



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Giurisprudenza		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2019/2020		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2019/2020		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	GIURISPRUDENZA		
INSEGNAMENTO	INGLESE GIURIDICO		
TIPO DI ATTIVITA'	E		
AMBITO	20018-Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
CODICE INSEGNAMENTO	18683		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI			
DOCENTE RESPONSABILE	BERTOLINO ELISABETTA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	102		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	48		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Giudizio		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	BERTOLINO ELISABETTA Mercoledì 17:00 18:00 Prenotazione dell' appuntamento in Aula 12 alle fine della lezione - ore 17,00.		

PREREQUISITI	Per essere in grado di seguire le lezioni con profitto, si chiedono i seguenti prerequisiti: •Aver studiato inglese precedentemente •Avere familiarità con gli elementi grammaticali della lingua inglese •Leggere, comprendere e scrivere semplici testi in inglese. •Essere capace di applicare ragionamento critico a concetti legali.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	RISULTATI ATTESI/LEARNING OUTCOMES Alla fine del semestre, Gli studenti dovrebbero conoscere: •Concetti introduttivi relativi al sistema legale inglese, al diritto costituzionale, al diritto europeo, ai diritti umani, alla critica femminista sui diritti umani, al movimento anglo-americano del Critical Legal Studies (CLS). Gli studenti dovrebbero essere in grado di: •Scrivere email di carattere legale •Stilare brevi saggi legali •Utilizzare concetti legali per la stesura di saggi accademico-legali •Comprendere in modo critico concetti teorico-legali •Analizzare in modo critico fonti di legge e fare commenti •Produrre adeguate presentazioni orali di concetti legali. Gli studenti dovrebbero essere consapevoli: •Della possibilità di comunicare con la comunità legale all'estero •Del fatto che la legge può essere letta e studiata anche in una lingua straniera •Dell'esistenza di altri sistemi legali, i cui concetti legali convergono e divergono dai nostri. •Della necessità di costruire testi grammaticalmente corretti scritti o orali, divisi in paragrafi, che comunichino un significato.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'esame è scritto ed intermedio ed avviene prima della data ufficiale di esame per permettere la correzione degli elaborati. L'esame intermedio consiste di 8 domande, una mail e un breve saggio su contenuti legali trattati durante le lezioni. Tutto il materiale e esempi di titoli di saggio o email vengono inseriti sul portale per INGLESE GIURIDICO 6 CFU. Criteri per la valutazione: 1. Scrive semplici frasi e testi e sa spiegare alcuni concetti legali = idoneo con sufficiente 2. Scrive frasi e testi dettagliati su una vasta gamma di concetti legali = idoneo con buono/ottimo 3. Sa esprimersi su concetti legali in un modo chiaro e ben strutturato = idoneo con eccellente. Gli studenti per INGLESE SPECIALISTICO 4 CFU, possono svolgere un esame orale con contenuti di legge ridotti. Indicazioni e materiale ridotto possono essere scaricati dal portale dell'università per "Inglese Specialistico 4 CFU".
OBIETTIVI FORMATIVI	Gli obiettivi formativi riflettono le 4 C dell'approccio metodologico CLIL – content, communication, cognition, culture: - Sviluppare la conoscenza di contenuti legali: Gli studenti imparano a parlare e scrivere su argomenti legali, a spiegarli, ad usare argomenti di diritto, ad essere critici and a riflettere su argomenti di legge, attraverso concetti introduttivi riguardanti il diritto costituzionale, il sistema legale, il movimento del Critical legal studies in America e Gran Bretagna, il diritto europeo, i diritti umani e la critica femminista ai diritti umani. - Sviluppare la comunicazione su concetti legali: Migliorare negli studenti la produzione specifica in inglese (uso di vocabolario legale specifico, vocabolario compatibile con il diritto, parole che si usano frequentemente in relazione a termini legali, parole che vengono collocate in modo specifico nella lingua inglese, funzioni comunicative connesse, presentazioni orali durante le lezioni, scrivere in paragrafi, scrivere emails e essays/saggi di carattere accademico-legale) - Sviluppare l'apprendimento cognitivo dai livelli di pensiero più semplici (LOTS) a quelli più complessi (HOTS): Gli studenti esercitano abilità cognitive sempre più complesse come ricordare, identificare, ordinare, definire, paragonare, dividere, classificare, applicare, predire, ipotizzare, ragionare, riflettere, pensare in modo creativo, sintetizzare, valutare. -Sviluppare consapevolezza di diversità culturale: Gli studenti si familiarizzano con il sistema legale inglese mettendolo in relazione con il sistema italiano.

	- Avviare gli studenti verso un livello B2 e oltre della conoscenza dell'inglese all'interno del quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue, aggiungendo alle abilità basilari di livello interpersonale in inglese (BICS), abilità cognitive di tipo accademico (CALP), che richiedono un pensiero più complesso..
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	La didattica consiste in lezioni e workshop di revisione intensivi. Agli studenti viene generalmente richiesto di completare del lavoro a casa (per esempio stilare dei saggi). Le lezioni seguono un approccio metodologico CLIL. L'approccio metodologico CLIL integra contenuti e linguaggio ed è inteso come un'approccio educativo per l'insegnamento e l'apprendimento in continua evoluzione che permette di trasmettere agli studenti i contenuti del diritto attraverso la lingua straniera. Il CLIL permette agli studenti una esperienza di apprendimento diversa rispetto a quella di un insegnamento della lingua straniera convenzionale perché i contenuti legali e la lingua inglese vengono insegnati insieme. Una sessione viene dedicata alla simulazione dell'esame intermedio.
TESTI CONSIGLIATI	Excerpts from the following material: Stefan Fafinski and Emily Finch, English Legal System, (Harlow: Law express Longman, 2007) Pages: 2 – 19; 22 - 35; 143 – 147. Chris Taylor, Constitutional and Administrative Law (Harlow: Law Express Longman, 2010) Pages: 3 – 8; 11 – 28. Rebecca G. Cook (ed), Human Rights of Women: National and International Perspective (Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1994) Pages: 99 – 106. Stuart J. Russell, "The Critical Legal Studies Challenge to Contemporary Mainstream Legal Philosophy," Vol. 18, n. 1, Ottawa Law Review (1986) Pages: 1 – 24. United Nations, Human Rights: A Basic Handbook for UN Staff, www.ohchr.org: pages 3-23. Some additional material can be added during the lesson All the material can be downloaded from university Portal for INGLESE GIURIDICO 6 CFU

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	La professione legale in Gran Bretagna – Come si scrive un saggio
4	Le costituzioni scritte e non scritte – Come si scrive un saggio
4	Le fonti costituzionali inglesi: Fonti speciali -.Come si scrive una mail
4	Legislazione and interpretazione – Come si scrive una email
4	Il "Critical Legal Movement" – Come si scrive una mail - Simulazione di esame
4	Introduzione al Diritto Europeo – Letture di essay a cura degli studenti
4	Introduzione ai Diritti Umani – Letture di saggi a cura degli studenti
4	La critica femminista ai Diritti Umani – Come si scrive un saggio - Revisione
ORE	Esercitazioni
16	Simulazione di esame - esercitazioni - esami intermedi