



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>DEPARTMENT</b>                   | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione                        |
| <b>ACADEMIC YEAR</b>                | 2015/2016  |
| <b>MASTER'S DEGREE (MSC)</b>        | LIFELONG EDUCATION   |
| <b>SUBJECT</b>                      | PSYCHOLOGY OF EDUCATION AND TRAINING   |
| <b>TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY</b> | C  |
| <b>AMBIT</b>                        | 20981-Attività formative affini o integrative  |
| <b>CODE</b>                         | 13377  |
| <b>SCIENTIFIC SECTOR(S)</b>         | M-PSI/04   |
| <b>HEAD PROFESSOR(S)</b>            | PERRICONE GIOVANNA Professore a contratto in Univ. di PALERMO<br>quiescenza                        |
| <b>OTHER PROFESSOR(S)</b>           |  |
| <b>CREDITS</b>                      | 9  |
| <b>INDIVIDUAL STUDY (Hrs)</b>       | 165  |
| <b>COURSE ACTIVITY (Hrs)</b>        | 60   |
| <b>PROPAEDEUTICAL SUBJECTS</b>      |  |
| <b>MUTUALIZATION</b>                |  |
| <b>YEAR</b>                         | 2  |
| <b>TERM (SEMESTER)</b>              | 2° semester  |
| <b>ATTENDANCE</b>                   | Not mandatory  |
| <b>EVALUATION</b>                   | Out of 30  |
| <b>TEACHER OFFICE HOURS</b>         | <b>PERRICONE GIOVANNA</b><br>Wednesday 13:00 14:00 Edificio 19<br>Thursday 13:00 14:00 Edificio 19 |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>PREREQUISITES</b>          |  |
| <b>LEARNING OUTCOMES</b>      | <p>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e comprendere le prospettive dell'apprendimento: dal lifelong learning al lifewide learning</li> <li>-conoscere e comprendere la differenza e il rapporto tra processo educativo e processo formativo</li> <li>-conoscere e comprendere il senso e il significato delle potenzialità, delle risorse personali in termini di differenze individuali e relativamente a: motivazioni e profili motivazionali, tipologie di intelligenze e di stili cognitivi</li> <li>-conoscere e comprendere la prospettiva della ricerca dei talenti</li> <li>-conoscere e comprendere i modelli dell'educativa di strada</li> <li>- conoscere e comprendere il rapporto tra educazione, formazione e orientamento nel territorio</li> <li>-conoscere modelli e strumenti di assessment funzionali alla promozione dei processi educativi e formativi</li> <li>-conoscere e comprendere il senso e il significato della progettazione nei servizi sociali finalizzati alla gestione di processi educativi e formativi</li> <li>- conoscere e comprendere i criteri di contestualizzazione dei percorsi educativi e formativi, secondo la prospettiva dell'organizzazione</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rintracciare gli aspetti caratterizzanti dei modelli di apprendimento lifelong nel lavoro di promozione dei processi educativo formativi</li> <li>- costruire profili personali in termini di competenze e metacompetenze in funzione delle differenze individuali</li> <li>- contestualizzare gli interventi educativo formativi anche in ottica multiculturale e interculturale all'interno delle organizzazioni di riferimento con un particolare riferimento alla condizione di ospedalizzazione nel materno infantile, nell'inclusione sociale e nel domiciliare</li> <li>- gestire modelli di progettazione per la promozione dei processi educativi e formativi</li> <li>- costruire e gestire percorsi per la ricerca e la valorizzazione dei talenti</li> <li>- costruire e gestire percorsi per l'educativa di strada</li> <li>- gestire percorsi di assessment dei profili negli interventi educativo formativo</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio (Making judgements)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso</li> <li>• valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti</li> <li>• individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione</li> </ul> <p>Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative</li> </ul> <p>Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di rintracciare i "saperi informali " o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del corso,sulle tematiche affrontate, per sviluppare l' apprendimento di nuovi contenuti</li> <li>• ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi</li> <li>• richiedere approfondimenti</li> <li>• gestire la meta cognizione</li> <li>• approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore.</li> </ul> |
| <b>ASSESSMENT METHODS</b>     | prova orale con microverifiche in itinere  |
| <b>EDUCATIONAL OBJECTIVES</b> | <p>Obiettivi formativi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato</li> <li>- sviluppare competenza nella "lettura" e nella promozione dei percorsi educativi formativi delle diverse tipologie di utenza, secondo la prospettiva delle differenze individuali</li> <li>- sviluppare competenza nella valorizzazione dei percorsi life learning</li> <li>- sviluppare competenza nell'uso di strumenti, strategie, procedure per la promozione dei percorsi educativo formativi all'interno di tipologie diverse di intervento durante il processo di cura, l'inclusione sociale e il</li> </ul>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>servizio domiciliare.</p> <p>Gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare competenza nella diversa identificazione dell'educazione e della formazione</li> <li>Sviluppare competenza nella identificazioni delle differenze individuali</li> <li>- Sviluppare competenza nella ricerca dei talenti che caratterizzano i singoli</li> <li>- Promuovere l'uso dell' Educativa di strada</li> <li>- Promuovere l'uso della progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativi</li> <li>- Sviluppare competenza nell'uso del metodo dell'osservazione</li> <li>- Sviluppare competenza nell'uso di metodiche</li> <li>- Sviluppare competenza nella costruzione di percorsi di assessment</li> <li>- Sviluppare competenza nel bilancio di competenza</li> </ul> |
| <b>TEACHING METHODS</b>       | lezioni, esercitazioni in aula, seminari di approfondimento interni alle lezioni e nel territorio, finestra didattica per approfondimenti e chiarimenti da concordare con la docente  |
| <b>SUGGESTED BIBLIOGRAPHY</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. Perricone, 2011, Una Giostra per la formazione. Modelli e metodologie nei Piani Operativi Nazionali della Scuola, Franco Angeli, Roma</li> <li>- G. Perricone, C. Polizzi, (con la collaborazione di F.Cuzzocrea), 2011, Conoscere e valutare gli stili cognitivi, Erickson, Trento</li> <li>- Materiali relativi al Festival della Città che Educa (4 fascicoli), da richiedere gratuitamente a Comune di Palermo, Assessorato Area Scuola o CESVOP Palermo</li> </ul>   |

## SYLLABUS

| Hrs | Frontal teaching  |
|-----|---|
| 6   | L'educazione e la formazione: aspetti caratterizzanti tra convergenze e divergenze : una lettura sinottica                            |
| 2   | Differenze individuali e traiettorie evolutive  |
| 3   | Criteri e prospettive metodologiche per l'educazione e la formazione  |
| Hrs | Practice  |
| 3   | Osservare il cambiamento nei percorsi educativi e formativi   |
| 29  | Esercitazioni pratico-guidate (EPG) nel territorio su percorsi formativi nei luoghi di cura, nei percorsi di inclusione sociale, ecc. |
| Hrs | Workshops   |
| 1   | Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso                      |
| 2   | Focus group sulla città che educa   |
| 6   | La progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativo   |
| Hrs | Others  |
| 4   | Competenze e metacompetenze nell'educativa di strada  |
| 4   | Integrazione delle intelligenze applicate: seminario teorico-operativo  |