



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Medicina di Precisione in area Medica, Chirurgica e Critica		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2017/2018		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2017/2018		
CORSO DILAUREA	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)		
INSEGNAMENTO	METODOLOGIA SCIENTIFICA E SCIENZE COMPORTAMENTALI C.I.		
CODICE INSEGNAMENTO	18940		
MODULI	Si		
NUMERO DI MODULI	3		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	MED/01, M-PSI/01, M-PED/01		
DOCENTE RESPONSABILE	MATRANGA DOMENICA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	MICELI SILVANA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	MATRANGA DOMENICA	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	NICOLOSI SILVANA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
CFU	11		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	1		
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	MATRANGA DOMENICA Venerdì 12:00 13:30 Stanza della docente, Dipartimento di Promozione della Salute, Materno-Infantile, Medicina interna e specialistica di eccellenza "G. D'Alessandro", Via del Vespro, 133, piano terra MICELI SILVANA Mercoledì 09:30 12:30 Edificio 15, 6 piano (studio docente)		

DOCENTE: Prof.ssa DOMENICA MATRANGA

PREREQUISITI	Lo studente deve possedere le competenze e le conoscenze necessarie per il superamento della prova di accesso.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI Conoscenza e capacita' di comprensione Conoscenza e comprensione dei principi di base, dei fondamenti e del linguaggio in ambito statistico e di pedagogia sanitaria e psicologia generale. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Acquisizione delle conoscenze statistiche e di pedagogia sanitaria e psicologia generale in ambito di igiene dentale; capacita' di analisi, sintesi e argomentazione; capacita' critiche e di collegamento, in riferimento alle tematiche trattate. Autonomia di giudizio Capacita' di organizzazione diacronica dei dati, di valutazione personale e di utilizzazione sincronica delle competenze acquisite. Abilita' comunicative Capacita' di esprimere con linguaggio appropriato quanto appreso. Capacita' d'apprendimento Sviluppo delle capacita' di apprendimento, elaborazione e trasmissione dei saperi acquisiti.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Prova strutturata costituita da una prova scritta per Statistica Medica e una prova orale per Pedagogia Sanitaria e Psicologia Generale. La prova strutturata mira a valutare se lo studente possieda conoscenza e comprensione degli argomenti del programma, autonomia di giudizio, capacita' di applicare le conoscenze acquisite, linguaggio disciplinare specifico. La prova scritta di Statistica Medica si compone di 2 esercizi pratici e 3 domande a risposta aperta e sintetica, che hanno lo scopo di valutare il "sapere" e il "saper fare" acquisiti dallo studente, che verteranno su tutti gli argomenti del programma, con riferimento ai testi consigliati e al materiale didattico prodotto dal docente. Le prove di Pedagogia Sanitaria e Psicologia Generale consistono in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovra' rispondere a minimo due/tre domande poste oralmente, che vertono su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La valutazione finale della Prova strutturata e' espressa in trentesimi e il voto scaturisce dalla media pesata delle valutazioni ottenute in ciascun modulo. La soglia della sufficienza sara' raggiunta quando lo studente mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali; dovra' ugualmente possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu, invece, l'esaminando sara' in grado di trovare autonomamente connessioni tra gli argomenti del corso e sia in grado di andare nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione sara' positiva. Il voto in trentesimi e' assegnato secondo la seguente griglia: A-A+=30-30 e lode=Eccellente= Eccellente conoscenza dei contenuti dell'insegnamento; lo studente dimostra elevata capacita' analitico-sintetica ed e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di elevata complessita' B=27-29=Ottimo= Ottima conoscenza dei contenuti dell'insegnamento e ottima proprieta' di linguaggio; lo studente dimostra capacita' analitico-sintetica ed in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di complessita' media e, in taluni casi, anche elevata C=24-26=Buono=Buona conoscenza dei contenuti dell'insegnamento e buona proprieta' di linguaggio; lo studente e' in grado di applicare le conoscenze per risolvere problemi di media complessita' D=21-23=Discreto=Discreta conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, in taluni casi limitata agli argomenti principali; accettabile capacita' di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite E=18-20=Sufficiente=Minima conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, spesso limitata agli argomenti principali; modesta capacita' di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite F=1-17=Insufficiente=Non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti principali dell'insegnamento; scarsissima o nulla capacita' di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e di applicare autonomamente le conoscenze acquisite
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	L'insegnamento e' effettuato mediante lezioni frontali ed esercitazioni, anche con l'ausilio informatico e di slides scaricabili dal portale unipa

**MODULO
STATISTICA MEDICA**

Prof.ssa DOMENICA MATRANGA

TESTI CONSIGLIATI

Triola MM Triola MF, Statistica per le discipline biosanitarie, Pearson

Altri testi di approfondimento

Bacchieri A., Della Cioppa G. Fondamenti di ricerca clinica, Springer

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	10337-Scienze propedeutiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di introdurre la metodologia statistica indirizzando la conoscenza al genere di problemi che si incontrano piu' frequentemente nella letteratura in ambito della Igiene dentale. Gli studenti acquisiranno i concetti di base della statistica descrittiva, del calcolo delle probabilita' e della misurazione dell'accuratezza dei test diagnostici. Inoltre, essi apprenderanno i principi di base del disegno dello studio in ambito biomedico e della misurazione del rischio

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
3	Le fonti dei dati sanitari
2	Concetti elementari: Caratteri statistici qualitativi e quantitativi. Caratteri discreti e continui. Classificazione dei caratteri secondo la scala di misura: scala nominale, ordinale, intervallare, a rapporti
2	Presentazione dei dati: Distribuzioni statistiche di frequenza e di quantita. Rappresentazioni grafiche
4	Misure di sintesi dei dati: Indici di tendenza centrale e di variabilita, con esercitazione
4	Elementi di calcolo delle Probabilita. Teorema di Bayes. Misure di accuratezza di test diagnostici. Curva ROC
3	Distribuzioni teoriche: Normale e Binomiale, con esercizi
3	Teorema del limite centrale. Distribuzioni di campionamento della media e della frequenza campionaria, con esercizi
3	La stima della media e della frequenza
3	Verifica delle ipotesi sulla media e sulla frequenza
4	Gli Studi Osservazionali e Sperimentali
2	Misure del rischio: Odds Ratio e Rischio relativo, con intervalli di confidenza
ORE	Esercitazioni
2	L'uso delle banche dati sanitarie
4	Preparazione di tabelle e grafici per la presentazione e sintesi dei dati
1	Verifica delle ipotesi sulla media e sulla frequenza

**MODULO
PSICOLOGIA GENERALE**

Prof.ssa SILVANA MICELI

TESTI CONSIGLIATI

TESTI CONSIGLIATI: Eysenck M., (2006), Manuale di Psicologia generale, Idelson-Gnocchi,

TIPO DI ATTIVITA'	A
AMBITO	10337-Scienze propedeutiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	60
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	40

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di offrire allo studente un quadro delle problematiche relative alla nascita della psicologia scientifica, promuovendo una riflessione sui presupposti teorici, metodologici ed epistemologici che ne hanno guidato storicamente lo sviluppo, nonché di analizzare le diverse funzioni psichiche, tenendo conto delle più recenti acquisizioni della psicologia sperimentale.

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
5	Le origini della psicologia come scienza
4	Cognitivismo e Scienza Cognitiva
4	Le basi genetiche ed evolutive del comportamento
4	I processi fondamentali dell'apprendimento
6	I meccanismi della motivazione e dell'emozione
4	Struttura e sistemi della memoria
5	Ragionamento e problem solving
4	Il linguaggio
4	La psicologia dell'intelligenza

**MODULO
PEDAGOGIA SANITARIA**

Prof.ssa SILVANA NICOLOSI

TESTI CONSIGLIATI

- M. Fabbri, Il transfert, il dono, la cura, Franco Angeli, 2012
- L. Mortari, Aver cura della vita della mente, Carocci, 2013
- P. de Mennato, C. Orefice, S. Branchi, Educarsi alla cura, Pensa Multimedia, 2011

TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	10352-Scienze umane e psicopedagogiche
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	45
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE ASSISTITE	30

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Il corso si propone di orientare i futuri professionisti allo sviluppo delle competenze connesse all'immateriale della cura. Al fine di agevolare la connessione tra pratica professionale ed esperienza personale di ciascun studente, le lezioni affiancheranno sollecitazioni teoriche con momenti di riflessioni e lavori individuali e/o di gruppo facendo riferimento ai principi delle Medical Humanities

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
30	l'immateriale della cura; la costruzione della conoscenza in sanita' : dal paradigma biomedico a quello della complessita' ; la cura nelle situazioni di fragilita' esistenziale: (la malattia cronica, il termine della vita, l'invecchiamento, etc.); la pedagogia delle emozioni e dello sguardo; il transfert nella cura sanitaria; i modelli della formazione la comunicazione non violenta la cura di se' la pedagogia della scelta la pratica della pura attenzione aver cura della vita della mente