



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2018/2019		
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2018/2019		
<b>CORSO DILAUREA</b>	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE		
<b>INSEGNAMENTO</b>	PEDAGOGIA GENERALE		
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A		
<b>AMBITO</b>	50070-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	05613		
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PED/01		
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	D'ADELFIO GIUSEPPINA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>			
<b>CFU</b>	9		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	180		
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	45		
<b>PROPEDEUTICITA'</b>			
<b>MUTUAZIONI</b>			
<b>ANNO DI CORSO</b>	1		
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre		
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa		
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi		
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	D'ADELFIO GIUSEPPINA Lunedì 11:00 12:00 Edificio 15 - III piano - Stanza P03 13. In modalita online per studenti lavoratori e studenti genitori su specifica richiesta (tramite mail da inviare al docente dopo aver effettuato la prenotazione)		

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPINA D'ADDELFIO

<b>PREREQUISITI</b>	Aver superato il test di ingresso
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere le prospettive dei principali autori della pedagogia del Novecento trattati nel corso;</li><li>- riconoscere le principali questioni educative e formative emergenti nella societa' della tarda modernita, con particolare riguardo al nesso tra genere ed educazione, all'educazione degli adulti e al possibile nesso tra educazione e democrazia</li><li>- comprendere le questioni educative nella prospettiva di una "pedagogia fondamentale" di stile fenomenologico-ermeneutico</li><li>- identificare la peculiarita' di una teoria dell'educazione "al femminile"</li><li>- usare un linguaggio specialistico appropriato.</li></ul> <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- distinguere gli aspetti di autenticita' e inautenticita' educativa e presentare appropriate ragioni pedagogiche</li><li>- discutere semplici casi studio, sviluppando un approccio professionale al loro futuro lavoro.</li><li>- pianificare in modo autonomo strategie di intervento in diversi contesti educativi.</li></ul> <p>3. Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrare le conoscenze e gestire la complessita' e formulare giudizi, riflettendo tanto sulla propria identita' professionale, quanto sulle responsabilita' sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi nei diversi contesti educativi.</li><li>- valutare con oggettivita' e in modo critico le proprie strategie di intervento, distinguendo valori e limiti, rispetto a situazioni date e a obiettivi posti</li></ul> <p>4. Abilita' comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presentare i risultati del proprio apprendimento e le strategie di intervento ipotizzate con un linguaggio appropriato, specifico ma anche comprensibile sia per gli specialisti sia per i non specialisti</li></ul> <p>5. Capacita' di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imparare a imparare</li><li>- sviluppare una consapevolezza metacognitiva e modificare gli abituali stili di apprendimento, se necessario</li></ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova in itinere con 15 domande a risposta multipla e a risposta aperta, grazie alla quale saranno valutate la conoscenza e la comprensione dei primi temi trattati</p> <p>La prova e' superata, se si risponde correttamente ad almeno 9 domande.</p> <p>Prova Orale, grazie alla quale saranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le conoscenze acquisite sui temi e sugli autori trattati durante il corso</li><li>- la capacita' di stabilire connessioni tra i diversi temi trattati durante il corso;</li><li>- la capacita' di applicare le conoscenze ai contesti educativi</li><li>- le capacita' rielaborative e la abilita' di sviluppare giudizi autonomi, di comprendere possibili applicazioni e implicazioni;</li><li>- le capacita' comunicative e la padronanza di un linguaggio appropriato al campo di studi</li><li>- la consapevolezza metacognitiva e la capacita' di studiare in modo autonomo, critico e creativo</li></ul> <p>Le valutazioni in entrambe le prove saranno espressi in trentesimi, secondo la seguente scala di misurazione: Eccellente: 30 – 30 lode. Molto buono: 29-27 Buono: 24-26 Soddisfacente: 21-23 Sufficiente: 18 – 20. Insufficiente: =</p> <p>Le due valutazioni verranno sommate con una media ponderata: esame orale finale (7 cfu) e prova in itinere (2 cfu).</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sulla genesi del problema pedagogico nel mondo della vita;</li><li>- comprendere la struttura epistemologica delle differenti scienze applicate allo studio dell'educazione;</li><li>- apprendere un atteggiamento di ricerca fenomenologico, descrivendo le caratteristiche essenziali, ovvero il senso, dei fenomeni educativi considerati;</li><li>- apprendere un atteggiamento di ricerca ermeneutico, sviluppando metodologie educative adeguate</li></ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, lettura e discussione guidata su testi pedagogici.
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A. Bellingeri (a cura di), Lezioni di pedagogia fondamentale, La Scuola-ELS, Brescia 2017</li><li>2. Uno dei due testi a scelta tra: 2a)- A. Bellingeri (a cura di), Ruolo formativo delle religioni storiche nelle societa' postsecolari, Numero monografico della rivista "Pedagogia e Vita", 2018/3, Ed. Studium, Roma 2018.</li></ol>

2b) - G. D'Addelfio, In altra luce. Per una pedagogia al femminile, Mondadori, Milano 2016.

### **PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
10	Educazione e pedagogia: un'introduzione storica ed epistemologica
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: note sulla relazione educativa
10	La pedagogia fondamentale: codice epistemologico e proposta educativa
5	Il pensiero femminile sull'educazione nel Novecento e oggi
5	Ruolo formativo delle religioni nella società contemporanea tra opportunità e rischi
<b>ORE</b>	<b>Esercitazioni</b>
5	Il bisogno di riconoscimento, l'empatia e la cura: training empatico e casi studio
<b>ORE</b>	<b>Altro</b>
5	Considerazioni conclusive