



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DIPARTIMENTO	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ANNO ACCADEMICO OFFERTA	2016/2017		
ANNO ACCADEMICO EROGAZIONE	2017/2018		
CORSO DILAUREA MAGISTRALE	PSICOLOGIA CLINICA		
INSEGNAMENTO	PSICOPATOLOGIA E PSICODIAGNOSTICA		
TIPO DI ATTIVITA'	B		
AMBITO	50472-Psicologia dinamica e clinica		
CODICE INSEGNAMENTO	18096		
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PSI/08		
DOCENTE RESPONSABILE	LA GRUTTA SABINA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
ALTRI DOCENTI			
CFU	9		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165		
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLA DIDATTICA ASSISTITA	60		
PROPEDEUTICITA'			
MUTUAZIONI			
ANNO DI CORSO	2		
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre		
MODALITA' DI FREQUENZA	Facoltativa		
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi		
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	LA GRUTTA SABINA Lunedì 13:00 15:00 Viale delle Scienze, Ed. 15, piano VII, Ufficio Docente 11. Il ricevimento si intende in presenza. Su motivata richiesta online in team al seguente link: teams.microsoft.com/j/team/19%3abf1e324fdd35483dacf0630cf44cbc16%40thread.tacv2conversations?groupId=2883733b-29fa-4588-aab9-c006075caee&tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99In		

DOCENTE: Prof.ssa SABINA LA GRUTTA

PREREQUISITI	Per potere comprendere i contenuti e gli obiettivi di apprendimento del corso, lo studente deve possedere conoscenze di base nell'ambito della psicologia clinica, dei principali sistemi diagnostici, della teoria e tecnica del colloquio psicologico, della teoria e tecnica dei test.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	Conoscenza e capacita' di comprensione. Sviluppare conoscenze e capacita' di comprensione adeguate nell'ambito della psicopatologia e della psicodiagnostica con maggiore attenzione ad un approccio comprensivo che permetta una lettura quantitativa e qualitativa degli strumenti psicodiagnostici. Capacita' di applicare conoscenza e comprensione. Apprendere a somministrare, correggere ed interpretare i risultati dei reattivi psicologici trattati avendo sullo sfondo la dimensione psicopatologica del soggetto in esame, il suo contesto di vita familiare, sociale e lavorativa. Autonomia di giudizio. Sviluppare un approccio critico, originale ed abilita' di argomentazione, nonche' capacita' di formulare giudizi rispetto alle tematiche trattate. Abilita' comunicative. Sviluppare una capacita' di comunicazione chiara ed efficace con specialisti ed anche di restituzione alle persone non specialiste del settore, Capacita' d'apprendimento. Dimostrare di avere sviluppato capacita' di apprendimento autonomo ed essere in grado di esprimere le conoscenze e le competenze nel campo della psicopatologia e dell'assessment psicodiagnostico.
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'esame consiste in un colloquio volto ad accertare il livello di conoscenza degli argomenti in programma, il livello di padronanza del linguaggio specialistico e la capacita' del candidato di sviluppare un ragionamento autonomo volto all'applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti . Il colloquio consiste in quattro domande per testare le conoscenze acquisite, le capacita' elaborative, la capacita' espositiva. La valutazione e' espressa in trentesimi dove il punteggio massimo sara' ottenuto se lo studente dimostrera' ottimo livello di conoscenza degli argomenti in programma, ottima proprieta' di linguaggio, capacita' analitica e capacita' di applicare le conoscenze acquisite a situazioni pratiche. La valutazione avverra' comunque in conformita' alla seguente griglia di valutazione: -Esito eccellente 30-30 e lode: ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprieta' di linguaggio, ottima capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare le conoscenze teoriche a situazioni concrete di cui si propone la soluzione, ipotizzando anche alternative plurime; - esito molto buono 26-29: buona conoscenza degli argomenti, buona proprieta' di linguaggio, buona capacita' analitica; lo studente e' in grado di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione; -esito buono 24-25: conoscenza di base dei principali argomenti, discreta proprieta' di linguaggio, lo studente mostra una limitata capacita' di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti di cui si propone la soluzione; -esito soddisfacente 21-23: lo studente non mostra piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze basilari; mostra comunque soddisfacente proprieta' di linguaggio sebbene con una scarsa capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche acquisite; - esito sufficiente 18-20: minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, scarsissima o nulla capacita' di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche acquisite; - esito insufficiente: lo studente non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti in programma.
OBIETTIVI FORMATIVI	Acquisire conoscenze approfondite in psicopatologia e sulle strategie e strumenti che caratterizzano l'intervento psicodiagnostico. Capacita' di leggere quantitativamente e qualitativamente i reattivi psicologici e contestualizzare la situazione diagnostica rispetto alla psicopatologia. 1. Acquisire competenze specifiche sulla diagnostica clinica in rapporto alla psicopatologia. 2. Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica del test DMI. 3. Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica delle Scale Wechsler. 4. Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica di tecniche di indagine per l'infanzia. 5. Acquisire competenze specifiche sulla teoria e sulla pratica del "Rorschach". 6. Essere in grado di produrre una lettura dei test e dei metodi psicodiagnostici per un profilo integrato.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, esercitazioni in aula e familiarizzazione con gli strumenti diagnostici, seminari, discussione di casi clinici. La didattica, dove l'argomento lo consenta, sarà organizzata secondo i criteri della classe capovolta.
TESTI CONSIGLIATI	Per gli studenti di: Relazione e cura 1. G. M. Scafidi Fonti, S. La Grutta, E. Trombini, Elementi di psicodiagnostica. Aspetti teorici e tecnici della valutazione, Milano, Franco Angeli, 2015. 2. Mc Williams N., 2011, La diagnosi psicoanalitica, Astrolabio ed., Roma, 2012. Per gli studenti di: Neuropsicologia 1. G. M. Scafidi Fonti, S. La Grutta, E. Trombini, Elementi di psicodiagnostica. Aspetti teorici e tecnici della valutazione, Milano, Franco Angeli, 2015. 2. Mc Williams N., 2011, La diagnosi psicoanalitica, Astrolabio ed., Roma, 2012 (prima parte) .

PROGRAMMA

ORE	Lezioni
6	La diagnosi clinica.
6	Difese e psicopatologia.
6	Personalità e psicopatologia.
6	Assessment valutativo e suoi strumenti.
8	DMI - Defense Mechanisms Inventory.
8	Il metodo di Rorschach.
8	Scale di intelligenza Wechsler.
6	Tecniche grafiche.
2	La valutazione psicologica nel contesto giuridico.
6	Valutazione in Psicologia Clinica delle disabilità.
4	Valutazione psicologica nei contesti della salute.
2	Valutazione psicologica nell'ambito delle comunità.
4	La valutazione clinica dell'infanzia.
6	Valutazione psicologico-clinica dell'adolescenza.
6	La valutazione clinica della senescenza.
6	Produrre un profilo integrato.