



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2019/2020
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50226-Discipline psicologiche
CODICE INSEGNAMENTO	06062
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	FONTANA VALENTINA Professore a contratto Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	06120 - PSICOLOGIA SOCIALE
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	3
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	FONTANA VALENTINA Martedì 14:15 15:15 Piattaforma Teams

DOCENTE: Prof.ssa VALENTINA FONTANA

PREREQUISITI	Superare i test di accesso
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">-conoscere e comprendere le questioni epistemologiche dello sviluppo-conoscere le dimensioni dello sviluppo tipico e atipico-leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment-leggere lo sviluppo secondo i principi della Psicologia pediatrica-conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo-conoscere le implicazioni psicoevolutive degli interventi di supporto sociale- conoscere e comprendere il significato del supporto e della riabilitazione sociale- conoscere la specificita' della riabilitazione sociale, nel confronto con quella psicologica e quella educativa <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">-costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati-utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi- ipotizzare interventi di riabilitazione sociale in specifiche condizioni di rischio <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilita' comunicative</p> <p>Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</p> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• capacita' di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti• acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti• approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>PROVA ORALE</p> <p>Valutazione finale espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame consiste in un colloquio finalizzato ad accertare i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano della conoscenza e della comprensione dei contenuti disciplinari, sia sul piano della capacita' di applicare tali conoscenze, sia ancora sul piano delle capacita' elaborative dello studente e della sua capacita' di esposizione e argomentazione dei contenuti richiesti. In particolare, lo studente dovra' rispondere a un minimo di 3 domande aperte e/o semistrutturate su contenuti della disciplina e verra' valutato sugli stessi piani con cui e' affrontata la didattica: esplicativo, implicativo e applicativo. Pertanto, in riferimento alle domande lo studente sara' valutato rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none">- la conoscenza del contenuto richiesto e la capacita' di esposizione chiara e corretta dello stesso, utilizzando il linguaggio della disciplina- la capacita' di fare collegamenti tra il contenuto richiesto e altri contenuti della disciplina- la capacita' di riconoscere e esplicitare le implicazioni che i modelli o le teorie proposte possono avere per la pratica dell'assistente sociale- la capacita' di riconoscere e esplicitare la valenza evolutiva degli interventi sociali- la capacita' di fornire giudizi autonomi in merito ai contenuti disciplinari richiesti durante l'esame, facendo riferimento al lavoro dell'assistente sociale <p>Lo studente otterra' il punteggio massimo se la verifica consente di accertare il pieno possesso dei livelli di competenza esposta: descrivere con chiarezza e correttezza, saper cogliere implicazioni evolutive dell'intervento sociale, sapere ipotizzare contesti sociali per lo sviluppo, usare un linguaggio tecnico disciplinare. Si avra' una valutazione pari al minimo quando i livelli di competenza indicati sono presenti parzialmente o comunque in modo insufficiente</p> <p>In tal senso sono previsti i seguenti range:</p> <p>Eccellente(30 e lode): Gestione di contenuti completa, complessa, ricca di implicazioni e di indicazioni relative a forme applicative dei contenuti (dagli esempi di riferimento a strumenti, casi, etc.), uso del linguaggio tecnico-disciplinare sempre adeguato, pertinente e articolato, argomentazione esaustiva.</p> <p>Ottimo (30):Gestione dei contenuti completa, con indicazioni delle implicazioni possibili; uso del linguaggio tecnico previsto e con indicazione di alcune pertinenti forme applicative; argomentazione completa.</p>

	<p>Buono (27-28): Gestione dei contenuti corretta e adeguata; presenza di collegamenti pertinenti e di alcune corrette implicazioni tecnico-disciplinari adeguate</p> <p>Soddisfacente (26-24): Gestione dei contenuti non sempre completi ma corretti con alcune riflessioni implicative; non sempre i termini tecnici sono corretti; l'argomentazione non risulta articolata.</p> <p>Discreto (23-21): Gestione incompleta di alcuni contenuti; solo alcuni collegamenti; il linguaggio tecnico non risulta adeguato.</p> <p>Sufficiente(20-18): Solo alcuni rari contenuti vengono indicati, non sempre in modo corretto, non c'è l'uso di termini corretti.</p> <p>Prova scritta in itinere: Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, è previsto lo svolgimento di una prova scritta in itinere. La prova è valutata con giudizio (da insufficiente a ottimo) e concorre alla formulazione della valutazione finale con un peso di 2 punti.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, tra tipicità e atipicità - Sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo - Sviluppare conoscenza delle diverse aree dello sviluppo, a partire dal prenatale - Sviluppare competenza nell'assessment evolutivo - Sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti - Sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo. - Sviluppare conoscenza sulla riabilitazione sociale
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<p>La didattica verrà affrontata attraverso diversi metodi di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali, come lezioni d'aula e quindi sempre interattive con gli studenti - esercitazioni in aula (analisi di casi, miniprogettazioni, etc.) - laboratori per sperimentare metodiche, strumenti, etc. - seminari di approfondimento con esperti della tematica affrontata - è previsto anche il coinvolgimento degli studenti in Seminari/Giornate di studio che affrontano tematiche di pertinenza del lavoro dell'assistente sociale <p>In tal senso, la didattica sarà svolta in riferimento a 3 piani:</p> <p>esplicativo/descrittivo: il docente spiega i contenuti disciplinari (es. con lezione frontale, seminari)</p> <p>implicativo: il docente orienta alla ricerca di collegamenti tra i contenuti disciplinari affrontati e la pratica dell'assistente sociale (es. con esercitazioni in aula su analisi di casi, work discussion e laboratori)</p> <p>applicativo: il docente attiva segmenti operativi in aula per provare ad applicare i contenuti appresi (es. con esercitazioni in aula di progettazione e laboratori)</p>
TESTI CONSIGLIATI	G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2014), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Questioni epistemologiche dello sviluppo (nodi epistemologici, prospettive, sviluppo tipico e atipico, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive, bisogni evolutivi speciali, ecc.)
3	Sviluppo prenatale, diagnosi prenatale e procreazione medicalmente assistita
4	Sviluppo cognitivo tipico e atipico
2	Sviluppo emotivo-affettivo
2	Sviluppo dell'identità
3	Sviluppo del linguaggio tipico e atipico
2	Assessment e prospettive della riabilitazione (sociale, educativa, psicologica)
ORE	Esercitazioni
2	Sviluppo emotivo-affettivo atipico: analisi di casi
1	Sviluppo sociale atipico: analisi di casi e ipotesi di intervento sociale
ORE	Laboratori
1	Modelli di lettura del Rischio e implicazioni per l'intervento dell'assistente sociale
ORE	Altro
1	Contratto formativo: recupero delle aspettative degli studenti sul corso e sviluppo della motivazione allo studio della disciplina. Presentazione del corso
2	Seminario su Nascita pretermine
2	Seminario sulle condizioni di rischio di minori in comunità