



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

|   |   |                        |                  |
|---|---|------------------------|------------------|
| <b>DIPARTIMENTO</b>                                     | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione   |                        |                  |
| <b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>                          | 2017/2018   |                        |                  |
| <b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>                       | 2017/2018   |                        |                  |
| <b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b>         | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA   |                        |                  |
| <b>INSEGNAMENTO</b>                                     | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE E LABORATORIO   |                        |                  |
| <b>TIPO DI ATTIVITA'</b>                                | B   |                        |                  |
| <b>AMBITO</b>   | 70018-Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione  |                        |                  |
| <b>CODICE INSEGNAMENTO</b>                              | 16010   |                        |                  |
| <b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>                 | M-PSI/04  |                        |                  |
| <b>DOCENTE RESPONSABILE</b>                             | SCIFO LIDIA   | Professore a contratto | Univ. di PALERMO |
|   | MALTESE AGATA   | Ricercatore            | Univ. di PALERMO |
| <b>ALTRI DOCENTI</b>                                    |   |                        |                  |
| <b>CFU</b>  | 9   |                        |                  |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>    | 156   |                        |                  |
| <b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b> | 69  |                        |                  |
| <b>PROPEDEUTICITA'</b>                                  |   |                        |                  |
| <b>MUTUAZIONI</b>                                       |   |                        |                  |
| <b>ANNO DI CORSO</b>                                    | 1   |                        |                  |
| <b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>                            | 2° semestre   |                        |                  |
| <b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>                           | Facoltativa   |                        |                  |
| <b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>                              | Voto in trentesimi  |                        |                  |
| <b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>             | <b>MALTESE AGATA</b><br>Lunedì 09:00 11:00 Edificio 15 VI piano<br>Mercoledì 10:00 12:00 CLASSE TEAM CODICE: sacm7wrRICEVIMENTO STUDENTI AGATA MALTESE e richiesta la prenotazione via mail<br><br><b>SCIFO LIDIA</b><br>Venerdì 13:00 15:00 si prega di contattare il docente via mail per concordare la data mail: lidia.scifo@unipa.it codice aula Teams: 337nr2elink per il ricevimento online: <a href="https://teams.microsoft.com/j/team/19%3a50b59f37a0724ed19bef1acc52e4c5ba%40thread.tacv2/conversations?groupId=862fc58f-2068-4ce5-a3b6-63c9db8dc94a&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f">https://teams.microsoft.com/j/team/19%3a50b59f37a0724ed19bef1acc52e4c5ba%40thread.tacv2/conversations?groupId=862fc58f-2068-4ce5-a3b6-63c9db8dc94a&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88f</a> |                        |                  |

**DOCENTE:** Prof.ssa AGATA MALTESE- *Lettere A-L*

|  |  |
|--|--|
| <b>PREREQUISITI</b>                      | Conoscenze generali nell'ambito delle teorie della psicologia dello sviluppo e dei modelli di psicologia dell'educazione   |
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b> | <p>Conoscenza e capacita' di comprensione:</p> <p>1. Conoscenza e capacita' di comprensione di tematiche riguardanti la complessita' dello sviluppo individuale.</p> <p>2. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione delle tematiche nel setting scolastico.</p> <p>3. Capacita' di implementare e applicare conoscenze e metodi per promuovere lo sviluppo armonico della personalita.</p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <p>1. discussioni in gruppo su casi clinici e attivazione delle strategie di problem solving piu' idonee al singolo di soggetto</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione:</p> <p>1. capacita' di utilizzare strategie didattiche-educative specifiche per il profilo di sviluppo del singolo allievo</p> <p>2. Abilita' di lavorare in sinergie con il gruppo di docenti.</p> <p>Abilita' comunicative:</p> <p>1. acquisizione e padronanza di lessico psicologico in ambito scolastico.</p> <p>Capacita' di apprendimento:</p> <p>1. argomentare il metodo impiegato per l'acquisizione delle competenze didattiche ed educative.</p> |
| <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>    | <p>Una prova scritta in itinere (da svolgere durante la prevista settimana di sospensione delle lezioni), che consistera' in domande aperte sugli argomenti affrontati a lezione.</p> <p>La durata di 60 minuti, volta a valutare le acquisizioni raggiunte durante la prima parte del Corso. La valutazione sara' espressa in trentesimi.</p> <p>La valutazione finale dell'apprendimento avvera' attraverso una prova scritta che prevedera' domande finalizzate a verificare la padronanza dei costrutti spiegati durante le lezioni e la capacita' di elaborare interventi specifici. alla fine del laboratorio e' richiesto una relazione sui casi discussi in gruppo. Inoltre, e' previsto un colloquio orale.</p>   |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>               | <p>1. conoscenza critica dei principali modelli di psicologia dello sviluppo e dell'educazione mirati alla promozione del successo scolastico.</p> <p>2. conoscenza delle dimensioni cognitive e motivazionale</p> <p>3. promuovere competenze necessarie all'osservazione sistematica in contesto scolastico</p> <p>4. capacita' di adottare strategie didattiche flessibili</p> <p>5. capacita' di attivare flessibili modelli di valutazione</p>  |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>    | lezioni frontali sulle tematiche rilevanti della Psicologia dello Sviluppo e sulle questioni della Psicologia dell'Educazione. Attivita' di laboratorio su casi clinici.   |
| <b>TESTI CONSIGLIATI</b>                 | <p>Vianello, R., Gini, G., Lanfranchi, S. (2012) Psicologia dello sviluppo. Novara: UTET</p> <p>Woolfolk, A. (2016). Psicologia dell'educazione. Milano: Pearson</p> <p>Di Maggio, R., Zappulla, C., Ellis Izard, C. Educare alla conoscenza e alla regolazione delle emozioni. Bergamo: Junior</p> <p>Alesi, Galassi, C., M., Pepi, A. (2016). PMA-Programma Mororio Arricchito. Educare allo sviluppo motorio e cognitivo. Ed. Junior-Spaggiari</p>  |

### PROGRAMMA

| ORE | Lezioni   |
|-----|---|
| 10  | La complessita' dello sviluppo individuale                |
| 10  | Lo sviluppo cognitivo: prospettive attuali                |
| 10  | Modelli di sviluppo: autori a confronto                   |
| 5   | Lo sviluppo linguistici e comunicativo                    |
| 5   | La relazione tra dimensione cognitiva, sociale ed emotiva |
| 10  | La prospettiva del ciclo di vita                          |
| ORE | Esercitazioni   |
| 5   | Sviluppo delle emozioni                                   |
| 5   | Abilita' motorie  |
| 10  | Abilita' di Apprendimento della lingua scritta            |
| 5   | Test per la valutazione delle abilita' motorie            |
| 10  | Programmi per potenziare lo sviluppo cognitivo            |
| 5   | test per la valutazione delle abilita' linguistiche       |

**DOCENTE:** Prof.ssa LIDIA SCIFO- *Lettere M-Z*

|  |  |
|--|--|
| <b>PREREQUISITI</b>                      | Conoscenza delle traiettorie evolutive nello sviluppo tipico con specifico riferimento alle aree cognitive, linguistiche, sensoriali, motorie e motivazionali. Comprensione della disabilità e delle traiettorie atipiche e dei principali manuali diagnostici.  |
| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b> | <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscenze e abilità necessarie a potenziare il profilo di un docente capace di integrare un repertorio di competenze di base con competenze specifiche di area pedagogica, giuridica e psicologica per favorire l'integrazione del bambino con bisogni educativi speciali.</li> <li>2. conoscenza della complessità dello sviluppo atipico.</li> <li>3. comprensione degli specifici profili nell'ambito della disabilità.</li> <li>4. capacità di attivare specifiche strategie e di pianificare interventi educativi.</li> </ol> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità pianificare interventi specifici mirati al potenziamento scolastico dell'allievo con disabilità, promuovendo lo stile di apprendimento di ciascun soggetto.</li> <li>2. promuovere uno sviluppo del soggetto nella sua globalità, valorizzando gli stili cognitivi, la dimensione motivazionale.</li> <li>3. capacità di interazione con le famiglie, i colleghi di classe e gli operatori socio-sanitari per la realizzazione di interventi integrati nella prospettiva del progetto di vita.</li> </ol> <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discussione in gruppo e attivazione della riflessione</li> </ol> <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisizione di capacità di comunicazione e lessico nell'ambito della psicologia delle disabilità.</li> </ol> <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. raggiungere l'expertise nello studio individuale</li> <li>2. selezione e somministrazione di prove per elaborare interventi specifici.</li> </ol> |
| <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>    | La valutazione dell'apprendimento avverrà attraverso una prova scritta che consisterà in quattro domande finalizzate a verificare la padronanza dei costrutti trattati durante le lezioni e la capacità di elaborare interventi didattici specifici. Inoltre, è previsto un colloquio orale finale dove gli studenti presenteranno e discuteranno una mappa concettuale degli argomenti trattati   |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sviluppare conoscenze e competenze connesse al profilo di un insegnante capace di interpretare i bisogni educativi specifici di ogni alunno e di elaborare interventi specifici volti a favorire l'inserimento scolastico.</li> <li>2. sviluppare capacità di interagire con la famiglia e gli operatori socio-sanitari per la conoscenza della diagnosi e del profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità e per l'elaborazione e la valutazione collegiale del piano educativo individualizzato integrato.</li> <li>3. collaborare con gli altri insegnanti di classe ai fini della progettazione e programmazione, monitoraggio e valutazione del piano didattico individualizzato.</li> <li>4. Adottare strategie idonee ai bisogni dell'alunno con disabilità: utilizzare linguaggi verbali e non verbali, tecnologie informatiche, ausili specifici.</li> </ol>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>    | Lezioni frontali con l'ausilio di materiale fruibile on line dal sito del corso (e' prevista la creazione di una classe virtuale). Si prevedono, inoltre, esercitazioni in aula sui casi singoli   |
| <b>TESTI CONSIGLIATI</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zanobini, M., Usai, M. C. (2016). Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. Franco Angeli: Serie di psicologia</li> <li>• Vianello, R., Mammarella, I.C. (2015). Psicologia della disabilità. una prospettiva Life Span. Bergamo: Edizioni junior.</li> </ul>   |

### PROGRAMMA

| ORE | Lezioni   |
|-----|---|
| 6   | Disabilità: definizioni e diagnosi  |
| 4   | Profilo della persona con Bisogni Educativi Speciali  |
| 6   | Conoscenza delle Classificazioni della disabilità e studio dei principali manuali diagnostici |
| 6   | Disturbi Specifici dell'Apprendimento   |
| 4   | Apprendimento cooperativo e apprendimento tutoriale   |
| 6   | Aspetti emotivo- motivazionali nello sviluppo atipico   |
| 6   | Disabilità sensoriale   |
| 7   | Sindromi genetiche e Funzionamento Intellettivo Limite  |
| 4   | Disturbi dello Sviluppo del Linguaggio  |
| ORE | Esercitazioni   |
| 4   | Esercitazioni in aula sui casi singoli  |

