



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Culture e società
<b>ANNO ACCADEMICO OFFERTA</b>	2016/2017
<b>ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE</b>	2018/2019
<b>CORSO DILAUREA</b>	SERVIZIO SOCIALE
<b>INSEGNAMENTO</b>	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	B
<b>AMBITO</b>	50226-Discipline psicologiche
<b>CODICE INSEGNAMENTO</b>	06062
<b>SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI</b>	M-PSI/04
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	FONTANA VALENTINA Professore a contratto Univ. di PALERMO
<b>ALTRI DOCENTI</b>	
<b>CFU</b>	6
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE</b>	120
<b>NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA</b>	30
<b>PROPEDEUTICITA'</b>	06120 - PSICOLOGIA SOCIALE
<b>MUTUAZIONI</b>	
<b>ANNO DI CORSO</b>	3
<b>PERIODO DELLE LEZIONI</b>	1° semestre
<b>MODALITA' DI FREQUENZA</b>	Obbligatoria
<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	Voto in trentesimi
<b>ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	<b>FONTANA VALENTINA</b> Martedì 14:15 15:15 Piattaforma Teams

DOCENTE: Prof.ssa VALENTINA FONTANA

<b>PREREQUISITI</b>	nessuno
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-conoscere e comprendere le questioni epistemologiche dello sviluppo</li><li>-conoscere le dimensioni dello sviluppo tipico e atipico</li><li>-leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment</li><li>-leggere lo sviluppo secondo i principi della Psicologia pediatrica</li><li>-conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo</li><li>-conoscere le implicazioni psicoevolutive in percorsi atipici</li></ul> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati</li><li>-utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi</li></ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso</li><li>- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti</li><li>- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione</li></ul> <p>Abilita' comunicative</p> <p>Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</p> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• capacita' di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti</li><li>• acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti</li><li>• approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Prova orale finale. La valutazione e' espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame orale consiste in un colloquio volto ad accertare il livello di conoscenza degli argomenti in programma, il livello di padronanza del linguaggio specialistico e la capacita' del candidato di sviluppare un ragionamento volto all'applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti. Il colloquio consiste in un minimo di due/tre domande. La valutazione avverra' in conformita' alla seguente griglia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eccellente (30 - 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprieta' di linguaggio, ottima capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare brillantemente le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione, ipotizzando anche alternative plurime.</li><li>- Molto buono (27 - 29): buona conoscenza degli argomenti, notevole proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare correttamente le conoscenze teoriche a casi concreti.</li><li>- Buono (24-26): buona conoscenza dei principali argomenti, discreta proprieta' di linguaggio; lo studente mostra una adeguata capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.</li><li>- Soddisfacente (21-23): lo studente non mostra piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze fondamentali; mostra comunque soddisfacente proprieta' di linguaggio e sufficiente capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.</li><li>- Sufficiente (18-20): minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, limitata capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche a casi concreti.</li><li>- Insufficiente: lo studente non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti in programma.</li></ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, tra tipicita' e atipicita'</li><li>- sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo</li><li>- sviluppare conoscenza delle diverse aree dello sviluppo, a partire dal prenatale</li><li>- sviluppare competenza nell'assessment evolutivo</li><li>- sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti</li><li>-sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo.</li></ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, Seminari di approfondimento
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2014), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.</p> <p>n.2 articoli scientifici su condizioni di rischio dello sviluppo che lo studente potra' scegliere all'interno delle riviste di seguito indicate, avendo cura di ricercare gli articoli solo tra quelli pubblicati a partire dal 2011, ed escludendo quelli di riferimento del docente. Riviste consigliate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicologia della Salute</li></ul>

- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- European Journal of Psychology of Education
- Psychology and Education
- Psychology and Health

### **PROGRAMMA**

<b>ORE</b>	<b>Lezioni</b>
4	Questioni epistemologiche dello sviluppo (nodi, crisi evolutive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, etc.)
3	Lo sviluppo prenatale, la nascita pretermine e le sindromi e malformazioni
4	Sviluppo cognitivo
2	Sviluppo del linguaggio
4	Sviluppo emotivo-affettivo
4	Sviluppo dell'identità
4	Atipicità dello sviluppo
<b>ORE</b>	<b>Laboratori</b>
1	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso
4	Assessment e riabilitazione