



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ACADEMIC YEAR	2015/2016
BACHELOR'S DEGREE (BSC)	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES
SUBJECT	PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND EDUCATION
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY	A
AMBIT	50111-Fondamenti della psicologia
CODE	10204
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-PSI/04
HEAD PROFESSOR(S)	PERRICONE GIOVANNA Professore a contratto in Univ. di PALERMO quiescenza
OTHER PROFESSOR(S)	
CREDITS	9
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	165
COURSE ACTIVITY (Hrs)	60
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS	
MUTUALIZATION	
YEAR	1
TERM (SEMESTER)	2° semester
ATTENDANCE	Not mandatory
EVALUATION	Out of 30
TEACHER OFFICE HOURS	PERRICONE GIOVANNA Wednesday 13:00 14:00 Edificio 19 Thursday 13:00 14:00 Edificio 19

PREREQUISITES	
LEARNING OUTCOMES	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dello psicologo • conoscere e comprendere le convergenze e le divergenze tra sviluppo tipico e atipico • comprendere il rapporto tra il processo di sviluppo e i processi educativi • conoscere le principali dimensioni dello sviluppo tipico e atipico • leggere il percorso di sviluppo secondo la prospettiva dell'assessment • leggere lo sviluppo secondo i costrutti della Psicologia pediatrica • conoscere e comprendere le condizioni di rischio dello sviluppo • conoscere e comprendere la specificità del processo educativo come cambiamento del rapporto del soggetto con se stesso • conoscere e comprendere la specificità del linguaggio della disciplina <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>rintracciare i contenuti disciplinari nel profilo e nelle realtà professionali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapere applicare i diversi modelli studiati a processi di sviluppo che definiscono condizioni di tipicità e atipicità • saper confrontare modelli dello sviluppo secondo criteri di focalizzazione e di contestualizzazione • costruire mappe concettuali sui modelli e sulle teorie • ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento psicoeducativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita • ipotizzare percorsi di valutazione di specifiche azioni di prevenzione nei termini di promozione dello sviluppo • sapere utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi • ricercare e rintracciare all'interno del testo monografico, i contenuti appresi relativamente ad alcune aree del programma • saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso • valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti • individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione • individuare possibili correttivi e alternative <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative <p>Capacità d'apprendimento</p> <p>capacità di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire informazioni trasmesse e di costruire saperi personali • approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.
ASSESSMENT METHODS	Prova Orale con microverifiche in itinere
EDUCATIONAL OBJECTIVES	<p>Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire una visione critica dei processi di sviluppo tipico e atipico • acquisire consapevolezza delle questioni epistemologiche dello sviluppo • conoscere le fasi prenatali dello sviluppo e le possibili atipicità • conoscere approcci e prospettive della Psicologia pediatrica • definire e delineare aspetti caratterizzanti dei contesti funzionali allo sviluppo • acquisire l'uso di modelli di assessment dello sviluppo • leggere la multicausalità del rischio e i processi di riferimento • definire modelli di supporto, riabilitazione psicologica e di progettazione degli stessi • conoscere modelli di lettura dell'apprendimento • definire profili motivazionali • esplorare processi ed elementi caratterizzanti della meta cognizione • conoscere metodiche di prevenzione • conoscere modelli di rappresentazione delle competenze
TEACHING METHODS	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, seminari di approfondimento interni alle lezioni, finestra didattica per approfondimenti e chiarimenti da concordare per e-mail con la docente.
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	G. Perricone, C. Polizzi, M.R. Morales (2015), Corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione con elementi di Psicologia pediatrica, McGraw-Hill, Milano.

n.3 articoli scientifici su condizioni di rischio dello sviluppo che lo studente potrà scegliere all'interno delle riviste di seguito indicate, avendo cura di ricercare gli articoli solo tra quelli pubblicati a partire dal 2011, escludendo quelli in cui risulta come autore il docente dell'insegnamento. Riviste consigliate:

- Child Development, Wiley
- Child: Care, Health and Development, Wiley
- Journal of Pediatric Psychology, OXFORD University Press
- European Journal of Psychology of Education, Springer
- Psicologia della Salute, Franco Angeli

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
8	Questioni epistemologiche e contesti dello sviluppo (nodi epistemologici, prospettive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive, bisogni evolutivi ed educativi speciali)
10	Dimensioni dello sviluppo tra tipicità e atipicità e contesti di sviluppo
9	Sviluppo prenatale, nascita pretermine, sindromi e malformazioni
2	Condizioni di rischio, progetti e interventi di prevenzione, supporto e riabilitazione
8	Apprendimento, motivazione, profilo motivazionale, metacognizione e competenze progetto
Hrs	Practice
4	Questioni epistemologiche e contesti dello sviluppo (nodi epistemologici, prospettive, tipicità e atipicità, arco e ciclo di vita, traiettoria evolutiva, crisi evolutive, bisogni evolutivi ed educativi speciali)
4	Dimensioni dello sviluppo tra tipicità e atipicità e contesti di sviluppo
2	Metodiche
Hrs	Workshops
1	Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso
2	Assessment evolutivo
Hrs	Others
5	Costrutti della Psicologia pediatrica
3	Implicazioni psicoevolutive delle patologie pediatriche
2	Condizioni di rischio, progetti e interventi di prevenzione, supporto e riabilitazione