



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Umanistiche		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2018/2019		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE		
INSEGNAMENTO	PEDAGOGIA GENERALE (LIVELLO AVANZATO)		
TIPO DI ATTIVITA'	C		
AMBITO	21023-Attività formative affini o integrative		
CODICE INSEGNAMENTO	15843		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	MALTESE PIETRO	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	6		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MALTESE PIETRO Giovedì 10:30 12:00 Edificio 12, VI piano, stanza 608		

DOCENTE: Prof. PIETRO MALTESE

PREREQUISITI	Nessuno
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e di avere compreso i principali temi della pedagogia generale; di sapere applicare le loro conoscenze e la loro capacita' di comprensione, di sapere risolvere problemi; di avere la capacita, sulla base della conoscenza di informazioni pertinenti, di formulare giudizi; di sapere comunicare ed esporre idee, problemi e soluzioni sia presso un uditorio composto da specialisti, sia presso un pubblico di non esperti; di avere sviluppato quelle capacita' di apprendimento che consentano loro di continuare gli studi con un alto grado di autonomia.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova orale finalizzata a verificare le competenze e le abilita' acquisite alla fine del corso. Lo scopo dei quesiti posti durante la prova orale sara' quello di verificare la conoscenza dei contenuti del corso, cosi' come le capacita' di analisi e quelle espositive, nonche' le capacita' di stabilire relazioni fra quei contenuti, quelle teorie e quelle metodologie oggetto di studio durante il corso. Lo studente dovra' rispondere ad almeno tre quesiti posti in forma orale e concernenti alcuni aspetti del programma, con riferimento ai testi di studio suggeriti. La valutazione sara' espressa in trentesimi.
OBIETTIVI FORMATIVI	Capacita' di padroneggiare gli strumenti essenziali del discorso pedagogico e di saper leggere e comprendere testi di livello culturale avanzato. Capacita' di elaborare in maniera autonoma le conoscenze acquisite. Comprensione dei principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere. Conoscenza delle basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale. Capacita' di tematizzare il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva. Capacita' di analizzare la scuola come ambiente di apprendimento caratterizzato da una serie di ricadute connesse ai cambiamenti socio-culturali e degli stili di vita. Conoscenza delle teorie e dei modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali.
TESTI CONSIGLIATI	F. Cambi, Le pedagogie del Novecento, Laterza, Roma-Bari 2008. G. Chiosso, Novecento Pedagogico, La Scuola, Brescia 1997. A. Gramsci, Quaderni del carcere, edizione critica a cura di V. Gerratana, Einaudi, Torino 1975 (i quaderni 12 e 22). M. Foucault, Microfisica del Potere, Torino Einaudi (passi scelti). P. Maltese, Foucault e la teoria del capitale umano, in "Educazione. Giornale di Pedagogia Critica", 2, 2015 M. Foucault, Nascita della biopolitica. Corso al College de France (1978-1979), tr. it. Feltrinelli, Milano 2005 (lezioni del 14 marzo 1979 e del 21 marzo 1979)

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	I principali temi della pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche. Le basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale. Il rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.
6	Il Quaderno 12 di Gramsci
6	Il Quaderno 22 di Gramsci
2	La teoria degli intellettuali in Foucault
6	Foucault e la teoria del capitale umano
4	La teoria del potere in Foucault. La possibilita, attraverso Foucault, di decifrare i modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa