



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2019/2020		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2020/2021		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	STORIA DELLA PEDAGOGIA		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B		
<b>AMBITO</b>	50076-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06946		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/02		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	ROMANO LIVIA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	2		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	2° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>ROMANO LIVIA</b> Lunedì 12:00 13:30 EDIFICIO 15 - VII PIANO - STANZA 013		

DOCENTE: Prof.ssa LIVIA ROMANO

<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nozioni di pedagogia generale e sociale</li><li>- Nozioni di storia moderna e contemporanea</li><li>- Capacità di leggere un testo storico e cogliere le informazioni principali</li><li>- Capacità di organizzare le conoscenze e strutturarle logicamente</li><li>- Capacità di orientarsi criticamente nelle problematiche della contemporaneità</li></ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>I Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenza critica dei principali modelli pedagogico-didattici; Conoscenze della sfera volitivo-motivazionale ed emotivo-affettiva e sui processi di socializzazione; Conoscenza approfondita ed elaborazione critica e personale dei temi proposti; Approccio scientifico e possesso dei fondamenti teorici e del linguaggio scientifico della disciplina; Conoscenza critica dei principali saperi riferiti alla disciplina d'insegnamento.</p> <p>Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami.</p> <p>II Capacità di applicare conoscenza e comprensione Applicazione delle idee elaborate in situazioni di intervento sul campo; Progettare interventi educativi che rispondano a bisogni anche complessi; Consolidare competenze nell'osservazione sistematica del comportamento umano; Possedere competenze educative; Capacità di organizzare un luogo educativo come ambiente di apprendimento e come comunità di relazioni; Capacità di adottare ed utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai bisogni ed ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli educandi; Comprendere e strutturare ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi.</p> <p>Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni, e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami.</p> <p>III Autonomia di giudizio Coinvolgimento personale, critico e problematico nello studio delle tematiche proposte e discussioni ed esercitazioni all'interno del gruppo-aula; Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale; Sapere problematizzare i fenomeni educativi, analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi; Sapere autovalutare le proprie competenze didattico-educative.</p> <p>Tali capacità vengono stimulate attraverso: discussioni in gruppo; presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite sezioni della prova scritta e/o orale degli esami.</p> <p>IV Abilità comunicative Acquisizione di un adeguato linguaggio; Sapere rispettare le idee degli interlocutori; Padroneggiare diversi codici comunicativi; Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative, ai possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, alle modalità di controllo degli esiti; Possedere competenze di documentazione degli interventi e di diffusione delle buone pratiche;</p> <p>Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami.</p> <p>V Capacità d'apprendimento Elaborazione personale dei temi affrontati; Acquisizione e perfezionamento di un proprio metodo di studio originale.</p> <p>Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni e nelle esercitazioni. La verifica avverrà attraverso la prova scritta e/o orale degli esami.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>A) Prova intermedia: Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilità'.</p> <p>B) Prova scritta semi-strutturata, composta da domande stimolo (a risposta aperta e a risposta chiusa), ben definite, chiare e unicamente interpretabili, che permettano allo studente di formulare autonomamente la risposta e strutturate in modo da consentirne la confrontabilità'.</p>

	<p>Attraverso le prove scritte si verificheranno: 1) la conoscenza dell'oggetto e del metodo della Storia della pedagogia e il rapporto con altre discipline; 2) la capacita' di ipotizzare possibili interventi educativi in riferimento alle teorie studiate; 3) la capacita' di trattare i contenuti in modo flessibile e critico; 4) la capacita' di descrivere oggettivamente la realta' della storia.</p> <p>C) Prova orale, con domande aperte appositamente pensate per testare i risultati di apprendimento previsti, tenderanno a verificare 1) la conoscenza e la comprensione dell'approccio storico; 2) la capacita' collegare teorie e pratiche educative 3) il possesso di un'adeguata capacita' critica nell'interpretare i testi; 4) la capacita' di cogliere gli aspetti attuale della storia della pedagogia; 5) la capacita' di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato.</p> <p>Voto in trentesimi con eventuale lode</p> <p>Distribuzione dei voti</p> <p>30 - 30 e lode: Conoscenza avanzata degli argomenti e comprensione critica delle teorie e dei principi della disciplina; b) Capacita' avanzata di applicare le conoscenze e di risoluzione dei problemi proposti anche in modo innovativo; c) Piena proprieta' di linguaggio specifico; d) Capacita' di organizzare in maniera autonoma e innovativa il lavoro; 26-29: a) Conoscenze esaurienti e specialistiche accompagnate da consapevolezza critica; b) Completa capacita' di applicare le conoscenze acquisite e di sviluppare soluzioni creative a problemi astratti; c) Buona padronanza del linguaggio specialistico; d) Capacita' di organizzare in maniera autonoma il lavoro; 22-25: a) Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali dell'insegnamento; b) Basilari capacita' di applicare metodi e informazioni relativi all'insegnamento; c) Basilare padronanza del linguaggio specialistico; d) Basilari capacita' di organizzare in maniera autonoma il lavoro; 18-21: a) Minima conoscenza dei principali argomenti dell'insegnamento; b) Minima capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite; c) Minima padronanza del linguaggio tecnico; d) Minima capacita' di organizzare in maniera autonoma il lavoro.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza teorica ed epistemologica delle tematiche storico-educative: gli studenti vengono introdotti alla conoscenza dell'attuale dibattito sullo statuto epistemologico della storia della pedagogia e al percorso che ha condotto all'attuale identita' della disciplina</li> <li>- Conoscenze e competenze metodologiche: gli studenti apprendono le diverse metodologie della ricerca storiografico-pedagogica e vengono messi in grado di svolgere in modo autonomo, critico e personale una ricerca storico-pedagogica</li> <li>- Conoscenza degli strumenti necessari per la ricerca storiografica: gli studenti riconoscono i metodi specifici della storia della pedagogia e l'utilizzo delle molteplici fonti (dirette e indirette, scritte, orali, iconografiche)</li> <li>- Capacita' applicative delle conoscenze acquisite in ricerche educative: gli studenti sanno applicare i contenuti e le competenze acquisiti nella realta' educativa concreta</li> <li>- Capacita' di utilizzare biblioteche, archivi, riviste e periodici: gli studenti familiarizzano con i luoghi in cui e' possibile effettuare una ricerca storico-pedagogica</li> <li>- Capacita' di elaborare un metodo scientifico e personale di studio: gli studenti vengono messi in grado di effettuare uno studio non mnemonico ma critico e rigoroso della storia della pedagogia</li> <li>- Capacita' di giudizio critico e autonomo su temi che riguardano la storia della pedagogia: gli studenti raggiungono una propria capacita' di giudizio autonomo e critico riguardo alle teorie e alle pratiche educative della storia e alle diverse interpretazioni elaborate nel corso del tempo</li> <li>- Consapevolezza del rapporto di interconnessione tra la storia della pedagogia, la storia sociale dell'educazione e la storia del pensiero filosofico: gli studenti comprendono lo statuto noetico della storia della pedagogia, il nesso inscindibile tra la storia della pedagogia e l'interpretazione della storia, ovvero tra i fatti, le teorie, le pratiche educative e il lavoro dello storico</li> <li>- Competenze comunicativo-relazionali: gli studenti vengono messi in grado di condividere in modo chiaro e consapevole le proprie conoscenze acquisite in campo storiografico-pedagogico</li> <li>- Competenza nell'utilizzo del lessico di base della storia della pedagogia: gli studenti sanno riconoscere la specificita' di ogni documento che riguardi la storia della pedagogia</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>TESTI DI RIFERIMENTO</p> <p>CHIOSSO G., NOVECENTO PEDAGOGICO, LA SCUOLA, BRESCIA 2013</p> <p>ROMANO L., LA PEDAGOGIA DI ALDO CAPITINI E LA DEMOCRAZIA.</p> <p>ORIZZONTI DI FORMAZIONE PER L'UOMO NUOVO, FRANCOANGELI, MILANO 2014</p> <p>Romano L., Comunità, Scholè, Brescia 2021</p> <p>Dispense a cura del docente</p> <p>TESTI CONSIGLIATI</p> <p>CRISCENTI A. (A CURA DI), A PROPOSITO DELL'HISTORY MANIFESTO. NUOVE TENDENZE PER LA RICERCA STORICO-EDUCATIVA, EDIZIONI</p>

	<p>DELLA FONDAZIONE NAZIONALE "VITO FAZIO-ALLMAYER", PALERMO 2017 (per il curriculum educazione socio-pedagogica)  D'ADELFIO G., IN ALTRA LUCE. PER UNA PEDAGOGIA AL FEMMINILE, MONDADORI, MILANO 2016  BELLINGRERI A. (A CURA DI), LEZIONI DI PEDAGOGIA FONDAMENTALE, LA SCUOLA, BRESCIA 2017  Dewey J., Il mio credo pedagogico, La Nuova Italia (anche in versione e-book)  Dewey J., Esperienza e educazione, Raffaello Cortina Editore  Dolto F., I problemi dei bambini, Mondadori  Dolto F., Come allevare un bambino felice, Mondadori  Freire P., La pedagogia degli oppressi, EGA-Edizioni Gruppo Abele  Key E., Il secolo dei bambini, Castelvecchi  Montessori M., La scoperta del bambino, Garzanti  Montessori M., Il segreto dell'infanzia, Garzanti  Rousseau J.J., Emilio, Laterza  Scuola di Barbiana (e Don Milani L.), Lettera a una professoressa, Libreria Editrice Fiorentina (anche in versione e-book)</p> <p>REFERENCE TEXTS  CHIOSSO G., NOVECENTO PEDAGOGICO, LA SCUOLA, BRESCIA 2013  ROMANO L., LA PEDAGOGIA DI ALDO CAPITINI E LA DEMOCRAZIA. ORIZZONTI DI FORMAZIONE PER L'UOMO NUOVO, FRANCOANGELI, MILANO 2014  Romano L., Comunità, Scholè, Brescia 2021  Lecture notes prepared by the teacher</p> <p>RECOMMENDED TEXTS  CRISCENTI A. (ED.), A PROPOSITO DELL'HISTORY MANIFESTO. NUOVE TENDENZE PER LA RICERCA STORICO-EDUCATIVA, EDIZIONI DELLA FONDAZIONE NAZIONALE "VITO FAZIO-ALLMAYER", PALERMO 2017 (for the curriculum "socio-pedagogical education")  D'ADELFIO G., IN ALTRA LUCE. PER UNA PEDAGOGIA AL FEMMINILE, MONDADORI, MILANO 2016  BELLINGRERI A. (ED.), LEZIONI DI PEDAGOGIA FONDAMENTALE, LA SCUOLA, BRESCIA 2017  Dewey J., My pedagogic creed, (any edition)  Dewey J., Experience and education, (any edition)  Dolto F., The Cause of Children (any edition)  Dolto F., When the Child appears (any edition)  Freire P., Pedagogy of the oppressed (any edition)  Key E., The century of the child (any edition)  Montessori M., The Discovery of the Child (any edition)  Montessori M., The Secret of Childhood (any edition)  Rousseau J.J., Emile or On Education (any edition)  The School of Barbiana (and Don Milani L.), Letter to a teacher (any edition)</p>
--	--

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	L'IDENTITA' DELLA STORIA DELLA PEDAGOGIA: IL DIBATTITO STORIOGRAFICO NEL NOVECENTO E LE SUE RICADUTE IN CAMPO PEDAGOGICO. A proposito dell'History Manifesto.
5	L'EDUCAZIONE NELL'ANTICHITA': LA PAIDEIA (LA GRECIA), L'HUMANITAS (ROMA) E LA RIVOLUZIONE EDUCATIVA DEL CRISTIANESIMO
5	L'EDUCAZIONE MEDIEVALE E MODERNA: DALLA PERFECTIO CRISTIANA ALLA DIGNITAS HOMINIS ALLA BILDUNG
5	LA PEDAGOGIA NELL'800: IL ROMANTICISMO E IL POSITIVISMO
5	IL PRIMO '900 E L'EDUCAZIONE NUOVA, L'ATTIVISMO PEDAGOGICO, LA PEDAGOGIA NEO-IDEALISTICA, IL PERSONALISMO PEDAGOGICO, LA PEDAGOGIA CATTOLICA
5	LA PEDAGOGIA DEL SECONDO '900: LE PEDAGOGIE DELLA CRISI, LA PEDAGOGIA E LE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, IL SECONDO DOPOGUERRA E LA RICOSTRUZIONE DELLA DEMOCRAZIA
5	LA PEDAGOGIA DI ALDO CAPITINI: LA DEMOCRAZIA, L'EDUCAZIONE, LA RELIGIONE E LA NONVIOLENZA
ORE	Esercitazioni
10	Capitini: lettura critica e analisi dei testi