



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Culture e società
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2016/2017
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2018/2019
CORSO DILAUREA	SERVIZIO SOCIALE
INSEGNAMENTO	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
TIPO DI ATTIVITA'	B
AMBITO	50226-Discipline psicologiche
CODICE INSEGNAMENTO	06062
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE	FONTANA VALENTINA Professore a contratto Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI	
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	120
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	30
PROPEDEUTICITA'	06120 - PSICOLOGIA SOCIALE
MUTUAZIONI	
ANNO DI CORSO	3
PERIODO DELLE LEZIONI	1° semestre
MODALITA' DI FREQUENZA	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	FONTANA VALENTINA Martedì 14:15 15:15 Piattaforma Teams

DOCENTE: Prof.ssa VALENTINA FONTANA

PREREQUISITI	nessuno
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">-conoscere e comprendere le questioni epistemologiche dello sviluppo-conoscere le dimensioni dello sviluppo tipico e atipico-leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment-leggere lo sviluppo secondo i principi della Psicologia pediatrica-conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo-conoscere le implicazioni psicoevolutive in percorsi atipici <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">-costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati-utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione <p>Abilita' comunicative</p> <p>Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</p> <p>Capacita' d'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• capacita' di rintracciare i "saperi informali" o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti• acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti• approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	<p>Prova orale finale. La valutazione e' espressa in trentesimi.</p> <p>L'esame orale consiste in un colloquio volto ad accertare il livello di conoscenza degli argomenti in programma, il livello di padronanza del linguaggio specialistico e la capacita' del candidato di sviluppare un ragionamento volto all'applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti. Il colloquio consiste in un minimo di due/tre domande. La valutazione avverra' in conformita' alla seguente griglia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eccellente (30 - 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprieta' di linguaggio, ottima capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare brillantemente le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione, ipotizzando anche alternative plurime.- Molto buono (27 - 29): buona conoscenza degli argomenti, notevole proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare correttamente le conoscenze teoriche a casi concreti.- Buono (24-26): buona conoscenza dei principali argomenti, discreta proprieta' di linguaggio; lo studente mostra una adeguata capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.- Soddisfacente (21-23): lo studente non mostra piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze fondamentali; mostra comunque soddisfacente proprieta' di linguaggio e sufficiente capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.- Sufficiente (18-20): minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, limitata capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche a casi concreti.- Insufficiente: lo studente non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti in programma.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">- sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, tra tipicita' e atipicita'- sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo- sviluppare conoscenza delle diverse aree dello sviluppo, a partire dal prenatale- sviluppare competenza nell'assessment evolutivo- sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti-sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, Seminari di approfondimento
TESTI CONSIGLIATI	<p>G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2014), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.</p> <p>n.2 articoli scientifici su condizioni di rischio dello sviluppo che lo studente potra' scegliere all'interno delle riviste di seguito indicate, avendo cura di ricercare gli articoli solo tra quelli pubblicati a partire dal 2011, ed escludendo quelli di riferimento del docente. Riviste consigliate:</p> <ul style="list-style-type: none">- Psicologia della Salute

- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- European Journal of Psychology of Education
- Psychology and Education
- Psychology and Health

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
4	Questioni epistemologiche dello sviluppo (nodi, crisi evolutive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, etc.)
3	Lo sviluppo prenatale, la nascita pretermine e le sindromi e malformazioni
4	Sviluppo cognitivo
2	Sviluppo del linguaggio
4	Sviluppo emotivo-affettivo
4	Sviluppo dell'identità
4	Atipicità dello sviluppo
ORE	Laboratori
1	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso
4	Assessment e riabilitazione