



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|------------------|
| DEPARTMENT | Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione | | |
| ACADEMIC YEAR | 2015/2016 | | |
| BACHELOR'S DEGREE (BSC) | EDUCATIONAL SCIENCE | | |
| SUBJECT | GENERAL SOCIOLOGY | | |
| TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY | A | | |
| AMBIT | 50075-Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche | | |
| CODE | 06578 | | |
| SCIENTIFIC SECTOR(S) | SPS/07 | | |
| HEAD PROFESSOR(S) | CAPPELLO GIANNA | Professore Associato | Univ. di PALERMO |
| | MARIA | | |
| OTHER PROFESSOR(S) | | | |
| CREDITS | 9 | | |
| INDIVIDUAL STUDY (Hrs) | 165 | | |
| COURSE ACTIVITY (Hrs) | 60 | | |
| PROPAEDEUTICAL SUBJECTS | | | |
| MUTUALIZATION | | | |
| YEAR | 1 | | |
| TERM (SEMESTER) | 2° semester | | |
| ATTENDANCE | Not mandatory | | |
| EVALUATION | Out of 30 | | |
| TEACHER OFFICE HOURS | CAPPELLO GIANNA MARIA Thursday 17:00 19:00 la piattaforma Teams. La prenotazione online e' obbligatoria. Si prega di specificare nelle note il motivo del ricevimento. Il giorno stesso del ricevimento si prega di inviare alla docente un messaggio privato nella chat Teams per segnalare la presenza. La docente richiamera' secondo l'ordine di invio del messaggio. | | |

DOCENTE: Prof.ssa GIANNA MARIA CAPPELLO

| | |
|-------------------------------|--|
| PREREQUISITES | |
| LEARNING OUTCOMES | <p>Conoscenza e capacità di comprensione Gli studenti di sociologia devono conoscere la teoria sociologica classica e avere padronanza dei principali temi di studiosociologici, sia quelli classici (azione, conflitto, potere, stratificazione, mutamento sociale, etc.), sia quelli emergenti(modernità, globalizzazione, multiculturalismo, disuguaglianze, comunicazione, tecnologie dell'informazione, etc.).</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di sviluppare un'analisi sociologica in diversi contesti di lavoro e su diversi temi, articolando le categorie sociologiche apprese. Devono sviluppare una capacità di analisi critica sia di oggetti micro e macro macrosociologici (famiglia, organizzazioni, istituzioni, etc.) valutando se le categorie sociologiche apprese risultano realmente descrittive dei fenomeni e dei processi.</p> <p>Autonomia di giudizio Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di analizzare i concetti appresi con particolare riguardo alle classificazioni e ai criteri utilizzati per costruirle.</p> <p>Abilità comunicative Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di comunicare efficacemente le analisi e i concetti studiati e i risultati di ricerca presentati, scegliendo opportunamente linguaggi specialistici e non in base agli interlocutori anche se non specialisti.</p> <p>Capacità di apprendimento Gli studenti di Sociologia devono essere in grado di utilizzare il metodo di studio acquisito per il proseguimento della propria formazione, e dunque di acquisire nuove conoscenze e competenze con livelli di autonomia di lavoro relativamente elevati.</p> |
| ASSESSMENT METHODS | Prova scritta finale (domande a risposta aperta) somministrata ad ogni appello previsto nel calendario didattico. Momenti di verifica orale svolti in itinere attraverso la discussione in aula su casi di studio. |
| EDUCATIONAL OBJECTIVES | I corso illustra la storia del pensiero sociologico con particolare riferimento ai caratteri della tradizione sociologica, allo sviluppo moderno della disciplina e al suo processo di istituzionalizzazione e professionalizzazione che si determinano tutti in stretto rapporto con le trasformazioni della società. L' analisi svolta dai sociologi, all'interno di Scuole di sociologia o individualmente, risente, più o meno direttamente, di queste vicende. L'esemplificazione storica che il corso analizza in modo più approfondito è illustrata in riferimento alle dinamiche che si analizzano nella società statunitense tra la seconda metà del XIX secolo e gli inizi del XX secolo e al loro conseguente influsso sullo sviluppo e sull'affermazione della sociologia. In chiave monografica ci si concentrerà sull'analisi del rapporto tra minori e media digitali nella prospettiva degli studi sulla media literacy. |
| TEACHING METHODS | lezioni frontali con ausilio di supporti tecnologici; |
| SUGGESTED BIBLIOGRAPHY | Crespi F. Jedlowski P., Rauty R., La sociologia. Contesti storici e modelli culturali, Laterza, Bari 2009 Sonia Livingstone, Ragazzi online. Crescere con internet nella società digitale, Vita&Pensiero, Milano 2010 (capitoli scelti che verranno comunicati all'inizio delle lezioni) Buckingham D., Media Literacy per crescere nella cultura digitale, Armando, Roma 2013 |

SYLLABUS

| Hrs | Frontal teaching |
|-----|---|
| 2 | Introduzione del corso. |
| 2 | Il positivismo e la nascita della sociologia |
| 2 | Il conflitto sociale e la ricerca di nuovi fondamenti della solidarietà |
| 2 | Il positivismo scettico di Vilfredo Pareto |
| 2 | Da Marx allo storicismo tedesco |
| 2 | Teorie delle forme e dell'azione sociale |
| 2 | Max Weber e il destino dell'Occidente moderno |
| 2 | Max Weber e il destino dell'Occidente moderno (2) |
| 2 | Fra democrazia e totalitarismo |
| 2 | Fra democrazia e totalitarismo (2) |
| 2 | I social problems e le origini della sociologia americana |

SYLLABUS

| Hrs | Frontal teaching |
|-----|--|
| 2 | Teoria sociologica e ricerca empirica (La Scuola di Chicago; La ricerca empirica quantitativa; George Herbert Mead; Herbert Blumer e l'interazionismo simbolico, ecc.) |
| 2 | Teoria sociologica e ricerca empirica (La Scuola di Chicago; La ricerca empirica quantitativa; George Herbert Mead; Herbert Blumer e l'interazionismo simbolico, ecc.) (2 parte) |
| 2 | La teoria generale dell'azione sociale di Talcott Parsons |
| 2 | La teoria generale dell'azione sociale di Talcott Parsons (2 parte) |
| 2 | La società post-moderna: differenziazione e globalizzazione. La crisi del soggetto |
| 2 | La sociologia fenomenologica e l'analisi del linguaggio (Alfred Schütz, Ludwig Wittgenstein, Erving Goffman, L'etnometodologia e la critica della sociologia "volgare") |
| 2 | Verso il superamento della dicotomia soggetto-struttura |
| 2 | Jürgen Habermas e la teoria dell'agire comunicativo |
| 2 | Luhmann e la teoria dei sistemi sociali |
| 2 | Infanzia e media digitali |
| 2 | Educazione e apprendimento nell'era digitale. La prospettiva della media literacy |
| 2 | Comunicazione e identità. Partecipazione e impegno civico |
| 2 | I rischi e i pericoli della Rete. Dai miti alle evidenze empiriche |
| 2 | Massimizzare le opportunità e minimizzare i rischi della Rete |
| 2 | La comunicazione: virus o risorsa per l'educazione |
| 2 | David Buckingham e la sfida della media education |
| 2 | Ripensare il consumatore bambino |
| 2 | I nativi digitali. Tra miti ed evidenze empiriche |
| 2 | Insegnare i media nell'era della cultura partecipativa |