



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Umanistiche
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2020/2021
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	LINGUE E LETTERATURE: INTERCULTURALITÀ E DIDATTICA
INSEGNAMENTO	DIDATTICA DELLA LINGUA SPAGNOLA
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50381-Lingue e Letterature moderne
CODICE INSEGNAMENTO	02342
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	L-LIN/07
DOCENTE RESPONSABILE	DI GESU' FLORIANA Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	LINGUA, LINGUISTICA E TRADUZIONE SPAGNOLA - Corso: LINGUE MODERNE E TRADUZIONE PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI LINGUA, LINGUISTICA E TRADUZIONE SPAGNOLA - Corso: MODERN LANGUAGES AND TRANSLATION FOR INTERNATIONAL RELATIONS
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI GESU' FLORIANA Venerdi 9:30 10:30 Stanza docente presso Sant'Antonino oCanale Teams Ricevimento prof. Di Gesu Floriana codice Teams 99she8p

DOCENTE: Prof.ssa FLORIANA DI GESU'

PREREQUISITI	Livello B2 del quadro di riferimento europeo di lingua spagnola Capacità di applicazione delle teorie linguistiche e capacità di impiego competenze sviluppate durante il corso di laurea triennale
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacità di comprensione: Acquisizione degli strumenti avanzati per potere operare un'analisi approfondita e ragionata delle teorie e dei metodi di acquisizione di una L2, facendo riferimento agli apporti della neurolinguistica, della linguistica percettiva e della neurodidattica. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Capacità di utilizzare il linguaggio proprio di queste discipline specialistiche e di operare una riflessione critica sui contenuti, dimostrando capacità di analisi e di correlazione dei contenuti. Autonomia di giudizio: Lo studente deve saper acquisire quella autonomia conoscitiva che gli permetta di applicare gli apporti offerti dalla Neurolinguistica, dalla linguistica percettiva e dalla neurodidattica all'apprendimento di una L2. Abilità comunicative: Lo studente deve saper rappresentare, per via orale e con un linguaggio scientifico appropriato, gli argomenti affrontati, corredati dalla presentazione di un elaborato multimediale attestante l'approccio critico ai contenuti veicolati. Capacità d'apprendimento: Lo studente deve sviluppare una metodologia di studio scientifica che gli permetta di saper interpretare e approfondire le teorie neurolinguistiche, linguistiche e neurodidattiche in merito all'apprendimento che gli si presenteranno nel proseguo dello studio e della carriera.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno dovrà produrre un project work in cui approfondirà alcuni dei temi studiati usando per la presentazione le tecnologie innovative. Modalità d'esame: L'esame si articolerà in due parti: nella 1 l'alunno verrà chiamato a riferire in merito alle varie teorie e dei metodi di acquisizione di una L2, facendo riferimento agli apporti della neurolinguistica, della linguistica percettiva e della neurodidattica. Nella 2 parte l'alunno dovrà presentare al docente la sua proposta di analisi critica e dovrà analizzare tutti i passaggi e le fasi che ha percorso. Criteri per la valutazione: eccellente (30-30 e lode) Ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, buona capacità analitica. lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Molto buono (26-29) buona padronanza degli argomenti, piena proprietà di linguaggio. lo studente è in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Buono (24-25) conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio, con limitata capacità di applicare autonomamente le conoscenze alle soluzioni dei problemi proposti. Soddisfacente (21-23) non ha piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento ma ne possiede le conoscenze. Soddisfacente proprietà di linguaggio, scarsa capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. Sufficiente (18-20) minima conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio, scarsissima o nulla capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite. Insufficiente. non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti degli argomenti trattati nell'insegnamento e della lingua. Nella valutazione dell'esame la determinazione del voto finale tiene conto di: 1) Correttezza espositiva nella lingua meta; 2) Conoscenza degli argomenti del programma; 3)Coerenza e adeguatezza dell'elaborato multimediale
OBIETTIVI FORMATIVI	Lo studente deve acquisire la capacità di integrare le conoscenze acquisite ed avere un approccio critico ed un atteggiamento orientato alla ricerca ,dimostrando di essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere problemi analitici e saper ricercare e applicare autonomamente quanto appreso. Il corso prevede una parte teorica e una pratica. La parte teorica verterà sull'analisi approfondita e teorie e dei metodi di acquisizione di una L2, facendo riferimento agli apporti della neurolinguistica, della linguistica percettiva e della neurodidattica in questo campo. La parte pratica prevede l'analisi di varie teorie linguistiche, tenendo in debito conto gli apporti della neurolinguistica e della linguistica percettiva in questa fase specifica.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	lezioni ed esercitazioni
TESTI CONSIGLIATI	Aglioti , Salvatore M., Franco Fabbro " Neuropsicologia del linguaggio " , Il mulino , Bologna. Dalouis Michele, (2009) " I fondamenti neuropsicologici dell'educazione linguistica" Cafoscarina, Venezia . Di Gesu, F. (2016), Linguistica contrastivo-percettiva di lingue tipologicamente affini:italiano e Spagnolo, Unipapress; Compagno, G., Di Gesu' F. (2013), Neurodidattica, Lingua e apprendimenti, Aracne, Roma. Di Gesu, F (a cura di) (2009), Pensieri vicini, parole lontane, il contributo delle Neuroscienze alla didattica delle lingue, Palumbo, Palermo, Danesi M., (1998)," Il cervello in aula. Neurolinguistica e didattica delle lingue " , Guerra , Perugia. Ciliberti, A. (2012), Glottodidattica, per una cultura dell'insegnamento linguistico, Carocci, Roma. Eventuali studenti non frequentati, lavoratori e coloro i quali presentano disabilità certificate, possono concordare con il docente un programma di studi alternativo.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Teorie e metodi di acquisizione della L2
5	Origini e sviluppo della Neurolinguistica
5	Origini e sviluppo della Neurodidattica
3	Origini Linguistica Percettiva
3	Sviluppo della Linguistica Percettiva
2	Linguistica percettiva applicazioni alla didattica dello spagnolo 1
2	Linguistica percettiva applicazioni alla didattica dello spagnolo 2