



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2019/2020
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2020/2021
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b>	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>INSEGNAMENTO</b>	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A
<b>AMBITO</b>	70000-Pedagogia generale e sociale
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	03206
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/01
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	BELLINGRERI ANTONIO Professore Ordinario Univ. di PALERMO D'ADELFIO Professore Ordinario Univ. di PALERMO GIUSEPPINA
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	8
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	147
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	53
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	2
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>BELLINGRERI ANTONIO</b> Lunedì 16:00 18:00 Edificio XV, stanza 510 <b>D'ADELFIO GIUSEPPINA</b> Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione)

**DOCENTE:** Prof. ANTONIO BELLINGRERI- *Lettere A-L*

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza minimamente adeguata dei grandi classici della filosofia occidentale, antica medievale moderna e contemporanea. Conoscenza del linguaggio di base della filosofia; conoscenza del linguaggio di base della pedagogia fondamentale.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<b>DESCRITTORI DI DUBLINO:</b> 1. Conoscenza e capacita' di comprensione: Acquisizione degli strumenti concettuali adeguati per comprendere i problemi educativi e formativi insorgenti nelle societa' della tarda modernita'; e di interpretarli nella prospettiva di una filosofia della persona, di una filosofia del bene e del valore e di una filosofia dell'educazione, secondo lo stile della ontologia fenomenologica e della ontologia metafisica. Capacita' di esercizio attivo della ragione pedagogica e filosofica, in particolare capacita' di utilizzare il linguaggio filosofico specifico della fenomenologia e della metafisica. 2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: Capacita' di riconoscere i problemi educativi emergenti, di saper discriminare gli aspetti di autenticita' e quelli di inautenticita' educativa, esibendone le ragioni fondative; di saper progettare, da ultimo, in autonomia, interventi idonei in situazioni (relativamente) semplici e in situazioni complesse 3. Autonomia di giudizio: Essere in grado di valutare con il massimo di oggettivita' e di criticita' il valore e i limiti dei propri progetti di intervento, in riferimento alle situazioni determinate e agli obiettivi posti. 4. Abilita' comunicative: Capacita' di presentare i risultati del proprio studio e dei progetti di intervento, con un linguaggio insieme specifico e comunicabile, affinche' venga inteso tanto dagli specialisti quanto dagli educatori. Esser in grado di evidenziare le ragioni fondanti, d'ordine filosofico e pedagogico, i fini e gli obiettivi educativi, che ci si propone in una determinato contesto operativo. 5. Capacita' d'apprendimento: Capacita' di apprendere ad apprendere e a modificare gli stili consueti di apprendimento; di intuizione intellettuale e di argomentazione dialettica. Capacita' di aggiornamento problematico e bibliografico. Capacita' di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di approfondimento e seminari specialistici.
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Prova orale sommativa. Numero minimo di domande: tre. Misurazione conclusiva della prova: voto in trentesimi, con questa scala: a) eccellente, 30 - 30 e lode; b) molto buono: 26-29; c) buono: 24-25; d) soddisfacente: 21 - 23; e) sufficiente: 18 - 20; f) insufficiente: = . Obiettivo: verificare a) le conoscenze acquisite: saper stabilire connessioni tra i contenuti oggetto del corso; b) le capacita' elaborative: fornire in modo autonomo giudizi, comprendere le applicazioni e le implicazioni, collocare i contenuti disciplinari all'interno del contesto professionale; c) il possesso di una adeguata capacita' espositiva: pervenire ad una buona padronanza del linguaggio tecnico specifico della disciplina.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	Obiettivo primo fondamentale dell'insegnamento e' apprendere lo stile di razionalita' (l'uso critico della ragione) che e' proprio di una filosofia dell'educazione intesa come riflessione di ontologia fenomenologica dell'educazione e di ontologia metafisica della sua radice ultima di senso. Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti:1. riflettere sulla genesi esistenziale del problema pedagogico nei mondi della vita, in particolare comprendere il senso del bisogno di riconoscimento come tema proprio dell'educazione e problema specifico della riflessione pedagogica e di filosofia dell'educazione; 2. riflettere sulla struttura epistemologica della filosofia e delle singole scienze, umane naturali ed esatte, applicate allo studio dei fenomeni educativi; 3. apprendere lo stile proprio della riflessione fenomenologica e della riflessione metafisica, descrivendo in primo luogo le istanze costitutive del fenomeno educativo e ponendo le domande sulla loro ultima radice fondativa; 4. Porre a tema le categorie centrali di una ontologia dell'educazione, di una ontologia della persona, di una ontologia del valore, di una ontologia del bene.5. Nel momento sintetico della riflessione, infine, cogliere il profilo proprio di una personalismo storico ed esistenziale e il senso dell'educazione empatica, come proposta educativa adeguata per il nostro tempo. Saranno invece oggetto di lavoro nelle esercitazioni la lettura guidata, il commento e l'interpretazione di brani, indicati dal docente, dei seguenti classici della filosofia occidentale: E. Husserl, I problemi fondamentali della fenomenologia; E. Stein, Introduzione alla filosofia; E. Stein, La struttura della persona umana.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali. Lettura e commento di pagine di autori contemporanei, condotti dal docente. Discussioni guidate in assetto laboratoriale.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	A. Testi necessari per seguire con profitto le LEZIONI - per il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento / Reference materials to attend successfully the <b>FRONTAL LESSONS</b> : A.1. A. BELLINGRERI, L'evento persona, Brescia, Schole' 2018; A.2. A. BELLINGRERI, La consegna, Schole, Brescia 2019. B. Testi di consultazione e di studio presentati nelle <b>ESERCITAZIONI</b> – guida alla lettura, al commento e alla loro interpretazione / Suggested textbook to take part to the <b>WORKSHOPS</b> , B.1. E. HUSSERL, I problemi fondamentali della fenomenologia, Macerata, Quodlibet, 2008. B.2. SCEGLIERNE UNO tra i

seguenti / please CHOOSE ONE among these books: : E. STEIN, Introduzione alla filosofia, Citta' Nuova, Roma 2016; E. STEIN, La struttura della persona, Citta' Nuova, Roma 2016.

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
54	<p>1) LEZIONI</p> <p>6 Propedeutica filosofia 6 Filosofia della conoscenza</p> <p>6 Epistemologia della filosofia e della pedagogia generale</p> <p>9 Ontologia dell'educazione 9 Ontologia della persona 6 Ontologia del valore 6 Ontologia del bene</p> <p>Totale 48 ore</p> <p>2) ESERCITAZ. (SEMINARI)</p> <p>3 Introduzione alla lettura Husserl; 3 Introduzione alla lettura di Edith Stein. Totale 6 ore</p>

<b>PREREQUISITI</b>	Aver passato i test di ingresso. Avere una conoscenza basilare dei concetti chiave della pedagogia (con particolare riguardo allo stile di ricerca fenomenologico-ermeneutico - vedi corso di "Pedagogia generale e sociale" I anno) e della storia della filosofia.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b></p> <p>Descrittori di Dublino          Conoscenza e capacita' di comprensione          - Acquisire gli strumenti concettuali adeguati per comprendere i problemi educativi e formativi insorgenti nelle societa' della tarda modernita'; e di interpretarli nella prospettiva di una filosofia della persona, di una filosofia del bene e di una filosofia dell'educazione, di stile fenomenologico ed ermeneutico.          - Saper utilizzare il linguaggio filosofico specifico della fenomenologia e dell'ermeneutica.          - Riconoscere temi ricorrenti ed emergenti del dibattito filosofico attuale con particolare riguardo alla fenomenologia e all'ermeneutica, quali forme di personalismo adeguate al nostro tempo.          - Comprendere la specificita' di una teoria fenomenologica dell'educazione "al femminile"          - Conoscere le principali prospettive filosofiche sul concetto di persona</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione          Capacita' di riconoscere i problemi educativi emergenti, di saper discriminare gli aspetti di autenticita' e quelli di inautenticita' educativa, esibendone le ragioni fondative.          Capacita' di leggere in modo autonomo e comprendere un testo filosofico, individuandone struttura argomentativa e contenuti.</p> <p>Autonomia di giudizio          Cogliere le questioni e le argomentazioni poste da un testo filosofico, argomentando la propria posizione rispetto ad esse.          Saper unire e interpretare informazioni rilevanti per formulare giudizi che includano una riflessione anche su questione sociali ed etiche          Essere in grado di valutare con oggettivita' e in modo critico il valore e i limiti dei propri progetti di intervento, in riferimento alle situazioni determinate e agli obiettivi posti.</p> <p>Abilita' comunicative          Capacita' di presentare i risultati del proprio studio, con un linguaggio insieme specifico e comunicabile, affinche' venga inteso tanto dagli specialisti quanto dagli educatori.          Esser in grado di evidenziare le ragioni fondanti, d'ordine filosofico e pedagogico, i fini e gli obiettivi educativi, che ci si propone in una determinato contesto operativo.</p> <p>Capacita' d'apprendimento          Capacita' di apprendere ad apprendere e a modificare gli stili consueti di apprendimento; di intuizione intellettuale e di argomentazione razionale.          Capacita' di aggiornamento bibliografico. Capacita' di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di approfondimento e sia seminari specialistici.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova Orale, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza di temi ed autori</li> <li>- la capacita' di applicare la conoscenza nella lettura dei testi filosofici e nella comprensione dei problemi educativi</li> <li>- la capacita' di cogliere la struttura logica e i contenuti delle argomentazioni altrui e sviluppare le proprie in modo autonomo, consapevole e critico</li> <li>- utilizzo di un linguaggio adeguato, chiaro e non ambiguo.</li> <li>- l'abilita' di sviluppare ulteriormente quanto discusso, inteso come una abilita' di apprendimento crucial per continuare a studiare in modo autonomo.</li> </ul> <p>I voti saranno espressi in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione:          Eccellente: 30 – 30 lode.          Molto buono: 29-27          Buono: 24-26          Soddisfacente: 21-23          Sufficiente: 18 – 20.          Insufficiente: =</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Obiettivo primo fondamentale dell'insegnamento e' apprendere lo stile di razionalita' (l'uso critico della ragione) che e' proprio di una filosofia dell'educazione fenomenologica ed ermeneutica.          Gli altri obiettivi essenziali di apprendimento saranno i seguenti:          - Comprendere la peculiare struttura della filosofia dell'educazione nel confronto con le altre scienze applicati allo studio dell'educazione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, grazie alla lettura di alcuni classici, le principali linee di sviluppo storico del pensiero sull'educazione, con particolare riguardo ad una prospettiva etico-pedagogico "personalista" e al paradigma di ricerca di stile fenomenologico-ermeneutico</li> <li>- Cogliere il profilo proprio di un'educazione morale adeguata al nostro tempo</li> <li>- Approfondire il senso del profilo professionale del docente</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni, esercitazioni, gruppi di lettura e di ricerca sui testi filosofici
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>1) A. BELLINGRERI, La consegna, Brescia, Schole' 2019.</p> <p>2) G. D'ADDELFO, In altra luce. Per una pedagogia al femminile, Mondadori, Milano 2016.</p> <p>3) Antologia di testi forniti dal docente</p> <p>NB: La conoscenza dei temi, la capacita' di comprensione delle strutture argomentative delle pagine dell'antologia, sara' oggetto di valutazione durante l'esame al pari della capacita' di rispondere sui contenuti e le argomentazioni presentate negli altri testi.</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	Filosofia dell'educazione e pedagogia generale: questioni epistemologiche e storiche
15	Il pensiero femminile sull'educazione: alcune autrici del Novecento
5	The filosofia dell'educazione di stile fenomenologico-ermeneutico
5	Fenomenologia e personalismo: questioni di una filosofia della persona e di una filosofia del bene
ORE	Esercitazioni
5	Il concetto di persona: un confronto tra Tommaso d'Aquino e l'eta' moderna
5	Il concetto di persona in Husserl, Merleau-Ponty e Ricoeur
8	"La struttura della persona umana" (Edith Stein)
ORE	Altro
2	Considerazioni conclusive