PROGRAMMA

| ORE | Lezioni   |
|-----|---|
| 6   | Questioni epistemologiche e contesti dello sviluppo (nodi epistemologici, prospettive, tipicita' e atipicita, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive); contributo delle neuroscienze e implicazioni educative |
| 4   | Sviluppo prenatale, nascita pretermine, screening prenatali e procreazione medicalmente assistita   |
| 3   | Sviluppo cognitivo tipico e atipico: teorie e modelli   |
| 3   | sviluppo emotivo tipico e atipico   |
| 3   | Percorso di sviluppo tipico e atipico dell'identita   |
| 2   | Sviluppo fisico e motorio   |
| 3   | Sviluppo tipico e atipico del linguaggio  |
| 3   | Rischio evolutivo: modelli di lettura e implicazioni educative  |
| 2   | Modelli di prevenzione e riabilitazione educativa   |
| 2   | Apprendimento, profilo motivazionale e metacognizione   |
| ORE | Esercitazioni   |
| 2   | Rischio evolutivo: implicazioni educative   |

| <b>ORE</b> | <b>Laboratori</b>   |
|------------|---|
| 2          | Assessment: senso e significato, approcci (educativo, psicologico, didattico-formativo)   |
| 4          | Metodiche di intervento educativo   |
| <b>ORE</b> | <b>Altro</b>  |
| 1          | Contratto formativo: recupero delle aspettative, promozione della motivazione, presentazione del corso e recupero rappresentazione della disciplina |
| 2          | Seminario sulla Nascita pretermine e l'intervento educativo   |
| 3          | seminario sul lavoro di rete educativo e progettazione  |