



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DEPARTMENT</b>	Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata		
<b>ACADEMIC YEAR</b>	2015/2016		
<b>MASTER'S DEGREE (MSC)</b>	HEALTH REHABILITATION SCIENCE		
<b>INTEGRATED COURSE</b>	DEVELOPMENT PSYCHOLOGY AND PSYCHOPATHOLOGY - INTEGRATED COURSE		
<b>CODE</b>	16973		
<b>MODULES</b>	Yes		
<b>NUMBER OF MODULES</b>	3		
<b>SCIENTIFIC SECTOR(S)</b>	M-PSI/04, MED/25, M-PSI/08		
<b>HEAD PROFESSOR(S)</b>	SIDELI LUCIA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
<b>OTHER PROFESSOR(S)</b>	LA PAGLIA FILIPPO	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	BONANNO BARBARA	Culture della Materia	Univ. di PALERMO
	CHISENA ANGELA	Professore a contratto	Univ. di PALERMO
	LUCIA		
<b>CREDITS</b>	13		
<b>PROPAEDEUTICAL SUBJECTS</b>			
<b>MUTUALIZATION</b>			
<b>YEAR</b>	2		
<b>TERM (SEMESTER)</b>	1° semester		
<b>ATTENDANCE</b>	Mandatory		
<b>EVALUATION</b>	Out of 30		
<b>TEACHER OFFICE HOURS</b>	<p><b>CHISENA ANGELA LUCIA</b>            Tuesday 17:00 18:00 Studio Professionale via Carella n.50 90139 PALERMO            Thursday 17:00 18:00 Studio Professionale via Carella n.50 90139 PALERMO</p> <p><b>LA PAGLIA FILIPPO</b>            Wednesday 11:00 13:00 Via G. La Loggia, 1, Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata (Palermo) oppure online tramite piattaforma TEAMS con codice mv55dwe, previo appuntamento email</p>		

DOCENTE: Prof.ssa LUCIA SIDELI

<b>PREREQUISITES</b>	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenza dei processi coinvolti nello sviluppo psicofisico dell'individuo, delle cause che interferiscono sul percorso maturativo, dei diversi quadri patologici, delle modalità di adattamento del SN;</li> <li>• conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni cliniche;</li> <li>• comprendere il rapporto tra il processo di sviluppo e i processi educativi;</li> <li>• conoscere e comprendere le categorie interpretative che definiscono le teorie e i modelli della psicologia dello sviluppo e della psicologia clinica del ciclo di vita;</li> <li>• conoscere e comprendere le convergenze e le divergenze tra sviluppo tipico e atipico;</li> <li>• conoscere le possibili scelte metodologiche per lo studio e la ricerca sullo sviluppo;</li> <li>• conoscere e comprendere la specificità del processo educativo come cambiamento del rapporto del soggetto con se stesso.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di applicare autonomamente le conoscenze acquisite;</li> <li>• capacità di applicare tali conoscenze, in modo adeguato, in contesti differenti durante la fase di elaborazione di un progetto terapeutico e riabilitativo specifico.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso;</li> <li>• individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione.</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <p>Essere in grado di comunicare con chiarezza e in maniera concisa le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>Essere in grado di raccogliere, organizzare e interpretare correttamente le informazioni scientifiche dalle diverse fonti cartacee e informatiche.</p>
<b>ASSESSMENT METHODS</b>	Prova Orale con test scritto preselettivo a risposte multiple
<b>TEACHING METHODS</b>	Lezioni frontali con il supporto di ppt

**MODULE  
PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT/PSYCHOLOGY OF EDUCATION**

*Prof. FILIPPO LA PAGLIA*

**SUGGESTED BIBLIOGRAPHY**

A. Fonzi (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo. Editore: Giunti, Firenze, 2001.  
M. Beatrice Ligorio, S. Cacciamani, Psicologia dell'educazione. Editore: Carocci, Roma, 2013.

<b>AMBIT</b>	20409-Dimensioni antropologiche, pedagogiche e psicologiche
<b>INDIVIDUAL STUDY (Hrs)</b>	51
<b>COURSE ACTIVITY (Hrs)</b>	24

**EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE**

- Acquisire una visione critica dei processi di sviluppo;
- conoscere approcci e prospettive dello sviluppo diversificate;
- definire e delineare aspetti caratterizzanti dei contesti funzionali allo sviluppo.

**SYLLABUS**

Hrs	Frontal teaching
3	Modelli di lettura e dimensioni dello sviluppo: il Modello di Ciclo di vita
2	Lo sviluppo cognitivo: l'apprendimento e il ruolo delle agenzie educative
3	Lo sviluppo affettivo. Dal modello psicoanalitico alla teoria dell'attaccamento
4	Lo sviluppo della personalità: approcci psicodinamici a confronto
9	Le fasi di vita e i compiti di sviluppo: un approccio psicopedagogico. Adolescenza, Età adulta e Invecchiamento
3	La famiglia e la genitorialità

**MODULE  
CLINICAL LIFE CYCLE PSYCHOLOGY**

*Prof.ssa ANGELA LUCIA CHISENA*

**SUGGESTED BIBLIOGRAPHY**

Castelli C., Sbattella F., Psicologia del Ciclo di Vita. Editore: Franco Angeli, Roma, 2012.

<b>AMBIT</b>	20406-Scienze umane e psicopedagogiche  20392-Scienze biomediche e psicologiche
--------------	---

<b>INDIVIDUAL STUDY (Hrs)</b>	119
-------------------------------	-----

<b>COURSE ACTIVITY (Hrs)</b>	56
------------------------------	----

**EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE**

- Acquisire una visione critica della prospettiva del ciclo di vita;
- assessment dell'individuo nelle varie fasi del ciclo di vita tenendo conto dei fattori di rischio e di protezione connessi alla fase di sviluppo.

**SYLLABUS**

<b>Hrs</b>	<b>Frontal teaching</b>
2	I fondamenti dello sviluppo: concetti e metodi
5	Psicologia del ciclo di vita: sviluppo, accrescimento e maturazione
5	Rapporti tra biologico e psicologico: sviluppo di un individuo
5	Gli aspetti fisiologici: organizzazione cellulare degli esseri viventi; programma genetico e sviluppo dell'individuo; tra psicologia e biologia
5	Metodi e strumenti in psicologia del ciclo di vita
5	Il metodo clinico
5	Lo sviluppo cognitivo: la conoscenza della mente dei bambini
5	Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio
5	Lo sviluppo sociale
5	Psicologia dei nuovi adolescenti
5	Età adulta e funzione genitoriale
4	Psicologia dell'età anziana

## MODULE PSYCHIATRY II

Prof.ssa BARBARA BONANNO

### SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

Caretti V., La Barbera D. (a cura di), Le dipendenze patologiche. Clinica e psicopatologia. Editore: Cortina, Milano, 2005.  
Marcelli D., Bracconier A., Adolescenza e psicopatologia. Editore: Masson, Milano, 1999.  
La Barbera D., La Cascia C., Guarneri M. (a cura di), Patologie del limite e narcisismo. Editore: Flaccovio, Palermo, 2007.  
La Barbera D., Francomano A., La Cascia E., Cento Fiori nel Giardino. Apporti teorici, interventi terapeutici e nuove prospettive nella riabilitazione psico-sociale. Editore: Franco Angeli, Roma, 2007.  
Lo Baido R., Itinerari dell'adolescenza. Editore: Flaccovio, Palermo, 2001.  
Pietropolli Charmet G., I nuovi adolescenti. Editore: Raffaello Cortina, Milano, 2000.

<b>AMBIT</b>	20408-Scienze biologiche, mediche e chirurgiche
<b>INDIVIDUAL STUDY (Hrs)</b>	51
<b>COURSE ACTIVITY (Hrs)</b>	24

### EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE

Essere in grado di riconoscere in modo appropriato i problemi dell'adolescenza e dell'età giovanile adulta e proporre specifiche strategie di trattamento e riabilitazione

## SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	Adolescenza: alla ricerca del nuovo spazio di identità, i nuovi equipaggiamenti. La questione del corpo - L'identità Sessuale
2	Il potenziale depressivo. L'incremento pulsionale. Problematiche depressive e depressione clinica
1	Condotte suicidarie
2	Esordio Psicotico
2	Disturbi dell'alimentazione
2	Le dipendenze e nuove dipendenze
2	Psicopatologia e problematiche della violenza. Le condotte a rischio
2	Disturbi di personalità in adolescenza. Organizzazione borderline e elementi di trattamento
3	Tecniche di riabilitazione precoce
1	Cenni sugli interventi integrati
2	I trattamenti in assetti semi-residenziali
2	Esperienze di trattamenti residenziali. Le Comunità per gli adolescenti autori di reato
1	Strategie di interventi a favore di adolescenti autistici