



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2019/2020
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	DIDATTICA GENERALE E LABORATORIO
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70002-Didattica e pedagogia speciale
CODICE INSEGNAMENTO	16009
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	ZANNIELLO GIUSEPPE Professore a contratto in Univ. di PALERMO quiescenza
ALTRI DOCENTI	
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	156
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	69
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ZANNIELLO GIUSEPPE Mercoledì 11:00 13:00 piattaforma Teams stanza virtuale Didattica Generale A-L oppure prima stanza del terzo piano dell'edificio 15 di viale delle Scienze

DOCENTE: Prof. GIUSEPPE ZANNIELLO- Lettere M-Z

PREREQUISITI	Le conoscenze necessarie per conseguire un diploma di scuola secondaria di secondo grado
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p> <p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e comprensione delle teorie dell' apprendimento 2. Conoscenza critica dei principali modelli didattici 3. Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica della Didattica Generale <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacita' di utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni 2. Progettare un'attivita' didattica usando il Sistema degli Obiettivi Educativi Fondamentali 3. Individuare gli indicatori e i descrittori dell'apprendimento di genere a scuola 4. Motivare le proprie valutazioni delle pratiche didattiche analizzate: punti forti e punti deboli <p>Abilita' comunicative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili per valorizzare le specificita' di genere <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche 2. Esporre il metodo usato per l' analisi e la valutazione di pratiche didattiche nuove.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Il voto in trentesimi sara' il risultato della media di quattro punteggi relativi: all'elaborato consegnato alla fine del laboratorio, al numero di risposte esatte fornite in una prova oggettiva di profitto sulla prima parte del programma, alle risposte fornite a tre domande aperte sulla seconda parte del programma, ad un saggio breve sulla terza parte del programma. Un breve colloquio orale servira' a dimostrare che lo studente riesce a collegare in una visione unitaria le diverse parti del programma. Durante le esercitazioni in aula gli studenti potranno simulare le diverse parti in cui si articolera' l'esame. Alla fine del laboratorio e' richiesto una relazione redatta secondo le indicazioni contenute nelle pp.93-97 del libro, Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. 2. Dimostrare di saper integrare la conoscenza dei principali modelli pedagogico-didattici con elementi di psicologia cognitiva 3. Saper attuare una didattica inclusiva attenta alle diverse esigenze degli alunni presenti in classe. 4. Saper gestire le diverse fasi della progettazione didattica. 5. Formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato alle esigenze degli alunni 6. Effettuare una valutazione personalizzata degli alunni 7. Saper valorizzare le specificita' maschili e femminili nell'insegnamento scolastico
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni e attivita' di laboratorio
TESTI CONSIGLIATI	<p>ZANNIELLO, G. (2014). Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali. Palermo: Palumbo. + l'espansione on-line gratuita.</p> <p>SICURELLO, R. (2015). Le differenze di genere a scuola. Aspetti didattici e relazionali + l'intera espansione on line gratuita. Napoli: Tecnodid.</p> <p>MARI, G. (a cura di) (2017). Maschi e femmine a scuola. Profili antropologici e personalizzazione didattica. Milano: Vita e Pensiero.</p> <p>MIUR (2012). Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione.</p> <p>MIUR (2018). Indicazioni nazionali e nuovi scenari.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
1	La formazione universitaria dell'insegnante
4	Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali
5	Gli obiettivi educativi generali e specifici
3	Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali
3	La progettazione didattica
4	Antropologia, differenza di genere e personalizzazione
4	Insegnare al maschile e al femminile
4	Profili maschile e femminile nelle società occidentali odierne
4	Modelli didattici a confronto

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Fasi e procedure della ricerca didattica a scuola
2	L'osservazione sistematica in classe
3	Apprendimento degli alunni e delle alunne di scuola primaria
3	Raccolta e analisi di pratiche didattiche "al maschile" e "al femminile"
3	Il comportamento scolastico degli alunni e delle alunne
1	La formazione universitaria dell'insegnante
4	Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali
5	Gli obiettivi educativi generali e specifici
3	Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali
3	La progettazione didattica
4	Antropologia, differenza di genere e personalizzazione
4	Insegnare al maschile e al femminile
4	Profili maschile e femminile nelle società occidentali odierne
4	Modelli didattici a confronto
4	Fasi e procedure della ricerca didattica a scuola
2	L'osservazione sistematica in classe
3	Apprendimento degli alunni e delle alunne di scuola primaria
3	Raccolta e analisi di pratiche didattiche "al maschile" e "al femminile"
3	Il comportamento scolastico degli alunni e delle alunne
ORE	Esercitazioni
2	L'integrazione della progettazione per obiettivi e per competenze
2	La personalizzazione didattica
2	Analisi di una pratica didattica
2	L'integrazione della progettazione per obiettivi e per competenze
2	La personalizzazione didattica
2	Analisi di una pratica didattica
ORE	Laboratori
4	Trasformazione degli obiettivi educativi fondamentali in obiettivi educativi generali
4	La formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici
4	Il collegamento tra gli obiettivi educativi generali e gli obiettivi educativi specifici
4	Gli indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza
4	Trasformazione degli obiettivi educativi fondamentali in obiettivi educativi generali
4	La formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici
4	Il collegamento tra gli obiettivi educativi generali e gli obiettivi educativi specifici
4	Gli indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza

DOCENTE: Prof. GIUSEPPE ZANNIELLO- Lettere A-L

PREREQUISITI	Le conoscenze necessarie per conseguire un diploma di scuola secondaria di secondo grado
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</p> <p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e comprensione delle teorie dell' apprendimento 2. Conoscenza critica dei principali modelli didattici 3. Conoscere e usare correttamente la terminologia specifica della Didattica Generale <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacita' di utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni 2. Progettare un'attivita' didattica usando il Sistema degli Obiettivi Educativi Fondamentali 3. Individuare gli indicatori e i descrittori dell'apprendimento di genere a scuola 4. Motivare le proprie valutazioni delle pratiche didattiche analizzate: punti forti e punti deboli <p>Abilita' comunicative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili per valorizzare le specificita' di genere <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche 2. Esporre il metodo usato per l' analisi e la valutazione di pratiche didattiche nuove.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Il voto in trentesimi sara' il risultato della media di quattro punteggi relativi: all'elaborato consegnato alla fine del laboratorio, al numero di risposte esatte fornite in una prova oggettiva di profitto sulla prima parte del programma, alle risposte fornite a tre domande aperte sulla seconda parte del programma, ad un saggio breve sulla terza parte del programma. Un breve colloquio orale servira' a dimostrare che lo studente riesce a collegare in una visione unitaria le diverse parti del programma. Durante le esercitazioni in aula gli studenti potranno simulare le diverse parti in cui si articolera' l'esame. Alla fine del laboratorio e' richiesto una relazione redatta secondo le indicazioni contenute nelle pp.93-97 del libro, Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. 2. Dimostrare di saper integrare la conoscenza dei principali modelli pedagogico-didattici con elementi di psicologia cognitiva 3. Saper attuare una didattica inclusiva attenta alle diverse esigenze degli alunni presenti in classe. 4. Saper gestire le diverse fasi della progettazione didattica. 5. Formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato alle esigenze degli alunni 6. Effettuare una valutazione personalizzata degli alunni 7. Saper valorizzare le specificita' maschili e femminili nell'insegnamento scolastico
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni e attivita' di laboratorio
TESTI CONSIGLIATI	<p>ZANNIELLO, G. (2014). Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali. Palermo: Palumbo. + l'espansione on-line gratuita.</p> <p>SICURELLO, R. (2015). Le differenze di genere a scuola. Aspetti didattici e relazionali + l'intera espansione on line gratuita. Napoli: Tecnodid.</p> <p>MARI, G. (a cura di) (2017). Maschi e femmine a scuola. Profili antropologici e personalizzazione didattica. Milano: Vita e Pensiero.</p> <p>MIUR (2012). Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione.</p> <p>MIUR (2018). Indicazioni nazionali e nuovi scenari.</p>

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
1	La formazione universitaria dell'insegnante
4	Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali
5	Gli obiettivi educativi generali e specifici
3	Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali
3	La progettazione didattica
4	Antropologia, differenza di genere e personalizzazione
4	Insegnare al maschile e al femminile
4	Profili maschile e femminile nelle società occidentali odierne
4	Modelli didattici a confronto

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Fasi e procedure della ricerca didattica a scuola
2	L'osservazione sistematica in classe
3	Apprendimento degli alunni e delle alunne di scuola primaria
3	Raccolta e analisi di pratiche didattiche "al maschile" e "al femminile"
3	Il comportamento scolastico degli alunni e delle alunne
1	La formazione universitaria dell'insegnante
4	Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali
5	Gli obiettivi educativi generali e specifici
3	Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali
3	La progettazione didattica
4	Antropologia, differenza di genere e personalizzazione
4	Insegnare al maschile e al femminile
4	Profili maschile e femminile nelle società occidentali odierne
4	Modelli didattici a confronto
4	Fasi e procedure della ricerca didattica a scuola
2	L'osservazione sistematica in classe
3	Apprendimento degli alunni e delle alunne di scuola primaria
3	Raccolta e analisi di pratiche didattiche "al maschile" e "al femminile"
3	Il comportamento scolastico degli alunni e delle alunne
ORE	Esercitazioni
2	L'integrazione della progettazione per obiettivi e per competenze
2	La personalizzazione didattica
2	Analisi di una pratica didattica
2	L'integrazione della progettazione per obiettivi e per competenze
2	La personalizzazione didattica
2	Analisi di una pratica didattica
ORE	Laboratori
4	Trasformazione degli obiettivi educativi fondamentali in obiettivi educativi generali
4	La formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici
4	Il collegamento tra gli obiettivi educativi generali e gli obiettivi educativi specifici
4	Gli indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza
4	Trasformazione degli obiettivi educativi fondamentali in obiettivi educativi generali
4	La formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici
4	Il collegamento tra gli obiettivi educativi generali e gli obiettivi educativi specifici
4	Gli indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza