UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2019/2020
CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	DIDAT.DELLA LETT.E DELLA SCRIT.PER LA SC.PRIMARIA E DELL'INFANZ.E LAB
TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	70002-Didattica e pedagogia speciale
CODICE INSEGNAMENTO	16022
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	ANELLO FRANCESCA Professore Associato Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	7
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	119
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	56
PROPEDEUTICITA'	
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	3
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	**ANELLO FRANCESCA** Lunedì 9:00 11:00 Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione. Viale delle Scienze, ed. 15, piano 7 studio 013.

DOCENTE: Prof.ssa FRANCESCA ANELLO- *Lettere A-L, - Lettere M-Z*

PREREQUISITI	Riconoscere i fondamenti della didattica come scienza. Identificare i modelli di progettazione dell'insegnamento-apprendimento. Differenziare le metodologie e le strategie didattiche.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione - CONOSCENZA DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO DI LETTURA E SCRITTURA IN ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA. - COMPRENSIONE DELLE CARATTERISTICHE DISTINTIVE DELLA READING READINESS. - MATURE CONOSCENZE DI PROCEDURE E METODOLOGIE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMERGENTI. - COMPRENSIONE DELLE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA LINGUISTICA E DELLE CARATTERISTICHE DEI TESTI SCRITTI . - COMPRENSIONE DEI PROBLEMI DIDATTICI RELATIVI ALLA VERIFICA E ALLA PROMOZIONE DELL'ESPRESSIONE LINGUISTICA SCRITTA E ORALE. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione - CONTESTUALIZZARE NELLA PRATICA "SIMULATA" LE CONOSCENZE SVILUPPATE ANCHE IDENTIFICANDO STRATEGIE DIDATTICHE INTEGRATE E FLESSIBILI (IN BASE AI BISOGNI, AI PROCESSI DI APPRENDIMENTO, ALLE CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI). - PROGETTARE E VALUTARE SITUAZIONI DIDATTICHE RILEVANDO LE CONDIZIONI DI APPLICABILITA' IN SPECIFICI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. - COSTRUIRE RELAZIONI CON IL GRUPPO, INTERAGIRE E COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI APPRENDIMENTO. Autonomia di giudizio - ANALIZZARE I DIVERSI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA, INDIVIDUARE I FATTI SIGNIFICATIVI E LE DIVERSE ALTERNATIVE DI SOLUZIONE. - VALUTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E CONFRONTARLE CON CRITERI DI SCELTA PERSONALI. Abilita' comunicative - MEDIARE I PROCESSI RELAZIONALI, DIALOGICI E COOPERATIVI. - ESPORRE, DISCUTERE E CHIARIRE I DUBBI RELATIVI AI CONTENUTI DISCIPLINARI E A TECNICHE DI INTERVENTO. Capacita' d'apprendimento - CAPACITA' RIFLESSIVA SU PRATICHE PROFESSIONALI PER LA CO-COSTRUZIONE DI CONOSCENZE. - CAPACITA' DI AUTOANALISI E DI ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO E DEL RITMO DELLO STUDIO INDIVIDUALE E COLLABORATIVO. - ABILITA' DI RICERCA, VALUTAZIONE E SELEZIONE DI RISORSE INFORMATIVE (INFORMATION LITERACY).
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova orale (colloquio) con stimoli sia aperti sia semistrutturati. Per le attivita' laboratoriali si considerano il resoconto scritto, le osservazioni, il progetto didattico. La verifica finale valuta che lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti, che abbia competenza critica e autonomia di giudizio, che sappia rappresentare idee o soluzioni innovative, che dimostri una padronanza del linguaggio adeguata al contesto professionale di riferimento; la valutazione viene espressa in trentesimi. Le domande (input) tendono a verificare: a) le conoscenze acquisite; b) le capacita' elaborative e critiche; c) il possesso di capacita' comunicative ed espositive. a) Per quanto attiene alla verifica delle conoscenze, si osserva la capacita' di stabilire connessioni tra i contenuti (teorie, modelli, strumenti, ecc.) oggetto del corso. b) Per quanto riguarda la verifica di capacita' elaborative, si rilevano le capacita' di: b1) fornire autonomi giudizi in merito ai contenuti disciplinari; b2) comprendere le applicazioni o le implicazioni degli stessi nell'ambito della disciplina; b3) collocare i contenuti disciplinari all'interno del contesto professionale, tecnologico o socioculturale di riferimento. Il punteggio massimo si ottiene se la verifica accerta il pieno possesso dei tre aspetti, con particolare attenzione alla capacita' di rappresentare idee e/o soluzioni innovative all'interno del contesto professionale di riferimento. Per quanto attiene alla verifica delle capacita' espositive, si ha una valutazione minima quando l'esaminando dimostra una proprieta' di linguaggio adeguata al contesto professionale di riferimento ma non sufficientemente articolata, mentre la valutazione massima e' conseguita da chi dimostra piena padronanza anche

	del linguaggio settoriale.
OBIETTIVI FORMATIVI	Far acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare l'apprendimento della lettura decifrativa e della scrittura tecnico-strumentale in alunni della scuola primaria e dell'infanzia. Stimolare la costruzione di itinerari operativi per lo sviluppo e la promozione di reading comprehension skills e di written commmunication skills. Fare sperimentare l'utilizzo di metodi, di procedure specifiche e di strumenti di verifica. Favorire la riflessione, l'analisi critica, l'elaborazione autonoma delle nozioni acquisite attraverso il confronto e/o la condivisione di esperienze e di pratiche didattiche.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali con l'ausilio di tecnologie multimediali. Esercitazioni per l'autovalutazione periodica del processo di apprendimento. Laboratorio con: analisi di interventi didattico-educativi; costruzione di strumenti di valutazione; simulazioni; discussioni collettive.
TESTI CONSIGLIATI	Anello. F. (2008). Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica. Palermo: Palumbo, pp. 168. Anello, F. (2012). Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere. Lecce: Pensa, pp. 220. Calvani, A., & Ventriglia, L. (2017). Insegnare a leggere ai bambini. Gli errori da evitare. Roma: Carocci Faber, pp. 130. Un testo a scelta per l'approfondimento tra: - Arca, A. (2006). Animazione alla lettura. Teorie e tecniche. Brescia: La Scuola, pp. 154. - Cisotto, L., Gruppo RDL (2009). Prime competenze di letto-scrittura. Proposte per il curricolo di scuola dell'infanzia e primaria. Trento: Erickson, pp. 218. - Pascucci, M. (2005). Come scrivono i bambini. Primi incontri con la lingua scritta. Roma: Carocci, pp. 140. - Pinto, G., Bigozzi, L. (Eds.) (2002). Laboratorio di lettura e scrittura. Percorsi precoci per la consapevolezza fonologica, testuale e pragmatica. Trento: Erickson, pp. 166. - Waelput, M. (2008). Amare la lettura fin dalla materna. Situazioni pratiche che sviluppano competenze nella lettura dai due agli otto anni. Roma: Armando, pp. 160.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
2	DIMENSIONI DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-ESPRESSIVA
3	FASI DI CONCETTUALIZZAZIONE DELLA LINGUA SCRITTA NEI BAMBINI: APPLICAZIONI DIDATTICHE DELLA TEORIA PSICOGENETICA
3	EMERGENT LITERACY E SVILUPPO DI CAPACITA' PERCETTIVE, COGNITIVE, LINGUISTICHE, NARRATIVE IN BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
3	PREREQUISITI, READING READINESS, PRIME COMPETENZE DI LETTO-SCRITTURA
4	METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO DI LETTURA E SCRITTURA: LINEE PROCEDURALI E AZIONE DIDATTICA
5	IL METODO FONEMATICO E GLI ESERCIZI DI SINTESI E DI ANALISI
5	L'APPRENDIMENTO DELLA CAPACITA' DI COMPOSIZIONE SCRITTA: PROCESSI, STRATEGIE, COMPETENZE
3	ESPRESSIONE SCRITTA: INDICATORI DEL PENSIERO CONVERGENTE, DEL PENSIERO DIVERGENTE, DEL PENSIERO CRITICO
4	LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO: OBIETTIVI, STRATEGIE, COMPETENZE
2	FORME DI ESPRESSIONE ED INTERAZIONE VERBALE

ORE	Esercitazioni
2	LE DIVERSE SCRITTURE SPONTANEE DI BAMBINI
2	PAROLE BISILLABE CON SILLABA DIRETTA NEL METODO FONEMATICO: LA TRAMA NARRATIVA
2	STRUMENTI E STRATEGIE PER COMPORRE UN TESTO SCRITTO

ORE	Laboratori
4	LA COSTRUZIONE DEL TESTO SCRITTO COME PROBLEMA: ESERCIZI DI RIFLESSIONE METALINGUISTICA, DISCUSSIONE E RESOCONTO PERSONALE DEL PERCORSO DI SCOPERTA METODOLOGICO-DIDATTICA
4	STORIE IN PAROLE, PAROLE NELLE STORIE: DECODIFICARE, CODIFICARE, RAPPRESENTARE. ATTIVITA' DIDATTICHE SUL TESTO E OLTRE IL TESTO
4	SCOPERTA E COSTRUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA NEI BAMBINI: PROGETTAZIONE DI UNA SITUAZIONE DIDATTICA
4	VERIFICARE LE COMPETENZE EMERGENTI E LE ABILITA' DI SCRITTURA NEI BAMBINI: PROVE E STRUMENTI