



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2019/2020		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2019/2020		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PEDAGOGIA GENERALE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	05613		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/01		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	D'ADELFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	D'ADELFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione)		

**DOCENTE:** Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADDELFIO- *Lettere A-L, - Lettere M-Z*

<b>PREREQUISITI</b>	Aver superato il test di ingresso
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso;</li> <li>- riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia</li> <li>- comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico</li> <li>- identificare la peculiarita' di una teoria dell'educazione "al femminile"</li> </ul> <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche</li> <li>- discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro.</li> <li>- pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi.</li> </ul> <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare le conoscenze e gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi.</li> <li>- valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti</li> </ul> <p>4. Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti</li> </ul> <p>5. Capacita' di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare a imparare</li> <li>- sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova orale finale, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso</li> <li>- la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso;</li> <li>- la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi</li> <li>- le capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni;</li> <li>- le capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi</li> <li>- la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo</li> </ul> <p>La valutazione sara' espressa in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: esame non superato</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita;</li> <li>- comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione;</li> <li>- apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati;</li> <li>- apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, lettura e discussione guidata su testi pedagogici.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>1. A. Bellingeri (a cura di), <i>Lezioni di pedagogia fondamentale</i>, La Scuola-ELS, Brescia 2017</p> <p>2. G. D'Addelfio, <i>In altra luce. Per una pedagogia al femminile</i>, Mondadori, Milano 2016.</p>

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
10	Il pensiero femminile sull'educazione nel Novecento e oggi

## PROGRAMMA

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
5	Ruolo formativo delle religioni nella societa' contemporanea tra opportunita' e rischi

  

<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: training empatico e casi studio

  

<b>ORE</b>	<b>Altro</b>
5	Considerazioni conclusive