



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE		
INSEGNAMENTO	APPROCCIO ALLE PROBLEMATICHE TRANS-CULTURALI C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	18006		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	3		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	MED/45, MED/47, SPS/08		
DOCENTE RESPONSABILE	CORRAO SALVATORE	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	RINALDI CIRUS	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CORRAO SALVATORE	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	LOPRESTI ELIO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
CFU	9		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CORRAO SALVATORE Lunedì 9:00 13:00 LOPRESTI ELIO Mercoledì 13:45 14:45 Dipartimento Salute della Donna e del Bambino UOC OST/GIN P.O. IngrassiaC.so Calatafimi 1002 tel. 0917033682previo appuntamento. RINALDI CIRUS Mercoledì 10:00 12:00 Edificio 2, piano I		

DOCENTE: Prof. SALVATORE CORRAO

PREREQUISITI	Conoscenze di base di metodologia infermieristica clinica
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione: Comprendere la complessita' clinica e assistenziale per il decision making gestionale all'interno di una struttura di diagnosi e cura. Sviluppare la capacita' di analisi delle decisioni infermieristiche cliniche al fine di integrarle correttamente con le decisioni gestionali. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: Sviluppare la capacita' di integrare le conoscenze cliniche gestionali all'interno di organizzazioni complesse suddivise anche per livelli assistenziali. Autonomia di giudizio: Acquisire la capacita' di raccogliere e utilizzare i dati clinici a scopo organizzativo nell'approccio ai pazienti complessi. Abilita' comunicative: Saper comunicare adeguatamente sulla base delle conoscenze acquisite per potere interagire al meglio all'interno del team di lavoro con il personale infermieristico e medico Capacita' di apprendimento: Sviluppare la capacita' di cogliere le criticita' trans-culturali a partire dalle conoscenze acquisite e dalla conoscenza delle principali fonti di informazione biomedica
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Test finale scritto composto da 31 domande a risposta multipla. Ad ogni risposta corretta e' assegnato un punto.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni Frontali

MODULO
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI

Prof. CIRUS RINALDI

TESTI CONSIGLIATI

A. Romeo (a cura di), *Sociologia del corpo*, Mondadori, Milano, 2018.
S. Chauvin - A. Lerch, *Sociologia dell'omosessualità*, Kaplan, Torino, 2017

Approfondimento monografico sui seguenti estratti:

E. Goffman, *La carriera morale del malato mentale*, in Id., *Asylums*. Einaudi; P. Bourdieu, *Un'immagine ingrandita*, in Idem, *Il dominio maschile*, Feltrinelli, Milano, pp. 13-65; I. Quaranta, *Introduzione*, in I. Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp. IX-XXX; P. Farmer, *Sofferenza e violenza strutturale. Diritti sociali ed economici nell'era globale*, in Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp. 265-302; D. Fassin, *La biopolitica dell'alterità. Clandestini e discriminazione razziale nel dibattito pubblico in Francia*, in Ivo Quaranta (a cura di), *Antropologia medica. I testi fondamentali*, Raffaello Cortina, Milano, 2006, pp. 303-322; E. Freidson, *La medicalizzazione della vita quotidiana*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 42-49; E. Freidson, *Riconoscersi malati: quando e come*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 65-70; E. Freidson, *La gestione professionale della malattia*, in Id., *La dominanza medica. Le basi sociali della malattia e delle istituzioni sanitarie*, Franco Angeli, Milano, 2002, pp. 50-64; F. Pizzini, *La costruzione sociale della gravidanza e del parto*, in M. Bucchi - F. Neresini (a cura di), *Sociologia della salute*, Carocci, Roma, 2001, pp. 239-263; C. Rinaldi, *Inventare e teorizzare la sessualità*, in Id., *Sesso, se' e società*, Mondadori, Milano, 2016, pp. 1-47; estratti da R. Camoletto - C. Bertone (a cura di), *La fragilità del sesso forte. come medicalizzare la maschilità*, Mimesis, Milano-Udine, 2016, pp.

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20388-Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	51
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	24

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso intende, da un lato, introdurre gli studenti a tematiche e aspetti di rilevanza sociologica utili alla formazione all'interno delle Scienze infermieristiche e ostetriche e, dall'altro, costruire competenze tecniche ed operative specifiche, con attenzioni specifiche rivolte all'intervento intersezionale sui temi dei generi, della sessualità, della razza e di classe sociale in ambito sociosanitario

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Introduzione ai principali temi del corso. Corpi e costruzione sociale di salute e malattia come devianza; malattia come stigma; malattia e approcci fenomenologici/ermeneutici; malattia come iatrogenesi; malattia e complessità.
4	Disease/Illness/Sickness. La medicalizzazione della vita quotidiana/la carriera morale del malato mentale
4	Sessualità, razza e abilità corporea: produrre i corpi normali/sani vs i corpi devianti/malati. La costruzione medica dell'intersessualità/Sofferenza sociale e violenza strutturale/Medicina e discriminazione razziale
4	La costruzione sociale del corpo moderno e il processo di normalizzazione. Foucault, la medicina sociale e la biopolitica.
4	Salute, medicina e cura come sistema culturale. Malattie e influenze socio-culturali: casi di studio tratti dalla pratica antropologica (dolore cronico, malattie cardiovascolari e genere, Viagra, disfunzioni erettili e medicalizzazione del corpo maschile)
4	Interpretare la malattia attraverso la sofferenza sociale e la violenza strutturale: il caso della tossicodipendenza e del consumo di sostanze e il rapporto tra AIDS e popolazioni vulnerabili
4	Nursing e differenze: Popolazione LGBT e salute
4	Ruolo delle professioni infermieristiche nelle società transculturali: elementi di infermieristica interculturale e transculturale
4	Elaborazione dei casi di studio e applicazioni degli assunti teorici

MODULO NURSING TRANS-CULTURALE

Prof. ELIO LOPRESTI

TESTI CONSIGLIATI

Leininger M L, McFarland M R. : Infermieristica Transculturale. Concetti, teorie, ricerca e pratica. Casa Editrice Ambrosiana. Milano

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20381-* Scienze infermieristiche pediatriche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	51
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	24

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Gli obiettivi che lo Studente deve raggiungere sono i seguenti:

1. Identificare le ragioni delle tendenze, degli sviluppi e dell'importanza dell'infermieristica transculturale per stabilire e migliorare l'assistenza alle diverse culture nel mondo.
2. Conoscere i maggiori sviluppi storici, i risultati e i leader che hanno formato il campo dell'infermieristica transculturale
3. Applicare i principali concetti e principi di infermieristica e midwifery transculturale per valutare i bisogni dei clienti e delle famiglie e per guidare le pratiche di assistenza infermieristica-ostetrica transculturale.
4. Utilizzare la Teoria della diversita' e universalita' dell'assistenza culturale con Il Modello del sole nascente e altri schemi facilitatori per fornire assistenza culturalmente congruente, sensibile e responsabile lungo il corso della vita e nei casi di assistenza culturale critici e ricorrenti.
5. Mostrare i modi per erogare assistenza infermieristica transculturale culturalmente congruente, sicura, competente e efficace con gli individui e le loro famiglie sia che stiano bene, che soffrano di malattie acute o croniche o che stiano morendo.
6. Discutere l'utilizzo dei risultati emersi dalla ricerca dell'assistenza culturale, specialmente attraverso l'uso dei tre modi di azione e decisione della Leininger.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	1.Introduzione all'infermieristica e midwifery transculturale: diversita' e similitudini culturali
2	2.Scoprire i fattori storici che portano alla definizione dell'infermieristica transculturale
2	Comprensione dell'importanza della lingua, del contesto culturale, della storia etnica e degli stili di vita di culture specifiche in contesti comunitari con una focalizzazione sull'infermieristica e midwifery transculturale
2	Studio della Teoria della diversita' e universalita' dell'assistenza culturale della Leininger con l'uso del Modello del sole nascente e degli altri schemi facilitatori per valutare e studiare i fenomeni dell'infermieristica e midwifery transculturale
2	5.Uso dei fattori della struttura sociale, compresi quelli economici, di parentela, religiosi, legali, formativi e spirituali, filosofici e della visione del mondo, dei valori e delle specifiche convinzioni culturali, delle tecnologie e del contesto ambientale con la Teoria dell'assistenza culturale per raggiungere una conoscenza olistica
2	6.Uso dei tre metodi di azione e decisione infermieristica della Leininger per fornire assistenza infermieristica e ostetrica culturalmente congruente
2	7.Apprendimento di come svolgere valutazioni logico-culturali di assistenza culturale e del Modello del sole nascente
2	8.Analisi e scoperta di convinzioni, valori e stili di vita comparati con considerazioni sul genere e sull'eta' in almeno due culture con un'attenzione particolare rivolta all'assistenza umana e alla salute
2	9.Studio delle condizioni, dei significati e dei problemi particolari transculturali con diverse culture quali quella africana, messicana, araba, polacca, dei nativi americani, asiatici cinesi e giapponesi e altri
2	10.Scoperta dell'infermieristica e della midwifery transculturale quale carriera significativa e importante
4	11.Discussione sull'uso dei risultati della ricerca scientifica ricavati dalla letteratura su culture specifiche

**MODULO
COMPLESSITA' ASSISTENZIALE IN INFERMIERISTICA**

Prof. SALVATORE CORRAO

TESTI CONSIGLIATI

Diane M. Doran "Nursing Outcomes: gli esiti sensibili alle cure infermieristiche" McGraw Hill

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	20379-* Scienze infermieristiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	51
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	24

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il modulo si propone di fornire agli studenti le conoscenze necessarie ad affrontare la complessita' clinica e organizzativa del paziente ricoverato presso strutture di diagnosi e cura e tutti gli strumenti metodologici necessari per applicare questa conoscenza al fine di migliorare gli outcome clinici e l'efficienza gestionale

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Nozioni di epidemiologia clinica applicata alla complessita' clinica assistenziale: - comorbidita' e multimorbidita' - complessita' clinica e stati caotici - criticita' della cronicita'
2	Complessita' clinica sulla base delle comorbidita' indice
4	La valutazione multidimensionale del paziente anziano ospedalizzato: - dati del registro italiano politerapia - scala CIRS per la valutazione delle severita' e comorbidita' - Scale di valutazione per la depressione - Scale di valutazione della disabilita'
4	Valore prognostico della scala di Barthel
4	Valore prognostico della politerapia
2	Decision Making
2	Clinical Governance
2	Chronic care model
2	Strumenti di valutazione della complessita'