



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2017/2018
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	50221-Discipline psicologiche
CODICE INSEGNAMENTO	06062
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	POLIZZI CONCETTA Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	1
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	POLIZZI CONCETTA Venerdi 09:00 11:00 stanza del docente P4 - 018, edificio 15 , 4° piano

PREREQUISITI	Superare i test di accesso
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e comprendere le questioni epistemologiche dello sviluppo -conoscere le dimensioni dello sviluppo tipico e atipico -leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment -leggere lo sviluppo secondo i principi della Psicologia pediatrica -conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo -conoscere le implicazioni psicoevolutive degli interventi di supporto sociale - conoscere e comprendere il significato del supporto e della riabilitazione sociale - conoscere la specificita' della riabilitazione sociale, nel confronto con quella psicologica e quella educativa <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> -costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati -utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi - ipotizzare interventi di riabilitazione sociale in specifiche condizioni di rischio <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso - valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti - individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilita' comunicative</p> <p>Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</p> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacita' di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso,per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti • acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l' ideazioni di progetti • approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>PROVA ORALE</p> <p>Valutazione finale espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame consiste in un colloquio finalizzato ad accertare i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano della conoscenza e della comprensione dei contenuti disciplinari, sia sul piano della capacita' di applicare tali conoscenze, sia ancora sul piano delle capacita' elaborative dello studente e della sua capacita' di esposizione e argomentazione dei contenuti richiesti. In particolare, lo studente dovra' rispondere a un minimo di 3 domande aperte e/o semistrutturate su contenuti della disciplina e verra' valutato sugli stessi piani con cui e' affrontata la didattica: esplicativo, implicativo e applicativo. Pertanto, in riferimento alle domande lo studente sara' valutato rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza del contenuto richiesto e la capacita' di esposizione chiara e corretta dello stesso, utilizzando il linguaggio della disciplina - la capacita' di fare collegamenti tra il contenuto richiesto e altri contenuti della disciplina - la capacita' di riconoscere e esplicitare le implicazioni che i modelli o le teorie proposte possono avere per la pratica dell'assistente sociale - la capacita' di riconoscere e esplicitare la valenza evolutiva degli interventi sociali - la capacita' di fornire giudizi autonomi in merito ai contenuti disciplinari richiesti durante l'esame, facendo riferimento al lavoro dell'assistente sociale <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se la verifica consente di accertare il pieno possesso dei livelli di competenza esposta: descrivere con chiarezza e correttezza, saper cogliere implicazioni evolutive dell'intervento sociale, sapere ipotizzare contesti sociali per lo sviluppo, usare un linguaggio tecnico disciplinare</p> <p>Si avra' una valutazione pari al minimo quando i livelli di competenza indicati sono presenti parzialmente o comunque in modo insufficiente</p> <p>In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente(30 e lode): Gestione di contenuti completa, complessa, ricca di implicazioni e di indicazioni relative a forme applicative dei contenuti (dagli esempi di riferimento a strumenti, casi, etc.), uso del linguaggio tecnico-disciplinare sempre adeguato, pertinente e articolato, argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30):Gestione dei contenuti completa, con indicazioni delle implicazioni possibili; uso del linguaggio tecnico previsto e con indicazione di alcune pertinenti forme applicative; argomentazione completa.</p>

	<p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata; presenza di collegamenti pertinenti e di alcune corrette implicazioni tecnico-disciplinari adeguate</p> <p>Soddisfacente (26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; non sempre i termini tecnici sono corretti; l'argomentazione non risulta articolata.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato.</p> <p>Sufficiente(20-18): Solo alcuni rari contenuti vengono indicati, non sempre in modo corretto, non c'è l'uso di termini corretti.</p> <p>Prova scritta in itinere: Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, è previsto lo svolgimento di una prova scritta in itinere. La prova è valutata con giudizio (da insufficiente a ottimo) e concorre alla formulazione della valutazione finale con un peso di 2 punti.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, tra tipicità e atipicità - Sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo - Sviluppare conoscenza delle diverse aree dello sviluppo, a partire dal prenatale - Sviluppare competenza nell'assessment evolutivo - Sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti - Sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo. - Sviluppare conoscenza sulla riabilitazione sociale
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>La didattica verrà affrontata attraverso diversi metodi di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali, come lezioni d'aula e quindi sempre interattive con gli studenti - esercitazioni in aula (analisi di casi, miniprogettazioni, etc.) - laboratori per sperimentare metodiche, strumenti, etc. - seminari di approfondimento con esperti della tematica affrontata - è previsto anche il coinvolgimento degli studenti in Seminari/Giornate di studio che affrontano tematiche di pertinenza del lavoro dell'assistente sociale <p>In tal senso, la didattica sarà svolta in riferimento a 3 piani:</p> <p>esplicativo/descrittivo: il docente spiega i contenuti disciplinari (es. con lezione frontale, seminari)</p> <p>implicativo: il docente orienta alla ricerca di collegamenti tra i contenuti disciplinari affrontati e la pratica dell'assistente sociale (es. con esercitazioni in aula su analisi di casi, work discussion e laboratori)</p> <p>applicativo: il docente attiva segmenti operativi in aula per provare ad applicare i contenuti appresi (es. con esercitazioni in aula di progettazione e laboratori)</p>
TESTI CONSIGLIATI	G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2015), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Questioni epistemologiche dello sviluppo (nodi epistemologici, prospettive, sviluppo tipico e atipico, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive, bisogni evolutivi speciali, ecc.)
3	Sviluppo prenatale, diagnosi prenatale e procreazione medicalmente assistita
4	Sviluppo cognitivo tipico e atipico
2	Sviluppo emotivo-affettivo
2	Sviluppo dell'identità
3	Sviluppo del linguaggio tipico e atipico
2	Assessment e prospettive della riabilitazione (sociale, educativa, psicologica)
ORE	Esercitazioni
2	Sviluppo emotivo-affettivo atipico: analisi di casi
1	Sviluppo sociale atipico: analisi di casi e ipotesi di intervento sociale
ORE	Laboratori
1	Modelli di lettura del Rischio e implicazioni per l'intervento dell'assistente sociale
ORE	Altro
1	Contratto formativo: recupero delle aspettative degli studenti sul corso e sviluppo della motivazione allo studio della disciplina. Presentazione del corso
2	Seminario su Nascita pretermine
2	Seminario sulle condizioni di rischio di minori in comunità