



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ACADEMIC YEAR	2015/2016
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION
INTEGRATED COURSE	EXPERIMENTAL DOCIMODOLOGY AND PEDAGOGY WITH LABORATORY - INTEGRATED COURSE
CODE	18227
MODULES	Yes
NUMBER OF MODULES	2
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-PED/04
HEAD PROFESSOR(S)	CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
OTHER PROFESSOR(S)	LONGO LEONARDA Professore Associato Univ. di PALERMO CAPPUCCIO GIUSEPPA Professore Ordinario Univ. di PALERMO
CREDITS	13
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS	
MUTUALIZATION	
YEAR	2
TERM (SEMESTER)	1° semester
ATTENDANCE	Not mandatory
EVALUATION	Out of 30
TEACHER OFFICE HOURS	<p>CAPPUCCIO GIUSEPPA Tuesday 14:30 16:00 Aula TEAMS "Ricevimento studenti e tesisti". Codice di accesso aula virtuale zoipjfb</p> <p>LONGO LEONARDA Friday 10:45 11:45 Viale delle Scienze Prenotazione OBBLIGATORIA per eventuali comunicazioni da parte del docente (sede ricevimento).</p>

DOCENTE: Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

PREREQUISITES	
LEARNING OUTCOMES	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificare i principi epistemologici della docimologia2. Identificare i principi epistemologici della pedagogia sperimentale3. Esaminare le principali problematiche della docimologia e degli aspetti ad essa correlati4. Analizzare criticamente gli ultimi sviluppi della ricerca docimologia e della sperimentazione in campo educativo <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare, formulare e risolvere problemi legati all'ambito della docimologia e alla sperimentazione2. Analizzare situazioni problematiche in ambito educativo e proporre soluzioni coerentemente con il proprio livello di conoscenza e di comprensione3. Gestire situazioni educative complesse in ambito valutativo4. Applicare strategie e metodi innovativi nella soluzione dei problemi educativi legati alla valutazione delle competenze <p>Autonomia di giudizio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esprimere giudizi sulla validità di procedure proposte, giustificando e argomentando le proprie proposte2. Valutare l'efficacia di una proposta di intervento sperimentale3. Elaborare – con piena autonomia di giudizio – soluzioni originali ai problemi della valutazione in campo educativo <p>Abilità comunicative</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare un linguaggio adeguato in relazione al destinatario della comunicazione2. Descrivere oggettivamente la realtà osservata3. Interagire in modo collaborativo ed efficace con differenti figure professionali <p>Capacità d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Adeguare le strategie conosciute a nuove situazioni di apprendimento2. Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche proposte3. Esaminare un contenuto da molteplici punti di vista4. Realizzare ricerche bibliografiche e utilizzare basi di dati e altre fonti di informazione
ASSESSMENT METHODS	prova orale, prova scritta, presentazione di progetto di ricerca, costruzione di strumenti di laboratorio
TEACHING METHODS	Il corso costituito da due moduli (pedagogia sperimentale di 9CFU + docimologia e laboratorio 3+1 cfu) prevede lezioni e 4 incontri di laboratorio come da calendario didattico.

**MODULE
EXPERIMENTAL PEDAGOGY AND WORKSHOP**

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPUCCIO

SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

Pedone, F. (2007). Valutazione delle competenze e autoregolazione dell'apprendimento. Palermo: Palumbo.
Trincherò, R. (2012). Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola. Milano: Franco Angeli.
L'elenco definitivo dei testi sarà integrato con dispense fornite dal docente o disponibili in rete.

AMBIT	70003-Pedagogia sperimentale
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	64
COURSE ACTIVITY (Hrs)	36

EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE

Il corso intende far acquisire: una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della valutazione in educazione; la capacità di progettare e costruire strumenti di valutazione in campo educativo.

Gli obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento sono:

1. Riflettere sul tema della valutazione in campo educativo
2. Individuare i modelli di valutazione in campo educativo
3. Identificare le fasi dell'atto valutativo
4. Analizzare le prove oggettive di profitto
5. Esaminare gli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
6. Promuovere la valutazione delle competenze
7. Valutare le composizioni scritte
8. Conoscere le caratteristiche dei principali strumenti di valutazione

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
1	Contratto formativo e criteri di valutazione
2	I modelli di valutazione in campo educativo
3	Le fasi dell'atto valutativo
2	Le prove oggettive di profitto
2	La valutazione delle composizioni scritte
4	La costruzione degli strumenti di valutazione della situazione iniziale, in itinere e finale
4	La valutazione delle competenze
2	Valutazione ed autovalutazione dell'apprendimento in un approccio per competenze

Hrs	Workshops
4	ATTIVITÀ DI LABORATORIO: analisi di casi, individuazione ed esplicitazione degli strumenti di valutazione utilizzati
4	ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione delle fasi di un atto valutativo
4	ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione e costruzione di strumenti di valutazione
4	ATTIVITÀ DI LABORATORIO: progettazione e costruzione di una rubrica

MODULE DOCIMOLGY

Prof.ssa GIUSEPPA CAPPuccio - Gruppo G1, - Gruppo G1

SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Zanniello, G. (a cura di) (2002). La prepedagogicità della sperimentazione, Palumbo.
- Cappuccio, G. (2014). Cartoons di qualità nella prima infanzia. I bambini e la Media Education. Roma: Aracne.
- Cappuccio, G. & Compagno, G. (2015). La mente in gioco. Percorsi didattici tra "Neuroeducation" e "Video Education". Roma: Aracne.
- Cappuccio, G. (2015). Le disposizioni della mente. Dispensa gratuita sulla pagina personale del docente.

AMBIT	70003-Pedagogia sperimentale
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	165
COURSE ACTIVITY (Hrs)	60

EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE

Esaminare i metodi della ricerca scientifica in campo educativo
 Individuare il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione
 Padroneggiare le fonti di informazione bibliografica in campo educativo
 Definire la ricerca per esperimento
 Formulare le ipotesi di ricerca
 Definire e strutturare l'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale in campo educativo
 Costruire il disegno sperimentale di una ricerca
 Individuare il campione di una ricerca
 Esaminare e costruire gli strumenti di valutazione
 Elaborare e valutare i risultati della ricerca
 Analizzare e costruire un rapporto finale di ricerca
 Studiare le condizioni per l'estendibilità dei risultati
 Descrivere le teorie di media education
 Identificare gli elementi di qualità nei cartoni animati e dei videogame per bambini
 Valutare i cartoni animati e i videogame
 Individuare le teorie sulle disposizioni della mente
 Osservare le disposizioni della mente

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	I metodi di ricerca scientifica in campo educativo
2	Il posto della Pedagogia Sperimentale nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione
2	Le fonti di informazione bibliografica in campo educativo
4	La ricerca per esperimento
4	La formulazione delle ipotesi
6	L'osservazione sistematica nella ricerca sperimentale in campo educativo e gli strumenti
6	I disegni sperimentali
2	La scelta del campione
4	La costruzione degli strumenti di valutazione
2	La valutazione dei risultati della ricerca
2	Le condizioni per l'estendibilità dei risultati
4	Le teorie della media education
8	Gli elementi di qualità nei cartoni animati e dei videogame per bambini
6	La valutazione dei cartoni animati e dei videogame
2	Le teorie sulle disposizioni della mente
4	L'osservazione delle disposizioni della mente a scuola