



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE PEDAGOGICHE		
INSEGNAMENTO	FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL RESEARCH		
CODICE INSEGNAMENTO	19197		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	3		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01, M-PED/02		
DOCENTE RESPONSABILE	BELLINGRERI ANTONIO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	ROMANO LIVIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	BELLINGRERI ANTONIO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	D'ADELFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	9		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	BELLINGRERI ANTONIO		
	Lunedì	16:00 - 18:00	Edificio XV, stanza 510
	D'ADELFIO GIUSEPPINA		
Lunedì	11:00 - 12:00	Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione)	
ROMANO LIVIA			
Lunedì	12:00 - 13:30	EDIFICIO 15 - VII PIANO - STANZA 013	

DOCENTE: Prof. ANTONIO BELLINGRERI

PREREQUISITI	Conoscenze minimamente adeguate dei grandi autori e delle principali teorie della pedagogia contemporanea. Conoscenza dei concetti principali dell'epistemologia del Novecento. Conoscenza iniziale dei metodi di ricerca sperimentale e storico
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	DESCRITTORI DI DUBLINO. 1. Conoscenza e capacita' di comprensione: Acquisizione degli strumenti adeguati per conoscere e comprendere le teorie e i metodi della ricerca pedagogica, insorgenti nella storia della pedagogia e dell'educazione del Novecento; e di interpretarli nella prospettiva di una pedagogia di stile fenomenologico-ermeneutico. Capacita' di utilizzare il linguaggio specifico, congruo col paradigma proposto. 2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione: A partire dai principali metodi di ricerca pedagogica presi in esame, apprendere a riconoscere e a interpretare i problemi educativi emergenti nelle societa' della tarda modernita'; a discriminare gli aspetti di autenticita' e quelli di inautenticita' educativa, esibendone le ragioni pedagogiche; onde riuscire, da ultimo, a progettare in autonomia interventi idonei in situazioni (relativamente) semplici e in situazioni complesse 3. Autonomia di giudizio: Essere in grado di valutare con il massimo di oggettivita' e di criticita' il valore e i limiti dei metodi di ricerca studiati; e dei progetti di intervento da ciascuno di essi proposti, in riferimento alle situazioni determinate e ad obiettivi determinati. 4. Abilita' comunicative: Capacita' di presentare i risultati del proprio studio delle metodologie di ricerca e dei progetti di intervento, con un linguaggio insieme specifico e chiaro, affinche' venga inteso tanto dagli specialisti quanto dagli educatori. Esser in grado di evidenziare le ragioni pedagogiche, i fini e gli obiettivi educativi, che ci si propone in una determinato contesto operativo. 5. Capacita' d'apprendimento: Capacita' di apprendere ad apprendere e a modificare gli stili consueti di apprendimento. Capacita' di aggiornamento problematico e bibliografico. Capacita' di seguire, anche utilizzando le conoscenze acquisite nel corso, tanto master di secondo livello, quanto corsi di approfondimento e sia seminari specialistici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova orale sommativa. Numero minimo di domande: tre. Misurazione conclusiva della prova: voto in trentesimi, con questa scala: a) eccellente, 30 - 30 e lode; b) molto buono: 26-29; c) buono: 24-25; d) soddisfacente: 21 - 23; e) sufficiente: 18 - 20; f) insufficiente: = . Obiettivo: verificare a) le conoscenze acquisite: saper stabilire connessioni tra i contenuti oggetto del corso; b) le capacita' elaborative: fornire in modo autonomo giudizi, comprendere le applicazioni e le implicazioni, collocare i contenuti disciplinari all'interno del contesto professionale; c) il possesso di una adeguata capacita' espositiva: pervenire ad una buona padronanza del linguaggio tecnico specifico della disciplina.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali. Lettura e commento di pagine di autori contemporanei, che presentino in modo esemplare metodi della ricerca pedagogica. Discussioni guidate in assetto laboratoriale.

**MODULO
ETHICS AND EDUCATION**

Prof. ANTONIO BELLINGRERI

TESTI CONSIGLIATI

Testi consigliati per il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento, per seguire con profitto le lezioni / Reference materials to attend successfully the frontal lectures: 1) A. BELLINGRERI, *New families as an Educational Emergency* («La Famiglia», 50 / 2016, pp. 109-125). 2) A. BELLINGRERI, *The Empathy and the Ethics of care* (Draft).

TIPO DI ATTIVITA'	C
AMBITO	21037-Attività formative affini o integrative
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	15

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

La scelta e' di studiare il nesso tra etica e pedagogia sociale, rivolgendosi solo allo studio delle relazioni di coppia e delle nuove forme familiari in una societa' della tarda modernita' come quella italiana contemporanea, paragonandola ad altre societa' europee come la tedesca e l'inglese. Obiettivo primo essenziale dell'insegnamento e' apprendere lo stile di razionalita' che e' proprio di una pedagogia fenomenologica ed ermeneutica, applicandolo allo studio delle relazioni di coppia e a quello della vita familiare. Gli obiettivi essenziali di apprendimento in ordine alla pedagogia sociale della famiglia, saranno i seguenti: studiare i volti nuovi della famiglia contemporanea, in Italia e in Europa; studiare le relazioni di coppie; studiare le forme di relazionalita' insorgenti in seno alle comunita' familiari; comprendere le sfide educative emergenti per la pedagogia della famiglia; profilo pedagogico dell'adulto generativo, nelle vita di coppia e in famiglia; riflessione sulla reciprocita' del maschile e del femminile, nelle relazioni di coppia e nella relazione genitoriale.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
15	Lezioni 2 L'educazione empatica e il dialogo fra le generazioni 2 Sviluppo della persona ed educazione morale oggi 2 Single come ideale di vita? 2 L'amore di coppia cifra possibile dell'esistenza personale 2 La famiglia nella genealogia della persona 2 L'adulto generativo 3 la reciprocita' del maschile e del femminile. Totale 15 ore.

**MODULO
PHILOSOPHY OF ADULT EDUCATION**

Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADDELFIO

TESTI CONSIGLIATI

- J. Elias, M. Merriam, *Philosophical Foundations of Adult Education*, Kriger (parti fornite dal docente)
- G. D'Addelfio, *What purpose, if any, could a feminine theory of education serve today?*, in *Educational Science and Research*, scaricabile da: <https://riviste.unimc.it/index.php/ess/article/view/1371>

TIPO DI ATTIVITA'	C
AMBITO	21037-Attività formative affini o integrative
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	15

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Obiettivo del corso e' approfondire temi di filosofia dell'educazione e paradigmi di ricerca legati alla contemporanea educazione degli adulti

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	La filosofia dell'educazione degli adulti: una panoramica storica
5	I paradigmi contemporanei dell'educazione degli adulti
5	Educazione degli adulti e studi di genere
ORE	Altro
2	Considerazioni conclusive

MODULO
HISTORY OF ITALIAN CONTEMPORARY THEORY OF EDUCATION

Prof.ssa LIVIA ROMANO

TESTI CONSIGLIATI

Testi di riferimento

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola 2015

ROMANO L., LA PEDAGOGIA DI ALDO CAPITINI E LA DEMOCRAZIA. ORIZZONTI DI FORMAZIONE PER L'UOMO NUOVO, FRANCOANGELI, MILANO 2014

Dispense a cura di Livia Romano

REFERENCE TEXTS

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola 2015

ROMANO L., LA PEDAGOGIA DI ALDO CAPITINI E LA DEMOCRAZIA. ORIZZONTI DI FORMAZIONE PER L'UOMO NUOVO, FRANCOANGELI, MILANO 2014

LECTURE NOTES EDITED BY LIVIA ROMANO

TIPO DI ATTIVITA'	C
AMBITO	21037-Attività formative affini o integrative
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	15

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

- Conoscenza teorica ed epistemologica delle tematiche storico-educative: gli studenti vengono introdotti alla conoscenza dell'attuale dibattito sullo statuto epistemologico della storia della pedagogia e al percorso che ha condotto all'attuale identità della disciplina
- Conoscenze e competenze metodologiche: gli studenti apprendono le diverse metodologie della ricerca storiografico-pedagogica e vengono messi in grado di svolgere in modo autonomo, critico e personale una ricerca storico-pedagogica
- Conoscenza degli strumenti necessari per la ricerca storiografica: gli studenti riconoscono i metodi specifici della storia della pedagogia e l'utilizzo delle molteplici fonti (dirette e indirette, scritte, orali, iconografiche)
- Capacità applicative delle conoscenze acquisite in ricerche educative: gli studenti sanno applicare i contenuti e le competenze acquisiti nella realtà educativa concreta
- Capacità di utilizzare biblioteche, archivi, riviste e periodici: gli studenti familiarizzano con i luoghi in cui è possibile effettuare una ricerca storico-pedagogica
- Capacità di elaborare un metodo scientifico e personale di studio: gli studenti vengono messi in grado di effettuare uno studio non mnemonico ma critico e rigoroso
- Capacità di giudizio critico e autonomo su temi che riguardano la storia della pedagogia: gli studenti raggiungono una propria capacità di giudizio autonomo e critico riguardo alle teorie e alle pratiche educative della storia contemporanea
- Consapevolezza del rapporto tra la storia della pedagogia contemporanea e l'interpretazione della storia, ovvero tra i fatti, le teorie, le pratiche educative e il lavoro dello storico
- Competenze comunicativo-relazionali: gli studenti vengono messi in grado di condividere in modo chiaro e consapevole le proprie conoscenze acquisite in campo storiografico-pedagogico
- Competenza nell'utilizzo del lessico di base della storia della pedagogia: gli studenti sanno riconoscere la specificità di ogni documento che riguardi la storia della pedagogia

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Introduzione alle pedagogie italiane del secondo Novecento
6	Le pedagogie del dialogo e della liberazione
3	Capitini: la pedagogia della compresenza
3	Capitini e l'educazione democratica