



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2018/2019		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2018/2019		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA		
INSEGNAMENTO	ECOLOGIA DELLO SVILUPPO		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50473-Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		
CODICE INSEGNAMENTO	13191		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04		
DOCENTE RESPONSABILE	LO COCO ALIDA	Professore a contratto in	Univ. di PALERMO quiescenza
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	110		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	40		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	LO COCO ALIDA	Dipartimento di Scienze Psicologiche Pedagogiche dell'Esercizio Fisico e della Formazione - Ed. 15 - Viale delle Scienze , quarto piano	
	Giovedì	10:00	12:00

DOCENTE: Prof.ssa ALIDA LO COCO

PREREQUISITI	Per poter comprendere i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere le conoscenze di base nell'ambito della psicologia dello sviluppo (con particolare riguardo ai modelli e ai metodi di ricerca) e della psicologia dello sviluppo sociale.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Una conoscenza dei temi principali che caratterizzano l'approccio ecologico e del rapporto fra le differenti dimensioni dell'ambiente e i processi dello sviluppo. Una comprensione approfondita delle condizioni di contesto che possono favorire l'adattamento del soggetto in termini di attivita, ruoli e relazioni.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione La capacita' di applicare la conoscenza dei principi teorici che configurano i contesti di vita e il loro rapporto con lo sviluppo individuale alla progettazione di interventi nella prospettiva della prevenzione.</p> <p>Autonomia di giudizio Lo sviluppo di una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro strumenti che consentano di prendere decisioni operative in relazione alle difficolta' incontrate e stimolando la riflessione su temi sociali, scientifici o etici.</p> <p>Abilita' comunicative Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito delle tematiche dell'ecologia dello sviluppo, promuovendo le abilita' nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacita' di formulare domande e di rispondere a quesiti di ricerca.</p> <p>Capacita' d'apprendimento Una maggiore capacita' di apprendimento e studio delle tematiche principali dell'ecologia dello sviluppo, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina.</p>
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'esame consiste di una prova orale sotto forma di un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovra' rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. Il colloquio puo' comprendere anche domande su slide e dispense fornite dal docente e sul contenuto delle esercitazioni pratiche. La prova orale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti e abbia acquisito competenza interpretativa. L'esaminando ottiene la valutazione minima se ha conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra capacita' autonome di organizzazione dei contenuti e della loro applicazione di base. Al di sotto di tale soglia, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu, invece, l'esaminando con le sue capacita' argomentative ed espositive, riesce ad interagire con l'esaminatore e quanto piu' le sue conoscenze e capacita' applicative vanno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione risultera' positiva. Per con seguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, in termini di piena conoscenza degli obiettivi del programma, capacita' di applicare la conoscenza acquisita anche in contesti differenti rispetto a quelli propri dell'insegnamento, competenza lessicale anche anche nell'ambito del linguaggio specifico di riferimento e capacita' di elaborare ed esprimere giudizi autonomi fondati sulle conoscenze acquisite. La valutazione finale e' espressa in trentesimi ed e' ottenuta sulla base della prestazione alla prova orale.
OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI FORMATIVI DELL'INSEGNAMENTO Il corso si prefigge di: promuovere la conoscenza dei temi principali che caratterizzano l'approccio ecologico e del rapporto fra le differenti dimensioni dell'ambiente e i processi dello sviluppo; migliorare la capacita' di applicare la conoscenza dei principi teorici che configurano i contesti di vita e il loro rapporto con lo sviluppo individuale alla progettazione di interventi nella prospettiva della prevenzione.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali accompagnate da diapositive scaricabili dal sito. Esercitazioni pratiche, proposte dal docente sulla ricerca bibliografica e il reperimento di fonti
TESTI CONSIGLIATI	Inguglia Cristiano, Lo Coco Alida: Resilienza e vulnerabilita' psicologica nel corso dello sviluppo, Il Mulino, Bologna, 2013 Articoli forniti dal docente in lingua inglese ed italiana e distribuiti nelle ore di lezione o scaricabili dal sito.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	I modelli transazionali dello sviluppo

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Stabilita, variabilita, cambiamento e sviluppo.
2	Le influenze interconnesse della biologia e del contesto di sviluppo.
2	La persona come sistema aperto, autoregolato, autocostruito.
2	Processi e dinamiche nella teoria dei sistemi evolutivi.
2	Processi e dinamiche nella teoria dei sistemi evolutivi.
2	Condizioni che facilitano e/o ostacolano il cambiamento e lo sviluppo.
2	Meccanismi di mutamento e di sviluppo.
2	Processi di mantenimento della stabilita.
2	I disegni metodologici per la ricerca transazionale.
2	La ricerca nell'ottica transazionale: la translational research.
2	Temi di ricerca nell'ottica transazionale: la famiglia
2	Temi di ricerca nell'ottica transazionale: la scuola.
2	Temi di ricerca nell'ottica transazionale: l'individuo resiliente.
2	I programmi per lo sviluppo della resilienza.
2	I nuovi orientamenti di ricerca nell'ottica dell'ecologia dello sviluppo.

ORE	Esercitazioni
2	La ricerca bibliografica e il reperimento dei dati.
2	La ricerca bibliografica e il reperimento di dati.
2	Programmi di intervento evidence based
2	Programmi di intervento evidence based.