



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Giurisprudenza
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2016/2017
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2016/2017
<b>CORSO DILAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO</b>	GIURISPRUDENZA
<b>INSEGNAMENTO</b>	STORIA DEL DIRITTO ROMANO
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	A
<b>AMBITO</b>	20004-Storico-giuridico
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06740
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	IUS/18
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	D'ANGELO GIACOMO      Professore Associato      Univ. di PALERMO MICELI MARIA            Professore Ordinario      Univ. di PALERMO SCIORTINO                Professore Ordinario      Univ. di PALERMO SALVATORE
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	7
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	119
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	56
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	1
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Facoltativa
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>D'ANGELO GIACOMO</b> Giovedì    17:00    18:00    Polo di Trapani, aula 103 <b>MICELI MARIA</b> Venerdì    9:00    13:00    Studio Docente <b>SCIORTINO SALVATORE</b> Lunedì    09:00    14:00    Dipartimento di Giurisprudenza, via Maqueda 172, sezione di storia del diritto, I piano, stanza personale ubicata verso la meta del corridoio della sezione.

<b>PREREQUISITI</b>	Nozioni e categorie fondamentali di teoria generale del diritto; elementi essenziali di storia romana; padronanza del metodo storico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>(alla luce dei Descrittori di Dublino – v. sezione Didattica del sito di Giurisprudenza – e di quanto espresso nel RAD)</p> <p>Conoscenza e capacita' di comprensione          Acquisire conoscenza e capacita' di comprensione dell'origine e dello sviluppo delle strutture costituzionali, dei modelli normativi e processuali dell'esperienza giuridica romana, nonche' delle principali dinamiche dell'interpretazione e dell'applicazione delle regole giuridiche, delle tecniche e delle metodologie casistiche elaborate dalla giurisprudenza romana.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione          Trasmettere agli studenti la capacita' critica di relativizzare il fenomeno giuridico attraverso l'analisi dei sistemi costituzionali romani nella loro evoluzione storica: gli studenti devono essere in grado di applicare le conoscenze acquisite al fine di confrontare le diverse forme di governo, i vari sistemi processuali e le differenti fonti di produzione del diritto unitamente ai possibili riflessi sulla tradizione giuridica europea.</p> <p>Autonomia di giudizio          Capacita' di elaborare autonomamente un pensiero consapevole in relazione ai temi oggetto del corso e con un'argomentazione critica e autonoma rispetto alle principali posizioni espresse dalla storiografia.</p> <p>Abilita' comunicative          Essere in grado di esprimersi correttamente, organicamente, chiaramente ed efficacemente. Capacita' di trasmettere compiutamente le nozioni impiegando in modo proprio il linguaggio tecnico-giuridico. Padronanza delle tecniche di argomentazione nella comunicazione delle opinioni espresse.</p> <p>Capacita' di apprendimento          Capacita' di leggere le fonti e di confrontarle criticamente tra di loro per trarre da esse le nozioni fondamentali circa l'evoluzione del diritto nelle sue prime fasi di sviluppo. Capacita' di apprendere il diritto in modo casistico alla luce del metodo elaborato e sviluppato dai giuristi romani. Capacita' di trarre dall'analisi di singoli casi regole applicabili a casi analoghi, individuandone i limiti in relazione al contesto storico in cui si presentino.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La verifica dei risultati dell'apprendimento e' affidata a un esame finale orale con votazione in trentesimi.</p> <p>Nel corso dell'esame finale orale l'esaminando dovra' rispondere a un minimo di due domande poste oralmente su tutte le parti oggetto del programma con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti e se abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio anche in relazione a questioni e a fattispecie concrete proposte. La soglia di sufficienza sara' raggiunta qualora lo studente mostri una conoscenza e una comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali. Egli dovra' ugualmente possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tali soglie, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu, invece, l'esaminando con le sue capacita' argomentative ed espositive riuscirà a interagire con l'esaminatore, e quanto piu' le sue conoscenze e capacita' applicative andranno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione sara' positiva. La valutazione avvera' in conformita' alla seguente griglia:</p> <p>esito "eccellente", voto 30 e 30 e lode: eccellente conoscenza degli argomenti, eccellente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, eccellente proprieta' di linguaggio, eccellente capacita' analitica;</p> <p>esito "molto buono", voto 27-29: conoscenza molto buona degli argomenti, capacita' molto buona di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, proprieta' di linguaggio molto buona, capacita' analitica molto buona;</p> <p>esito "buono", voto 24-26: buona conoscenza degli argomenti, buona capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, buona proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica;</p> <p>esito "soddisfacente", voto 21-23: soddisfacente conoscenza degli argomenti, soddisfacente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, soddisfacente proprieta' di linguaggio, sufficiente capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "sufficiente", voto 18-20: minima conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "insufficiente": lo studente non possiede sufficiente conoscenza dei contenuti del corso e adeguata padronanza del linguaggio tecnico-giuridico.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	

	Padronanza del linguaggio e delle categorie giuridiche. Puntuale e consapevole cognizione sia dei processi formativi sia delle nozioni attinenti al corso. Individuazione dei principali elementi di difformita' dell'esperienza giuridica romana rispetto a modelli organizzativi legati a un'impostazione statualistica e normativistica del diritto. Riflessione sull'essenziale storicità del fenomeno giuridico, anche sul piano dell'elaborazione concettuale, quale strumento indispensabile ai fini della formazione della sensibilità richiesta al giurista in sede di impostazione e valutazione delle principali questioni giuridiche.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	P. CERAMI-A. CORBINO-A. METRO-G. PURPURA, Roma e il diritto, Jovene editore, Napoli 2010  Per un diretto contatto con le fonti: Ab urbe condita. Fonti per la storia del diritto romano dall'età regia a Giustiniano, a cura di N. PALAZZOLO ET AL., 3a edizione, Libreria Editrice Torre, Catania, 2002

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
8	<b>PREMESSE</b> Oggetto e finalità del corso. – La storia del diritto romano: periodizzazione, fonti e metodi di indagine – Diritto romano e tradizione romanistica.
10	<b>LA MONARCHIA</b> Le origini di Roma – Le due fasi della monarchia romana: la fase latino-sabina e la fase etrusca – Le istituzioni monarchiche – Le fonti di produzione del diritto – Il diritto criminale – Il processo privato (cenni).
18	<b>LA REPUBBLICA</b> Il passaggio dalla monarchia alla repubblica – Il conflitto fra patrizi e plebei e il graduale pareggiamento dei due ordini – Le istituzioni repubblicane – L'organizzazione amministrativa dell'Italia e delle province. – La crisi della repubblica – Le fonti di produzione del diritto – Il diritto criminale – Il processo privato (cenni).
10	<b>IL PRINCIPATO</b> Augusto e la fondazione del principato – I poteri del princeps – Le istituzioni del principato – L'organizzazione amministrativa dell'impero – La crisi del principato – Le fonti di produzione del diritto – Il diritto criminale – Il processo privato (cenni).
10	<b>IL DOMINATO</b> Diocleziano e il passaggio dal principato al dominato – Le istituzioni del dominato – L'organizzazione amministrativa dell'impero – Le fonti di produzione del diritto – Il diritto criminale – Il processo privato (cenni) – La compilazione di Giustiniano.

<b>PREREQUISITI</b>	nozioni e categorie fondamentali di teoria generale del diritto; elementi essenziali di storia romana; padronanza del metodo storico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>(alla luce dei Descrittori di Dublino – v. sezione Didattica del sito di Giurisprudenza – e di quanto espresso nel RAD)</p> <p>Conoscenza e capacita' di comprensione          Acquisire conoscenza e capacita' di comprensione dell'origine e dello sviluppo delle strutture costituzionali, dei modelli normativi e processuali dell'esperienza giuridica romana, nonche' delle principali dinamiche dell'interpretazione e dell'applicazione delle regole giuridiche, delle tecniche e delle metodologie casistiche elaborate dalla giurisprudenza romana.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione          Trasmettere agli studenti la capacita' critica di relativizzare il fenomeno giuridico attraverso l'analisi dei sistemi costituzionali romani nella loro evoluzione storica: gli studenti devono essere in grado di applicare le conoscenze acquisite al fine di confrontare le diverse forme di governo, i vari sistemi processuali e le differenti fonti di produzione del diritto unitamente ai possibili riflessi sulla tradizione giuridica europea.</p> <p>Autonomia di giudizio          Capacita' di elaborare autonomamente un pensiero consapevole in relazione ai temi oggetto del corso e con un'argomentazione critica e autonoma rispetto alle principali posizioni espresse dalla storiografia.</p> <p>Abilita' comunicative          Essere in grado di esprimersi correttamente, organicamente, chiaramente ed efficacemente. Capacita' di trasmettere compiutamente le nozioni impiegando in modo proprio il linguaggio tecnico-giuridico. Padronanza delle tecniche di argomentazione nella comunicazione delle opinioni espresse.</p> <p>Capacita' di apprendimento          Capacita' di leggere le fonti e di confrontarle criticamente tra di loro per trarre da esse le nozioni fondamentali circa l'evoluzione del diritto nelle sue prime fasi di sviluppo. Capacita' di apprendere il diritto in modo casistico alla luce del metodo elaborato e sviluppato dai giuristi romani. Capacita' di trarre dall'analisi di singoli casi regole applicabili a casi analoghi, individuandone i limiti in relazione al contesto storico in cui si presentino.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La verifica dei risultati dell'apprendimento e' affidata a un esame finale orale con votazione in trentesimi.</p> <p>Nel corso dell'esame finale orale l'esaminando dovra' rispondere a un minimo di due domande poste oralmente su tutte le parti oggetto del programma con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti e se abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio anche in relazione a questioni e a fattispecie concrete proposte. La soglia di sufficienza sara' raggiunta qualora lo studente mostri una conoscenza e una comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali. Egli dovra' ugualmente possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tali soglie, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu, invece, l'esaminando con le sue capacita' argomentative ed espositive riuscirà a interagire con l'esaminatore, e quanto piu' le sue conoscenze e capacita' applicative andranno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione sara' positiva. La valutazione avvera' in conformita' alla seguente griglia:</p> <p>esito "eccellente", voto 30 e 30 e lode: eccellente conoscenza degli argomenti, eccellente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, eccellente proprieta' di linguaggio, eccellente capacita' analitica;</p> <p>esito "molto buono", voto 27-29: conoscenza molto buona degli argomenti, capacita' molto buona di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, proprieta' di linguaggio molto buona, capacita' analitica molto buona;</p> <p>esito "buono", voto 24-26: buona conoscenza degli argomenti, buona capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, buona proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica;</p> <p>esito "soddisfacente", voto 21-23: soddisfacente conoscenza degli argomenti, soddisfacente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, soddisfacente proprieta' di linguaggio, sufficiente capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "sufficiente", voto 18-20: minima conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "insufficiente": lo studente non possiede sufficiente conoscenza dei contenuti del corso e adeguata padronanza del linguaggio tecnico-giuridico.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	

	Padronanza del linguaggio e delle categorie giuridiche. Puntuale e consapevole cognizione sia dei processi formativi sia delle nozioni attinenti al corso. Individuazione dei principali elementi di difformità dell'esperienza giuridica romana rispetto a modelli organizzativi legati a un'impostazione statualistica e normativistica del diritto. Riflessione sull'essenziale storicità del fenomeno giuridico, anche sul piano dell'elaborazione concettuale, quale strumento indispensabile ai fini della formazione della sensibilità richiesta al giurista in sede di impostazione e valutazione delle principali questioni giuridiche.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	lezioni frontali
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	G. Valditara, Lo stato nell'antica Roma, Rubettino editore, Soveria Mannelli, 2008, pp. 3-506. Per la conoscenza dei passi delle fonti discussi nel corso delle lezioni: Ab urbe condita. Fonti per la storia del diritto romano dall'età regia a Giustiniano, a cura di N. PALAZZOLO ET AL., 3a edizione, Libreria Editrice Torre, Catania, 2002

### PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	4 ore: I. Premessa: Oggetto del corso e ambito cronologico della disciplina. Diritto romano e tradizione romanistica. – Civil Law e Common Law. Principali tematiche e obiettivi del corso. Storia, diritto e storia del diritto. La storia, le fonti e il metodo di ricerca. La critica storica. Storia e storiografia.
12	12 ore: II. IL REGNUM. 1. Il problema delle origini della città e le strutture pre civiche: gentes e familiae; 2. Prove storiche circa l'esistenza del regnum e sua delimitazione cronologica: la fase romulea, la monarchia latinosabina, la monarchia etrusca. 3. Le strutture amministrative dell'età del regnum: il rex. Le funzioni politico religiose e connotazione personale dei poteri. La manus, gli auguria e gli auspicia, l'imperium. Il procedimento di creatio del rex: l'interregnum. 3.1. Le curie e i comitia calata. I comitia curiata, la tesi di Corbino sulla pretesa competenza legislativa, elettorale e giudiziaria dei comitia curiata: critica. 3.2. Le competenze dei comitia curiata attestate dalle fonti. 4. Il regium consilium: competenze e funzioni dell'assemblea dei patres. Il passaggio dal regium consilium al senato. 5. La monarchia etrusca: le riforme di età etrusca. 6. Riflessioni sui caratteri dell'ordinamento giuridico di età del regnum: compatibilità del concetto di 'ordinamento giuridico' con il diritto romano; fattualità e personalità del diritto nell'età del regnum. 7. Ius e fas. Leges e mores. 8. Cenni di diritto penale: scelera e piacula, la perduellio e la proditio, il concetto di saceretas. 9. La fine del regnum e il passaggio alla libera res publica: sintesi delle tesi sostenute in letteratura.
14	14 ore: III. LA LIBERA RES PUBLICA. 1. Premessa storica sulle vicende storico politiche dalle origini alle soglie della crisi, sullo sfondo del conflitto patrizio-plebeo. 2. Le origini della plebe: plebei gentes non habent?. 2.1 La creazione dei tribuni della plebe. 3. Gli organi della costituzione repubblicana: magister – magistratus – ministros: i caratteri generali delle magistrature. 3.1. Ordo magistratus e cursus honorum: classificazione delle magistrature in maggiori e minori. 3.2. la dittatura e le promagistrature. 3.3. I poteri dei magistrati: imperium, potestas, coercitio. 3.4. Le singole magistrature e le relative funzioni. 4. Il decemvirato legislativo e le leggi Valeriae Horatiae. 5. Il plebiscito canuleium e l'esperienza costituzionale dei tribuni militum consulari potestate. 6. Le assemblee popolari. I comitia centuriata e tributa: le funzioni elettorali, legislative e giudiziarie. 6.1 i concilia plebis. 7. Il Senato in età repubblicana: composizione e competenze, con particolare riferimento alla funzione nomofilattica e al preteso sindacato di costituzionalità sulle leggi. 7.1. La lex Publilia Philonis e il plebiscito Ovinio. 8. Verso il pareggiamento degli ordini: l'exaequatio di leges e plebiscita e le leggi Licinie Sestie. 9. Coloniae, municipia e provinciae. 10. La finanza pubblica in età repubblicana. 11. L'ordinamento giuridico di età repubblicana. Il ius civile. Le leges publicae populi Romani: leges rogatae, leges datae, leges sacrae. I mores maiorum e l'interpretatio sacerdotale. 11.1 Le tappe fondamentali della laicizzazione della giurisprudenza. 12. Il ius honorarium e il ius gentium. 13. Cenni di diritto privato in età repubblicana. 14. Il diritto e il processo criminale: la coercitio magistratuale e la provocatio ad populum: natura giuridica, leggi introduttive e descrizione del rito processuale. 14.1. La crisi dei iudicia populi: le cause. Le quaestiones extraordinariae e le quaestiones publicae. 14.2. I iudicia publica legittima. L'accusa popolare e il principio 'nullum crimen sine lege'. 14.3. Figure di crimini. 15. La crisi dell'ordinamento repubblicano: le cause di ordine militare, finanziario, politico e sociale. 15.1. I problemi fondamentali dell'età della crisi: la questione agraria, la questione della cittadinanza, la questione dell'exercitus. 15.2. I tentativi di razionalizzazione dello status rei publicae: il movimento graccano e il tentativo di razionalizzazione in senso democratico; la reazione sillana e la razionalizzazione del sistema in senso aristocratico; la dittatura cesariana e il tentativo di razionalizzazione del sistema costituzionale in senso monarchico. 15.3. Cesare e Ottaviano: il secondo triumvirato. 16. I riflessi della crisi sul diritto privato e sulla giurisprudenza.
14	14 ore: IL PRINCIPATO. 1. Introduzione storica alle vicende che hanno preceduto la nascita del principato augusteo, con particolare riferimento alla posizione costituzionale di Ottaviano a partire dal 31 a.C. 1.1. Analisi dei capitoli 25 e 34 delle Res Gestae Divi Augusti: i fatti istitutivi del 27 e del 23 a.C. 2. I poteri del principe, in particolare l'auctoritas. 2.1. Rassegna delle tesi avanzate in dottrina sulla natura giuridica del principato augusteo. 2.2. Il problema della successione e la lex de imperio Vespasiani. 2.3 Periodizzazione del principato: l'età degli Antonini e l'età dei Severi. 3. La cura et tutela rei publicae universa: gli interventi sulle strutture politico-amministrative di età repubblicana. 3.1 I nova officia imperiales e il consilium principis. 3.2. La cancelleria imperiale e la sistemazione adrianea degli scrinia. 4. La Finanza in età del principato. 5. Le autonomie locali, le province senatorie e imperiali; la Constitutio Antoniniana. 6. La cura legum et morum. 6.1. Gli interventi del principe sull'attività comiziale: la lex quale generale iussum populi ed esaurimento dell'attività legislativa dei comizi. 6.2. I senatoconsulti normativi e le orationes in senatu habitae. 6.3. Il ius honorarium in età del principato: la codificazione dell'editto perpetuo. 6.4. La giurisprudenza classica: il ius respondendi ex auctoritate principis e la divisione dei giuristi in sectae. 6.5. Il fondamento del potere normativo del principe; tipologia e cronologia delle constitutiones principum. 7. Il diritto e il processo criminale: la lex Iulia iudiciorum publicorum e le cognitiones extra ordinem. 7.1. La cognitio senatoria. 7.2 L'Oratio Divi Marci e le cognitiones extra ordinem imperiales, pubbliche e private. 8. L'anarchia militare.

## PROGRAMMA

ORE	Lezioni
12	12 ore: IL DOMINATO: 1. Periodizzazione generale: Diocleziano e la Tetrarchia; le riforme di Costantino. 2. Gli organi dell'amministrazione pubblica in eta' del Dominato: il senato e il sacrum consistorium principis. 2.1 I nova officia palatina e la burocrazia imperiale in eta' del dominato. 2.2. L'amministrazione periferica nel Basso Impero: province, diocesi e prefetture. 3. La fine della produzione giurisprudenziale del diritto: la legge delle citazioni 4. Le compilazioni miste di iura e leges e le prime codificazioni: il codice Gregoriano e il codice Ermogeniano. 4.1 Il Codice Teodosiano e i criteri di generalita' della legge elencati in C. 1.14.3. 4.2. I codici antichi e i codici moderni: le diverse finalita' di politica del diritto perseguite. Il diritto romano in eta' postclassica: l'affermazione del concetto di fonte di produzione del diritto e l'instaurazione di un ordinamento gerarchico di fonti. 4.3. Le leggi romano-barbariche. 5. Il Cristianesimo e la sua influenza sui vari settori del diritto. 6. La compilazione giustiniana: il Digesto e il suo metodo di compilazione: le interpolazioni. Le Istituzioni e il loro metodo di compilazione. il Codex Iustinianus repetitae praelectionis. le Novellae. 6.1 Le scuole di diritto in eta' giustiniana e le fonti bizantine.

<b>PREREQUISITI</b>	Nozioni e categorie fondamentali di teoria generale del diritto; elementi essenziali di storia romana; padronanza del metodo storico.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione          Acquisire conoscenza e capacita' di comprensione dell'origine e dello sviluppo delle strutture costituzionali, dei modelli normativi e processuali dell'esperienza giuridica romana, nonche' delle principali dinamiche dell'interpretazione e dell'applicazione delle regole giuridiche, delle tecniche e delle metodologie casistiche elaborate dalla giurisprudenza romana.</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione          Trasmettere agli studenti la capacita' critica di relativizzare il fenomeno giuridico attraverso l'analisi dei sistemi costituzionali romani nella loro evoluzione storica: gli studenti devono essere in grado di applicare le conoscenze acquisite al fine di confrontare le diverse forme di governo, i vari sistemi processuali e le differenti fonti di produzione del diritto unitamente ai possibili riflessi sulla tradizione giuridica europea.</p> <p>Autonomia di giudizio          Capacita' di elaborare autonomamente un pensiero consapevole in relazione ai temi oggetto del corso e con un'argomentazione critica e autonoma rispetto alle principali posizioni espresse dalla storiografia.</p> <p>Abilita' comunicative          Essere in grado di esprimersi correttamente, organicamente, chiaramente ed efficacemente. Capacita' di trasmettere compiutamente le nozioni impiegando in modo proprio il linguaggio tecnico-giuridico. Padronanza delle tecniche di argomentazione nella comunicazione delle opinioni espresse.</p> <p>Capacita' di apprendimento          Capacita' di leggere le fonti e di confrontarle criticamente tra di loro per trarre da esse le nozioni fondamentali circa l'evoluzione del diritto nelle sue prime fasi di sviluppo. Capacita' di apprendere il diritto in modo casistico alla luce del metodo elaborato e sviluppato dai giuristi romani. Capacita' di trarre dall'analisi di singoli casi regole applicabili a casi analoghi, individuandone i limiti in relazione al contesto storico in cui si presentino.</p>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>La verifica dei risultati dell'apprendimento e' affidata a un esame finale orale con votazione in trentesimi.</p> <p>Nel corso dell'esame finale orale l'esaminando dovra' rispondere a un minimo di due domande poste oralmente su tutte le parti oggetto del programma con riferimento ai testi consigliati. La verifica finale mira a valutare se lo studente abbia conoscenza e comprensione degli argomenti e se abbia acquisito competenza interpretativa e autonomia di giudizio anche in relazione a questioni e a fattispecie concrete proposte. La soglia di sufficienza sara' raggiunta qualora lo studente mostri una conoscenza e una comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali. Egli dovra' ugualmente possedere capacita' espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tali soglie, l'esame risultera' insufficiente. Quanto piu, invece, l'esaminando con le sue capacita' argomentative ed espositive riuscirà a interagire con l'esaminatore, e quanto piu' le sue conoscenze e capacita' applicative andranno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto piu' la valutazione sara' positiva. La valutazione avverrà in conformita' alla seguente griglia:</p> <p>esito "eccellente", voto 30 e 30 e lode: eccellente conoscenza degli argomenti, eccellente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, eccellente proprieta' di linguaggio, eccellente capacita' analitica;</p> <p>esito "molto buono", voto 27-29: conoscenza molto buona degli argomenti, capacita' molto buona di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, proprieta' di linguaggio molto buona, capacita' analitica molto buona;</p> <p>esito "buono", voto 24-26: buona conoscenza degli argomenti, buona capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, buona proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica;</p> <p>esito "soddisfacente", voto 21-23: soddisfacente conoscenza degli argomenti, soddisfacente capacita' di inquadrare gli istituti nella loro evoluzione storico-dogmatica, soddisfacente proprieta' di linguaggio, sufficiente capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "sufficiente", voto 18-20: minima conoscenza di base degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsa capacita' di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</p> <p>esito "insufficiente": lo studente non possiede sufficiente conoscenza dei contenuti del corso e adeguata padronanza del linguaggio tecnico-giuridico.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Padronanza del linguaggio e delle categorie giuridiche. Puntuale e consapevole cognizione sia dei processi formativi sia delle nozioni attinenti al corso.</p> <p>Individuazione dei principali elementi di diffinita' dell'esperienza giuridica romana rispetto a modelli organizzativi legati a un'impostazione stualistica e</p>

	<p>normativistica del diritto. Riflessione sull'essenziale storicita' del fenomeno giuridico, anche sul piano dell'elaborazione concettuale, quale strumento indispensabile ai fini della formazione della sensibilita' richiesta al giurista in sede di impostazione e valutazione delle principali questioni giuridiche.</p>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Lo studente puo' adottare un qualsiasi manuale di storia del diritto romano aggiornato; in particolare si consiglia</p> <p>1.per lo studio della I, II e IV parte:</p> <p>CERAMI-CORBINO-METRO-PURPURA, ROMA E IL DIRITTO. Percorsi costituzionali, produzione normativa, assetti, memorie e tradizione del pensiero fondante dell'esperienza giuridica occidentale, Jovene Editore, Napoli, 2010.</p> <p>oppure, in alternativa, soprattutto per gli studenti che non frequentano il corso</p> <p>A. PETRUCCI, CORSO DI DIRITTO PUBBLICO ROMANO, GIAPPICHELLI, 2012.</p> <p>2.per lo studio della III e IV parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Per gli studenti che intendono approfondire tematiche relative al processo criminale:</li> </ul> <p>P. CERAMI, G. DI CHIARA, M. MICELI, Profili processualistici dell'esperienza giuridica europea. Dall'esperienza romana all'esperienza moderna, Torino, 2003, Giappichelli.</p> <p>Parte I, sez. I, p. 3-16; Parte II, sez. I, p. 75-106; Parte II, sez. I, p. 249-285</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oppure, in alternativa, per chi intenda approfondire le tematiche relative alla comparazione e allo studio storico del diritto</li> </ul> <p>SCRITTI DI COMPARAZIONE E STORIA GIURIDICA, a cura di P. CERAMI E M. SERIO, G. Giappichelli Editore, Torino, 2011</p> <p>Parte I, p. 3- 27; Parte III p. 195-218</p> <p>E' suggerita, inoltre, ad integrazione della preparazione, la lettura e la consultazione facoltativa dei seguenti testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•DE MARTINO, Storia della costituzione romana, I-VI, Napoli, 1990</li> <li>•P. CERAMI- G.PURPURA, Profilo storico-giurisprudenziale del diritto pubblico romano, Giappichelli, Torino, 2007</li> <li>•L. VACCA, Metodo casistico e sistema prudenziale, in Il Giurista europeo, Padova, 2005.</li> <li>•L. GAROFALO, Fondamenti e svolgimenti della scienza giuridica, in Il Giurista europeo, Padova, 2005.</li> <li>•A. SCHIAVONE, "Ius. L'invenzione del diritto in occidente", Einaudi, 2007.</li> <li>•R. ORESTANO, Introduzione allo studio del diritto romano, Il Mulino, Bologna, 1987.</li> <li>•B. SANTALUCIA, Diritto e processo penale nell'antica Roma, Giuffre, 1998.</li> </ul>

## PROGRAMMA

ORE	Lezioni
60	<p>STORIA DEL DIRITTO ROMANO E TRADIZIONE ROMANISTICA</p> <p>A) Prima Parte, 26 ore</p> <p>Delimitazione cronologica dei periodi storici del diritto romano; origine e sviluppo delle strutture costituzionali e dei modelli normativi nell'esperienza giuridica romana.</p> <p>La comunità primitiva; la monarchia etrusca; le fonti del diritto dell'età arcaica</p> <p>La 'libera res publica'; le istituzioni repubblicane; le fonti di produzione del diritto; l'egemonia italica e mediterranea; l'organizzazione territoriale; la crisi della 'libera res publica'; i tentativi di razionalizzazione dello 'status rei publicae'; riflessi della crisi sull'ordinamento giuridico.</p> <p>Il Principato: affermazione, consolidamento del nuovo regime; la 'cura et tutela rei publicae universa' e la 'cura legum et morum'; l'assetto organizzativo territoriale; la finanza pubblica. La giurisprudenza classica e la scienza del diritto.</p> <p>Dominio: assetto politico e sociale dell'Impero; le istituzioni del Dominato. Scienza e politica del diritto. Produzione ed interpretazione del diritto: dal diritto giurisprudenziale al diritto statale.</p> <p>Le codificazioni: 'Codex Theodosianus'; le leggi romano-barbariche e la compilazione giustiniana.</p> <p>B) SECONDA PARTE , 10 ore</p> <p>Le originarie forme di processo pubblico e privato: 'iudicia populi' e 'legis actiones' (strutture, funzionamento).</p> <p>Il processo criminale delle 'Quaestiones perpetuae': vicende storiche, procedure, fattispecie criminose perseguite. Il processo privato: l'agere per concepta verba'. 'Iurisdictio' e 'iudicatio'. 'Ius civile, ius honorarium, ius gentium'.</p> <p>Il processo criminale nel Principato: 'Cognitio senatoria' e 'Cognitio imperiale'. Processo privato: 'Cognitio extra ordinem'.</p> <p>C) TERZA PARTE, 10 ore</p> <p>'Aequum iudicium' e 'giusto processo'. Strategie probatorie e 'contraddittorio'. La prova retorica: struttura, funzione, razionalità. La collaborazione processuale: le radici romane. Accusatores populares; 'delatores' o 'informati non coinvolti', 'indices' o 'correi dissociati': profilo semantico, ruolo processuale, protezione e premi.</p> <p>D) QUARTA PARTE: 14 ore</p> <p>L'eredità giuridica di Roma. Considerazioni metodologiche sullo studio storico del diritto. Comparazione e studio storico del diritto. Civil Law e Common Law: Western Legal Tradition. Nucleo comune del diritto europeo (The Common Core of European Law).</p>