



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2018/2019
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA
INSEGNAMENTO	METODI E TECNICHE DELLA FORMAZIONE E DELL'E-LEARNING
TIPO DI ATTIVITA'	B, C
AMBITO	20981-Attività formative affini o integrative 50497-Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CODICE INSEGNAMENTO	16556
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	DI VITA ALESSANDRO Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	180
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	45
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	2
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	DI VITA ALESSANDRO Lunedì 11:00 13:00 Edificio 15, terzo piano, stanza 16.

DOCENTE: Prof. ALESSANDRO DI VITA

PREREQUISITI	Gli studenti devono possedere capacità metacognitiva, competenza strategica nel lavoro di gruppo, competenza digitale di base, conoscenza dei più comuni sistemi operativi e pacchetti Office, conoscenza dei più semplici software e app di uso didattico.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Lo studente approfondirà alcune metodologie e tecniche di insegnamento basate sull'utilizzo delle tecnologie, nonché la conoscenza delle strategie di gestione della classe e le attività didattiche secondo la metodologia della flipped classroom.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e comprensione dell'oggetto e dei metodi e tecniche per l'e-learning;- Conoscenza e comprensione degli ultimi sviluppi dei metodi e delle tecniche per l'e-learning;- Comprensione delle principali problematiche dei metodi e delle tecniche per l'e-learning. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Lo studente sarà in grado di utilizzare le metodologie, le tecniche, le strategie didattiche apprese con cui progettare interventi mirati di flipped teaching e digital storytelling - capacità di gestione di situazioni educative inerenti l'ambito didattico; - capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza.- Capacità di ipotizzare possibili interventi metodologico-didattici. - Capacità di utilizzare l'e-learning nel supporto alla didattica in presenza. <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere se e quando la propria progettazione flipped e/o digital storytelling è completa ed efficace, se è commisurata al profilo della classe, se è in linea con la programmazione curricolare e in armonia con il contesto scolastico in cui è inserita. Lo studente saprà individuare, in maniera autonoma, eventuali punti di criticità e limiti nell'impianto progettuale per apportarvi le dovute modifiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di cogliere le diversità delle strategie utilizzate.- Capacità di esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie scelte. <p>Abilità comunicative</p> <p>Lo studente sarà in grado di interagire efficacemente in gruppo, argomentando e negoziando le proprie opinioni, condividendo le proprie idee e supportando criticamente il proprio punto di vista sulle questioni focali oggetto del corso. Sarà, inoltre, in grado di padroneggiare un lessico tecnico e specifico relativo al proprio profilo professionale e funzionale al contesto di lavoro: la classe, la scuola, la comunità di apprendimento, le TIC.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di descrivere oggettivamente la realtà osservata.- Capacità di proporre il proprio pensiero portando argomenti a sostegno di quanto affermato. <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Lo studente avrà sviluppato la capacità di auto-gestire un eventuale approfondimento dell'apprendimento didattico, attraverso l'utilizzo efficace di strumenti didattici ausiliari quali testi teorici di riferimento, libri di testo, libri per insegnanti, guide per il docente, dizionari tematici, software didattici, risorse online, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di trattare un contenuto da molteplici punti di vista in modo autonomo.- Capacità di utilizzare metodi didattici appropriati in accordo con i criteri della flipped e delle metodologie e-learning.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>L'esame finale consiste in una prova scritta e in un colloquio orale. La prova scritta è composta da tre brevi saggi da produrre in risposta a tre domande su ciascuna delle tre parti in cui si articola il corso. Per poter accedere al colloquio orale, gli studenti devono superare la prova scritta. Prima della conclusione di ciascuna delle tre parti del corso saranno pubblicate 30 domande; le 3 domande a risposta aperta, che costituiscono l'oggetto di ciascuna delle tre parti in cui si articola la prova scritta, saranno estratte da queste 30 domande. Durante il corso si svolgeranno 3 esercitazioni con cui gli studenti simuleranno le 3 parti della prova scritta. Il colloquio finale mira a verificare la capacità degli studenti di esporre oralmente un tema trasversale alle tre parti del programma.</p> <p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA</p> <p>Gli obiettivi della valutazione delle risposte scritte saranno due: la "conoscenza" (capacità di rievocare il materiale appreso) e la "comprensione" (capacità di cogliere il senso delle informazioni personalizzandolo e finalizzandolo). Al primo obiettivo sono legate due dimensioni: "contenuti specifici" (quantità delle informazioni) e "uso del lessico specifico" (proprietà di linguaggio). Al secondo obiettivo è legata la dimensione "interpretazione e sintesi" (capacità di elaborare e di presentare in modo personale le conoscenze acquisite). A ciascuna dimensione sono associati tre giudizi analitici: contenuti specifici (esaustivi, sufficienti, insufficienti); uso del lessico specifico (specifico, approssimativo, generico); interpretazione e sintesi (originale, parzialmente originale, imitativo-ripetitiva). A ciascun giudizio analitico</p>

	<p>e' associato un intervallo di punteggio entro cui e' scelto un solo valore: 9-10, 6-8, 1-5. La prova scritta valutata con un punteggio minore di 18/30 sara' classificata con il giudizio "non superato".</p> <p>MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE</p> <p>Gli obiettivi della valutazione delle risposte orali saranno tre:</p> <p>"conoscenza" (capacita' di rievocare il materiale appreso),</p> <p>"comprensione" (capacita' di cogliere il senso delle informazioni personalizzandolo e finalizzandolo) e applicazione (capacita' di utilizzare il contenuto appreso applicando una procedura in una determinata situazione). Al primo obiettivo sono legate due dimensioni: "contenuti specifici" (quantita' delle informazioni) e "uso del lessico specifico" (proprietà di linguaggio). Al secondo obiettivo sono legate due dimensioni: "interpretazione e sintesi" (capacita' di elaborare e di presentare in modo personale le conoscenze acquisite) ed "estrapolazione" (capacita' di trarre conclusioni dai ragionamenti o dalle descrizioni fatte). Al terzo obiettivo sono legate due dimensioni:</p> <p>"esemplificazione" (capacita' di tradurre in fatti, esempi e casi concreti le conoscenze teoriche e procedurali acquisite e comprese) e "problem solving" (capacita' di utilizzare il materiale conosciuto per risolvere problemi nuovi). A ciascuna dimensione sono associati tre giudizi analitici: contenuti specifici (esaustivi, sufficienti, insufficienti); uso del lessico specifico (specifico, approssimativo, generico); interpretazione e sintesi (originale, parzialmente originale, imitativo-ripetitiva); estrapolazione (valida, parzialmente valida, incoerente); esemplificazione (congruente, confusa, incongruente); problem solving (creativo, standard, carente). A ciascun giudizio analitico e' associato il seguente intervallo di punteggio entro cui e' scelto un solo valore: 3-5. La valutazione sara' espressa in trentesimi con eventuale lode.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso intende offrire una conoscenza consapevole dei metodi e tecniche dell'e-learning. Esso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare la funzione del docente nell'uso dei metodi e tecniche dell'e-learning e nella capacita' di interazione educativa. - Valutare criticamente l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo-volitiva nel processo di e-learning. - Ideare interventi educativi efficaci avvalendosi delle indicazioni della didattica metacognitiva. - Analizzare i principi teorici della personalizzazione educativa e le sue implicazioni operative. - Promuovere la creativita' e il pensiero creativo.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate. Uso della piattaforma e-learning "Fidenia" e di "TES Teach with Blendspace" (strumento in rete per gli insegnanti).</p>
TESTI CONSIGLIATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Marca A. (2014). Competenza digitale e saggezza a scuola, Brescia: La Scuola. 2. Cinque M. (2011). E-teaching. Scenari didattici e competenze dei docenti nell'evoluzione del web, Palermo: Palumbo. 3. Longo L. (2016). Insegnare con la flipped classroom. Stili di apprendimento e "classe capovolta", Brescia: La Scuola.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Presentazione del corso e della sua articolazione. Come le tecnologie possono supportare i processi di insegnamento e di apprendimento.
4	Come le tecnologie possono favorire l'accesso all'istruzione
4	Tecnologie per la personalizzazione dei percorsi educativi degli alunni e per la valutazione degli apprendimenti
2	Uso delle tecnologie per la formazione degli operatori della didattica interculturale
2	Scenari didattici nell'evoluzioni del web
2	Dal Web 2.0 al Web 3.0
3	Lo sviluppo della saggezza: apprendimento per la vita
3	Condizioni che facilitano lo sviluppo della saggezza digitale
4	Vantaggi del modello flipped
4	Una rassegna sulla classe capovolta: ricerca, pratica e tecnologie
3	Scuole smart
3	Social Network e collaborazione degli insegnanti a scuola: teoria metodi e applicazioni
2	Mobile learning nella classe digitale
ORE	Esercitazioni
6	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Competenza digitale e la saggezza a scuola 2) L'E-teaching 3) Insegnare con la flipped classroom