



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ACADEMIC YEAR	2015/2016
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION
SUBJECT	GENERAL TEACHING METHODOLOGY AND LABORATORY
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY	A
AMBIT	70002-Didattica e pedagogia speciale
CODE	16009
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-PED/03
HEAD PROFESSOR(S)	ZANNIELLO GIUSEPPE Professore a contratto in Univ. di PALERMO quiescenza
OTHER PROFESSOR(S)	
CREDITS	9
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	156
COURSE ACTIVITY (Hrs)	69
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS	
MUTUALIZATION	
YEAR	1
TERM (SEMESTER)	1° semester
ATTENDANCE	Not mandatory
EVALUATION	Out of 30
TEACHER OFFICE HOURS	ZANNIELLO GIUSEPPE Wednesday 11:00 - 13:00 piattaforma Teams stanza virtuale Didattica Generale A-L oppure prima stanza del terzo piano dell'edificio 15 di viale delle Scienze

DOCENTE: Prof. GIUSEPPE ZANNIELLO

PREREQUISITES	
LEARNING OUTCOMES	RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI Conoscenza e capacità di comprensione 1. Ricordare ed esporre le nozioni fondamentali , i concetti e i principi della Didattica Generale 2. Usare la terminologia specifica della Didattica generale Capacità di applicare conoscenza e comprensione 1. Individuare gli aspetti significativi per inquadrare un modello didattico 2. Descrivere correttamente una teoria didattica 3. Confrontare le teorie didattiche con le proprie esperienze di apprendimento Autonomia di giudizio 1. Individuare e confrontare le caratteristiche dei principali modelli didattici 2. Motivare le proprie valutazioni dei punti forti e dei punti deboli dei vari modelli didattici Abilità comunicative 1. Dare risposte originali e congruenti ai problemi didattici studiati 2. Argomentare il proprio punto di vista sulle strategie didattiche adottabili in situazioni reali Capacità d'apprendimento 1. Esplicitare il metodo di studio usato per l'acquisizione delle competenze didattiche 2. Esporre il proprio metodo di analisi delle opportunità formative presenti negli ambienti di apprendimento non formali e informali
ASSESSMENT METHODS	esame scritto, elaborato del laboratorio, prove intercorso libere, eventuale colloquio
EDUCATIONAL OBJECTIVES	OBIETTIVI FORMATIVI Con le lezioni e il laboratorio ci si propone di far riflettere gli studenti su alcune questioni centrali nello studio della Didattica. Si intende aiutare lo studente a comprendere che cosa è la Didattica generale e proporgli una possibile classificazione dei principali modelli didattici. Gli obiettivi specifici si possono così declinare: 1. Gli studenti saranno inizialmente aiutati a riflettere sul significato del lavoro docente nella scuola primaria e dell'infanzia, sulle finalità della formazione universitaria degli insegnanti, sull'interazione fra tirocinio, laboratori e lezioni. 2. Per giungere ad una definizione articolata della Didattica gli studenti saranno aiutati a considerarne i due aspetti fondamentali tradizionalmente raccolti nell'espressione "scienza e arte dell'insegnamento". Gli studenti focalizzando l'attenzione sulla didattica come scienza ne individueranno l'oggetto e il metodo; comprenderanno il valore della ricerca in campo didattico e della didattica come arte. 3. Per esaminare più a fondo la natura della scienza didattica verrà approfondito il concetto di pratica didattica. Si cercherà di far capire agli studenti che la crescita della conoscenza e della competenza professionale nel campo della didattica è legata in gran parte allo sviluppo della capacità di riflessione sull'azione docente. 4. Nello studio del processo di insegnamento - apprendimento gli studenti saranno aiutati a riflettere sulla dimensione etica dell'insegnamento; individueranno i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. 5. Gli studenti impareranno a gestire le diverse fasi della progettazione didattica e rifletteranno sull'efficacia educativa dell'insegnamento. 6. Verranno presentate a grandi linee, gli orientamenti che riflettono diverse concezioni dell'uomo, differenti impostazioni metodologiche e un'ampia varietà di strategie educative. Si esamineranno i modelli didattici e le teorie dell'apprendimento ad essi collegate. Gli studenti saranno anche aiutati a considerare che l'azione didattica non è guidata esclusivamente da canoni e principi ma che esiste una componente tacita che orienta l'agire educativo del docente. 7. Il riferimento specifico all'educazione personalizzata permetterà agli studenti di interiorizzare il valore della personalizzazione nell'attività scolastica. Gli studenti saranno messi in condizione di formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato alle esigenze degli alunni e conosceranno le caratteristiche della valutazione personalizzata. 8. L'analisi di interventi didattici volti allo sviluppo della competenza metacognitiva favorirà negli studenti l'acquisizione della capacità di progettare attività didattiche finalizzate al miglioramento delle strategie di apprendimento autoregolato. Gli studenti diverranno consapevoli del rapporto esistente tra stili cognitivi e processo di apprendimento, come pure dell'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo - volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento. Gli studenti saranno aiutati a focalizzare l'attenzione sulle difficoltà motivazionali al fine di imparare a sostenere l'impegno motivato e l'apprendimento responsabile negli alunni di scuola primaria e dell'infanzia. 9. La presentazione di una Didattica finalizzata alla valorizzazione delle

	specificità maschili e femminili permetterà agli studenti di avere una panoramica delle indagini internazionali condotte per cogliere le differenze nel processo di insegnamento-apprendimento maschile e femminile. Gli studenti conosceranno se e come gli insegnanti tengono presenti le differenze di genere nella relazione didattica; verificheranno i vantaggi e gli svantaggi, sia cognitivi che affettivi e relazionali, per l'apprendimento degli alunni nelle scuole miste e in quelle single-sex nell'apprendimento; impareranno a progettare interventi educativo-didattici personalizzati in base al sesso delle alunne e degli alunni.
TEACHING METHODS	Lezioni frontali e attività di laboratorio
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	ZANNIELLO, G. (2014). Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali. Palermo: Palumbo + intera espansione on-line gratuita. LA MARCA, A. (2009). Voler apprendere per imparare a pensare. Palermo: Palumbo + espansione on-line gratuita (solo on line1). SICURELLO, R. (2015). Le differenze di genere a scuola. Aspetti didattici e relazionali. Napoli: Tecnodid. FEROTTI, C. (2015). Differenze di genere a scuola. Una ricerca con gli insegnanti. Roma: Aracne.

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
53	DIDATTICA GENERALE E LABORATORIO ORE in presenza LEZIONI FRONTALI 1La formazione universitaria dell'insegnante 3Lo statuto epistemologico della didattica come scienza 2Teorie dell'apprendimento e modelli didattici 4Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali 5La formulazione operativa degli obiettivi educativi 3Il sistema degli obiettivi educativi fondamentali 5La didattica metacognitiva 5La competenza metacognitiva 5Motivazione e autoregolazione dell'apprendimento 3Gli stili di apprendimento 4La progettazione didattica 3La personalizzazione dell'attività didattica 4Apprendimento e comportamento degli alunni e delle alunne di scuola primaria 3La valorizzazione delle differenze di genere nell'insegnamento 3Raccolta e analisi di pratiche didattiche 4ATTIVITA' DI LABORATORIO: trasformazione degli obiettivi educativi fondamentali in obiettivi educativi generali 4ATTIVITA' DI LABORATORIO: la formulazione operativa degli obiettivi educativi specifici 4ATTIVITA' DI LABORATORIO: il collegamento tra gli obiettivi educativi generali e gli obiettivi educativi specifici 4ATTIVITA' DI LABORATORIO: gli indicatori per la valutazione dei traguardi di competenza