



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2018/2019		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
INSEGNAMENTO	DOCIMOLOGIA E PEDAGOGIA SPERIMENTALE E LABORATORIO C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	18227		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	2		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/04		
DOCENTE RESPONSABILE	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	LONGO LEONARDA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CAPPUCCIO GIUSEPPA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
CFU	13		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	CAPPUCCIO GIUSEPPA Martedì 14:30 16:30 Viale delle Scienze - Edificio 15 - Stanza 417. Per gli studenti che avessero particolari difficoltà ed esigenze sarà anche aperta, su richiesta, l'aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb LONGO LEONARDA Venerdì 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).		

PREREQUISITI	<p>Gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individuare una finalità educativa2. Formulare un obiettivo educativo3. Individuare le metodologie didattiche4. Estrarre da una serie di dati i seguenti parametri statistici: frequenza, media e deviazione standard.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Docimologia + Laboratorio</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia2. Usare il linguaggio proprio della Docimologia <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia2. Descrivere correttamente le fasi della valutazione3. Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte2. Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola2. Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative2. Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale3. Costruire prove per la valutazione delle competenze. <p>Pedagogia Sperimentale:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dimostrare di conoscere e comprendere le teorie, i metodi e i principi della Pedagogia Sperimentale2. Individuare le tematiche emergenti nel campo della Pedagogia Sperimentale <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Descrivere le fasi di una ricerca in campo educativo2. Definire e strutturare gli strumenti di valutazione di una ricerca <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Raccogliere e analizzare dati quantitativi e qualitativi2. Argomentare i risultati delle ricerche educative <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <p>Comunicare i dati di una ricerca in educazione</p> <p>Divulgare i risultati di una ricerca educativa</p> <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progettare un percorso di ricerca in campo educativo2. Analizzare le condizioni per la estendibilità dei risultati
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione:</p> <p>a. Prova semi-strutturata per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo2. Identificare le modalità di ricerca3. Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi4. Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca educativa5. Costruire il disegno sperimentale di una ricerca6. Elaborare e valutare i risultati della ricerca7. Riflettere sull'evoluzione della ricerca didattica e docimologica degli ultimi cinquant'anni8. Individuare i modelli di valutazione delle competenze in campo educativo9. Identificare le tecniche e le strategie per la certificazione delle competenze10. Comunicare i risultati di un processo di valutazione e certificazione delle competenze <p>Gli stimoli della prova semi-strutturata saranno 8 e saranno formulati in modo chiaro e unicamente interpretabile, permetteranno allo studente di formulare autonomamente la risposta e saranno strutturati in modo da consentirne la</p>

	<p>confrontabilità mediante vincoli che delineano una traccia per la risposta (parametri di lunghezza, ordine gerarchico dei temi, concetti da affrontare, livello di generalizzazione).</p> <p>b. Colloquio orale per accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definire le fasi di una ricerca per esperimento 2. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione 3. Elaborare e valutare i risultati della ricerca 4. Analizzare e costruire un rapporto finale di ricerca 5. Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati <p>Il colloquio orale sarà centrato sulla discussione di un'ipotesi progettuale e la costruzione di uno strumento di valutazione su un tema a scelta dello studente tra le seguenti aree: lo sviluppo della maturità professionale del docente; le prospettive per la ricerca didattica degli insegnanti: la ricerca-azione, l'Evidence-Based Research e la ricerca per progetti (DBR); l'osservazione e la valutazione delle disposizioni della mente; la media education e i cartoni animati; le competenze medial e i videogame. L'ipotesi progettuale sarà costruita tenendo conto delle fasi della ricerca sperimentale classica e dovrà essere inviata una settimana prima al docente all'indirizzo mail giuseppa.cappuccio@unipa.it</p>
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -attività di gruppo e di laboratorio -esercitazioni

PREREQUISITI	<p>Gli studenti dovranno essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare una finalità educativa 2. Formulare un obiettivo educativo 3. Individuare le metodologie didattiche 4. Estrarre da una serie di dati i seguenti parametri statistici: frequenza e media
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Docimologia + Laboratorio</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nozioni, concetti, principi della Docimologia - Usare il linguaggio proprio della Docimologia <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della Docimologia - Descrivere correttamente le fasi della valutazione - Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte - Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su problemi legati alla valutazione a scuola - Utilizzare un linguaggio adeguato al campo della Docimologia <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche valutative - Costruire gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale - Costruire prove per la valutazione delle competenze. <p>Pedagogia Sperimentale:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamare alla mente nozioni, concetti, principi della Pedagogia Sperimentale - Usare il linguaggio proprio della Pedagogia Sperimentale <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le fasi di una ricerca in campo educativo - Definire e strutturare gli strumenti di valutazione di una ricerca <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte - Argomentare il proprio punto di vista rispetto ai risultati delle ricerche educative <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare i risultati delle ricerche educative - Comunicare i dati di una ricerca in educazione <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare un percorso di ricerca in campo educativo - Analizzare le condizioni per la estendibilità dei risultati
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi formulati si utilizzeranno differenti modalità di valutazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. una prova semi strutturata scritta (saggio breve) 2. una prova scritta (analisi di prove di valutazione) 3. una prova scritta (domande con risposte aperte) <p>1. Il saggio, costituito da tre domande stimolo ben definite, chiare ed unicamente interpretabili con risposte aperte che rispettano vincoli tali da renderle confrontabili con criteri di correzione predeterminati, ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia) - riflettere sul tema della valutazione in campo educativo - individuare i modelli di valutazione in campo educativo - individuare categorie e funzioni della valutazione - identificare le fasi dell'atto valutativo

	<ul style="list-style-type: none"> -promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze -riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola -riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica <p>2.La prova scritta, costituita da esempi di prove di valutazione ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione -riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale <p>3.La prova scritta, costituita da domande aperte ha come scopo quello di accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo -Identificare le modalita' di ricerca -Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi -Definire e descrivere come condurre l'osservazione sistematica in classe -Definire le fasi di una ricerca per esperimento -Identificare il disegno sperimentale di una ricerca -Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati -Elaborare e valutare i risultati della ricerca -Esaminare ricerche educative gia' svolte
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -lezioni capovolte -attivit� di gruppo e di laboratorio -esercitazioni

**MODULO
DOCIMOLOGIA E LABORATORIO**

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Castoldi M. (2016). Valutare e certificare le competenze. Roma: Carocci

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	64
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	36

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione delle competenze
- identificare i modelli di certificazione delle competenze

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
1	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
1	Le fasi dell'atto valutativo
2	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
7	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
2	La valutazione per competenze
ORE	Esercitazioni
1	Le fasi dell'atto valutativo
ORE	Laboratori
4	Gli strumenti di valutazione delle competenze e le Indicazioni Nazionali per il 1° ciclo.
4	Progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi-strutturata o non strutturata) e di prove per la valutazione delle competenze
4	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
4	Rubriche e check list

**MODULO
PEDAGOGIA SPERIMENTALE**

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO - Lettere A-L, - Lettere A-L

TESTI CONSIGLIATI

Benvenuto G. (2015). Stili e metodi della ricerca educativa. Roma: Carocci.
Schiavone S. (2017). Trasformare le sfide in opportunità. A scuola di resilienza. Pensamultimedia: Lecce.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.
The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	60

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Per il corso di Pedagogia Sperimentale gli obiettivi formativi sono:

1. Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
2. Identificare le modalità di ricerca
3. Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
4. Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca educativa
5. Definire le fasi di una ricerca per esperimento
6. Costruire il disegno sperimentale di una ricerca
7. Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione
8. Elaborare e valutare i risultati della ricerca
9. Analizzare e costruire un rapporto finale di ricerca
10. Studiare le condizioni per la estendibilità dei risultati
11. Esaminare ricerche educative già svolte

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	1. I metodi di ricerca scientifica in campo educativo
2	2. Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione
4	3. I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
4	5. La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
2	6. I disegni sperimentali
2	7. Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
3	8. La valutazione dei risultati
2	9. La stesura di un rapporto di ricerca
3	10. Le condizioni per l'estendibilità dei risultati
4	11. Esempificazioni di ricerca in campo educativo
ORE	Esercitazioni
4	4. L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale
6	5. La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
2	6. I disegni sperimentali
4	7. Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
3	8. La valutazione dei risultati
3	10. Le condizioni per l'estendibilità dei risultati
10	11. Esempificazioni di ricerca in campo educativo

MODULO PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Docimologia + laboratorio

Longo, L. (2019). La valutazione nella scuola primaria e dell'infanzia. Lecce: Pensa Multimedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

Pedagogia sperimentale

- Benvenuto G. (2015). Stili e metodi della ricerca educativa. Roma: Carocci.

-La Marca, A., Longo, L. (2018). L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti. Lecce: Pensa MultiMedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	60

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Docimologia + laboratorio

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze
- riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola
- riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica

Pedagogia sperimentale

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- Possedere un quadro chiaro del rapporto tra la pedagogia sperimentale e le altre discipline pedagogiche
- Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
- Identificare le modalità di ricerca
- Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
- Definire e descrivere come condurre un'osservazione sistematica in classe
- Definire le fasi di una ricerca per esperimento
- Identificare il disegno sperimentale di una ricerca
- Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati
- Elaborare e valutare i risultati della ricerca
- Stilare una bibliografia
- Esaminare ricerche educative già svolte

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
1	Le fasi dell'atto valutativo
2	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
4	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
1	Il processo di rilevazione nazionale

2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
4	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
4	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
4	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
4	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
1	Le fasi dell'atto valutativo
2	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
4	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
1	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
4	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
4	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
4	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
4	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
ORE	Esercitazioni
1	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
1	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
2	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
2	La formulazione dell'ipotesi

4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
4	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	Stesura di una bibliografia
2	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati
1	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
1	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
2	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
2	La formulazione dell'ipotesi
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
4	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	Stesura di una bibliografia
2	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati

ORE	Laboratori
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi-strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi-strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta

**MODULO
DOCIMOLOGIA E LABORATORIO**

Prof.ssa LEONARDA LONGO - Lettere M-Z, - Lettere M-Z

TESTI CONSIGLIATI

Docimologia + laboratorio

Longo, L. (2019). La valutazione nella scuola primaria e dell'infanzia. Lecce: Pensa Multimedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the professor in charge or available on the network.

Pedagogia sperimentale

- Benvenuto G. (2015). Stili e metodi della ricerca educativa. Roma: Carocci.

-La Marca, A., Longo, L. (2018). L'autovalutazione delle Soft skills organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti. Lecce: Pensa MultiMedia.

L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

The final list of the texts will be supplemented with handouts provided by the teacher or available online.

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70003-Pedagogia sperimentale
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	64
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	36

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Docimologia + laboratorio

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- riflettere sull'evoluzione della ricerca docimologica (inizi della docimologia, autori, studi docimologici in Italia)
- riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
- individuare i modelli di valutazione in campo educativo
- individuare categorie e funzioni della valutazione
- identificare le fasi dell'atto valutativo
- riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione
- riconoscere ed esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
- promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze
- riconoscere gli strumenti per la valutazione della scuola
- riflettere sugli aspetti relazionali della valutazione scolastica

Pedagogia sperimentale

Gli obiettivi formativi di ogni argomento dell'insegnamento sono:

- Possedere un quadro chiaro del rapporto tra la pedagogia sperimentale e le altre discipline pedagogiche
- Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
- Identificare le modalità di ricerca
- Indagare i metodi quantitativi e i metodi qualitativi
- Definire e descrivere come condurre un'osservazione sistematica in classe
- Definire le fasi di una ricerca per esperimento
- Identificare il disegno sperimentale di una ricerca
- Esaminare e costruire gli strumenti per la rilevazione dei dati
- Elaborare e valutare i risultati della ricerca
- Stilare una bibliografia
- Esaminare ricerche educative già svolte

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
1	Le fasi dell'atto valutativo
2	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
4	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
1	Il processo di rilevazione nazionale

2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
4	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
4	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
4	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
4	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
2	Presentazione del programma formativo e dei criteri di valutazione
2	Autori e storia della docimologia
2	I modelli di valutazione in campo educativo
2	Le categorie e le funzioni della valutazione
1	Le fasi dell'atto valutativo
2	Gli strumenti della valutazione iniziale, in itinere e finale
4	La valutazione autentica (valutazione delle competenze) e la certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
1	Il processo di rilevazione nazionale
2	Gli strumenti per la valutazione della scuola
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle Scienze dell'Educazione
2	La ricerca empirica in educazione: approcci, paradigmi e modelli
4	I metodi quantitativi e i metodi qualitativi
2	Le prospettive per la ricerca didattica e le politiche educative: l'Evidence-Based Research
4	La pianificazione di una ricerca: dalle domande allo stile di ricerca
8	Gli stili di ricerca: definizioni e caratteristiche (ricerca etnografica, studio di caso, ricerca-azione, survey, ricerca sperimentale e quasi-sperimentale, ricerca misurativa).
2	Le funzioni e i metodi dell'osservazione
2	L'osservazione sistematica e non sistematica
2	I disegni sperimentali
4	Tecniche e strumenti per la raccolta dei dati
4	Analisi dei dati e diffusione dei risultati della ricerca
2	La stesura di una bibliografia
4	Esemplificazioni di ricerca in campo educativo
2	Presentazione del Soft Skills Inventory (SSI) per rilevare le competenze organizzativo-gestionali e relazionali degli insegnanti e dei futuri insegnanti
ORE	Esercitazioni
1	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
1	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
2	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
2	La formulazione dell'ipotesi

4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
4	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	Stesura di una bibliografia
2	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati
1	Il processo di valutazione delle prove Invalsi
1	Consultazione e analisi critica di compiti di realta'
2	La pianificazione di una ricerca: dal tema al problema della ricerca
2	La formulazione dell'ipotesi
4	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale: esame e costruzione di strumenti osservativi
4	Tecniche e strumenti per la rilevazione dei dati
2	Stesura di una bibliografia
2	Analisi e correzione di progetti di ricerca dati

ORE	Laboratori
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi-strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta
4	Le fasi dell'atto valutativo
4	Progettazione e costruzione di prove di valutazione dell'apprendimento (strutturata, semi-strutturata o non strutturata) anche attraverso l'uso di piattaforme
4	Progettazione e costruzione di prove per la valutazione delle competenze
4	Riflessione ed autovalutazione sull'esperienza compiuta