



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2019/2020		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2019/2020		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	DIDATTICA GENERALE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	02351		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/03		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	PEDONE FRANCESCA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	DI VITA ALESSANDRO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>DI VITA ALESSANDRO</b> Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16. <b>PEDONE FRANCESCA</b> Lunedì 11:30 13:00 Previa prenotazione - Viale delle Scienze, Ed. 15 Stanza 417. SOLO PER GLI STUDENTI DELLA SEDE DI AGRIGENTO e con specifica indicazione nella causale, e possibile effettuare il ricevimento online al link: <a href="https://teams.microsoft.com/channel/19%3adcddee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1">https://teams.microsoft.com/channel/19%3adcddee98ffb2d444bb867f89a133f76c8%40thread.tacv?Generale?groupId=bf399d9e-d24c-45be-8cc2-879a0aba041f&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1</a>		

**DOCENTE:** Prof. ALESSANDRO DI VITA- *Lettere M-Z*

<b>PREREQUISITI</b>	Conoscenza del quadro epistemologico delle Scienze dell'educazione.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esporre i concetti e i principi fondamentali della Didattica Generale.</li> <li>2. Usare correttamente la terminologia specifica della Didattica generale.</li> </ol> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere un modello didattico sotteso in un'azione docente.</li> <li>2. Inquadrare storicamente una teoria didattica.</li> </ol> <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e confrontare le caratteristiche dei principali modelli didattici.</li> <li>2. Valutazioni i punti forti e i punti deboli dei vari modelli didattici.</li> </ol> <p>Abilita' comunicative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornire risposte congruenti ai problemi didattici studiati.</li> <li>2. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili in situazioni reali.</li> </ol> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche.</li> <li>2. Individuare le opportunita' formative presenti negli ambienti di apprendimento formali e informali.</li> </ol>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>L'esame finale consiste in una prova scritta composta da tre brevi saggi da produrre in risposta a tre domande su ciascuna delle tre parti in cui si articola il corso. Prima della conclusione di ciascuna delle tre parti del corso saranno pubblicate 30 domande; le 3 domande a risposta aperta, che costituiscono l'oggetto di ciascuna delle tre parti in cui si articola la prova scritta, saranno estratte da queste 30 domande. Durante il corso si svolgera' una prova in itinere istituzionale sulla prima parte dei contenuti previsti dal programma.</p> <p><b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE</b></p> <p>Gli obiettivi della valutazione delle risposte scritte saranno due: la "conoscenza" (capacita' di rievocare il materiale appreso) e la "comprensione" (capacita' di cogliere il senso delle informazioni personalizzandolo e finalizzandolo). Al primo obiettivo sono legate due dimensioni: "contenuti specifici" (quantita' delle informazioni) e "uso del lessico specifico" (proprietà di linguaggio). Al secondo obiettivo e' legata la dimensione "interpretazione e sintesi" (capacita' di elaborare e di presentare in modo personale le conoscenze acquisite). A ciascuna dimensione sono associati tre giudizi analitici: contenuti specifici (esaustivi, sufficienti, insufficienti); uso del lessico specifico (specifico, approssimativo, generico); interpretazione e sintesi (originale, parzialmente originale, imitativo-ripetitiva). A ciascun giudizio analitico e' associato un intervallo di punteggio entro cui sara' scelto un solo valore: 9-10, 6-8, 1-5. Le prove scritte valutate con un punteggio minore di 18/30 saranno classificate con il giudizio "non superato".</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Con le lezioni e le esercitazioni ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere che cosa e' la Didattica generale, quali sono i suoi temi di studio e il suo metodo di ricerca. Alla fine del corso, gli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sapranno scoprire la componente "tacita" che orienta l'azione del docente insieme ai principi metodologici;</li> <li>2. individueranno l'oggetto, il metodo e i canoni della Didattica come scienza;</li> <li>3. saranno capaci di capire come si personalizza un'azione didattica;</li> <li>4. individueranno i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento;</li> <li>5. impareranno a gestire e controllare il proprio processo di apprendimento;</li> <li>6. Saranno capaci di collegare i modelli didattici con le teorie dell'apprendimento ad essi collegate;</li> <li>7. sapranno scegliere e utilizzare alcuni strumenti e risorse per l'esercizio delle competenze digitali;</li> <li>8. sapranno applicare la tecnica della scrittura espressiva ideata per aiutare gli studenti degli ultimi due anni del liceo a costruire il loro progetto di vita formativo-professionale.</li> </ol>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi e discussioni guidate. Uso della piattaforma social-learning "Fidenia", di "Popplet" e di "TES Teach with BlendSpace" (risorse in rete per formatori).
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>ZANNIELLO G. (2016). La didattica tra storia e ricerca. Roma: Armando.</p> <p>LA MARCA A. (2019). Didattica metacognitiva, competenze digitali e personalizzazione. Lecce: Pensa MultiMedia.</p> <p>DI VITA A. (2015). La scrittura espressiva nell'orientamento. Una metodologia educativa per la costruzione del progetto di vita personale e professionale. Lecce: Pensa MultiMedia.</p>

## PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Temi e stagioni della ricerca didattica in Italia.

## PROGRAMMA

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
1	La didattica nel pensiero pedagogico di Corallo.
1	Il contributo di Calonghi alla ricerca didattica.
1	La didattica come scienza del processo di insegnamento-apprendimento.
3	Come fare ricerca didattica a scuola.
2	La personalizzazione dell'azione didattica.
3	Le abilità metacognitive per controllare e gestire il proprio processo di apprendimento.
4	Metodologie didattiche per la promozione delle soft skills.
3	Imparare a studiare all'università.
1	La dimensione orientativa dell'insegnamento.
1	I generi di scrittura autobiografica.
1	La scrittura espressiva: dalla modalità retrospettiva a quella prospettica.
4	Competenze trasversali e autorientamento degli alunni.
2	La progettazione della vita formativo-professionale dello studente mediante la scrittura espressiva.
2	Strategie di orientamento formativo-professionale dal liceo all'università.

  

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
2	Esercitazione su ambiti e tendenze della ricerca didattica.
2	Esercitazione sulle competenze digitali, sulla personalizzazione e sulle abilità necessarie per un apprendimento consapevole.
2	Esercitazione sulla scrittura espressiva nell'orientamento formativo-professionale degli studenti liceali.

  

<b>ORE</b>	<b>Altro</b>
3	Le competenze digitali per un apprendimento a distanza e in presenza.
5	Tecniche di studio efficace.

**DOCENTE:** Prof.ssa FRANCESCA PEDONE- *Lettere A-L*

<b>PREREQUISITI</b>	Non sono richiesti prerequisiti specifici, se non l'aver superato il test di ammissione
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e comprensione dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline;</li><li>- Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale;</li><li>- Comprensione delle principali problematiche della Didattica Generale e degli aspetti ad essa correlati.</li></ul> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico;</li><li>- capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.</li></ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate;</li><li>- Capacita' di esprimere giudizi sulla validita' di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte.</li></ul> <p>Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata;</li><li>- Capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</li></ul> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo;</li><li>- capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Al termine del corso per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno due differenti modalita' di valutazione finalizzate a verificare le conoscenze acquisite, la capacita' critica, la capacita' espositive ed argomentative.</p> <p>In particolare:</p> <p>A) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilita'. Attraverso la prova scritta si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Didattica Generale e rapporti con le altre discipline; 2) la capacita' di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici; 3) la capacita' di trattare un contenuto da molteplici punti di vista; 4) la capacita' di utilizzare metodi didattici appropriati; 5) la capacita' di descrivere oggettivamente la realta' osservata.</p> <p>B) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione degli ultimi sviluppi della Didattica Generale; 2) la capacita' di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico, 3) il possesso di un'adeguata capacita' critica sulla validita' di procedure proposte; 4) la capacita' di cogliere le diversita' delle strategie utilizzate; 5) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</p> <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se dimostrera' un'ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' argomentativa e di esposizione dei contenuti avvalendosi in modo opportuno del linguaggio specifico della disciplina, se e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere i problemi proposti. Il punteggio minimo si otterra' se lo studente dimostrera' una conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio specifico della disciplina, una scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Nello specifico lo studente che dimostrera' il raggiungimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 4/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 18 e 22.</li><li>- 5/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 23 e 26.</li><li>- 6/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 27 e 29.</li><li>- 7-8/8 obiettivi sia nella prova scritta sia nel colloquio orale avra' un voto compreso tra 30 e 30 e lode.</li></ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura, dei metodi e delle questioni critiche della Didattica Generale. Esso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definire l'ambito epistemologico della Didattica Generale.</li><li>2. Analizzare i principali temi studiati dalla Didattica Generale e le relative prospettive operative.</li><li>3. Esaminare l'incidenza delle inclinazioni personali dell'insegnante nella valutazione degli alunni e nella capacita' di interazione educativa.</li><li>4. Identificare il fine e gli obiettivi dell'educazione.</li></ol>

	<p>5. Formulare operativamente gli obiettivi educativi finalizzati alla promozione delle competenze.</p> <p>6. Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>7. Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva.</p> <p>8. Analizzare i principi teorici della valorizzazione delle differenze e le sue implicazioni operative</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali con l'utilizzo di power point e materiali audiovisivi; discussioni guidate; simulazioni e attività laboratoriali; incontri in aula con professionisti del settore educativo
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Pedone, F. (2012). Valorizzazione degli stili e promozione dell'apprendimento autoregolato. Parma: edizioni junior-Spaggiari</p> <p>Demo H. (2015). Didattica delle differenze. Trento: Erickson</p> <p>Fiorin, I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale. Milano: Mondadori</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	La didattica come scienza
2	Principi di didattica generale e applicazione nella pratica didattica
2	La relazione didattica nel processo di insegnamento-apprendimento
2	Educazione personalizzata: considerazioni operative
4	L'autoregolazione dell'apprendimento come competenza: implicazioni dei modelli teorici per i metodi di valutazione
4	Promuovere le competenze: obiettivi didattici e obiettivi di apprendimento
4	Strategie di apprendimento e competenze
6	Principi di progettazione didattica
4	Didattica metacognitiva
4	La didattica inclusiva
2	L'influenza dei processi motivazionali sull'apprendimento
2	La valutazione formativa per sostenere la motivazione degli studenti e il successo scolastico
2	apprendimento cooperativo