



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione
ACADEMIC YEAR	2024/2025
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION
SUBJECT	GEOGRAPHY FOR PRIMARY AND CHILDREN'S SCHOOL WITH LABORATORY
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY	B
AMBIT	70014-Discipline geografiche
CODE	16004
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-GGR/01
HEAD PROFESSOR(S)	SICURELLO ROSSANA Professore a contratto Univ. di PALERMO
OTHER PROFESSOR(S)	
CREDITS	9
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	156
COURSE ACTIVITY (Hrs)	69
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS	
MUTUALIZATION	
YEAR	1
TERM (SEMESTER)	1° semester
ATTENDANCE	Not mandatory
EVALUATION	Out of 30
TEACHER OFFICE HOURS	SICURELLO ROSSANA Monday 14:00 15:00 Polo universitario Agrigento

DOCENTE: Prof.ssa ROSSANA SICURELLO

PREREQUISITES	The cultural skills usually developed during the five-year pre-university period are required.
LEARNING OUTCOMES	<p>Knowledge and understanding: identify methods of building geographical knowledge through direct observation, the use of questionnaires, interviews and data collection methods.</p> <p>Applied knowledge and understanding: use geographical tools, through the analysis of general and thematic geographical maps, statistical and IT sources, subjective, literary and iconographic sources.</p> <p>Making judgements: formulate and justify personal evaluations on key concepts of geography.</p> <p>Communication skills: understanding of basic human geography vocabulary and ability to present geographical content in various forms in primary school.</p> <p>Ability to learn: carry out educational projects and interventions relating to the environment, landscape and cultural heritage.</p>
ASSESSMENT METHODS	<p>The subject exam may be oral or written.</p> <p>At the end of the laboratory experience, an original artefact will be produced in the manner that will be communicated to the students during the lessons.</p> <p>The grades for subject exam are measured in thirtieths (0-30 scale), the minimum grade is 18/30 and the maximum grade is 30/30. The maximum grade can be enhanced with "cum laude" (30 cum laude):</p> <p>30-30 cum laude (excellent): excellent knowledge of the topics, excellent language skills, excellent analytical ability;</p> <p>27-29 (very good): good command of the topics, full command of language;</p> <p>24-26 (good): basic knowledge of the main topics, fair command of language;</p> <p>21-23 (acceptable): does not have full mastery of the main topics of the discipline, but has the knowledge; acceptable language properties;</p> <p>18-20 (sufficient): minimal basic knowledge of the main topics of the discipline and technical language, very little or no ability to autonomously apply the knowledge acquired;</p> <p>(insufficient): does not have an acceptable knowledge of the contents of the topics covered during the lessons or of the topics learned through the exam preparation texts.</p> <p>Compensatory tools and dispensatory measures will be guaranteed by the Disability and Neurodiversity Center - University of Palermo (Ce.N.Dis.) to students with disabilities and neurodiversity, based on specific needs and in implementation of current legislation.</p>
EDUCATIONAL OBJECTIVES	The course aims to relate geographical knowledge and methods to teaching and learning processes.
TEACHING METHODS	Frontal lessons, use of use of geographical maps (paper and digital), practical activities laboratories, cooperative learning laboratories.
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	<p>Manuale di riferimento: De Vecchis, G. & Pasquinelli D'allegra, D. (2024) Sapere e saper fare geografia. Teorie e pratiche nella scuola dell'infanzia e primaria. Torino: UTET.</p> <p>Testi di approfondimento: Sabato, G. (2024) Didattica della geografia e temi ambientali nella scuola primaria. Roma: Aracne (in corso di stampa) Montes, S. & Sabato, G. (2023) Attraversamenti. In viaggio, in treno, altrove. Torino: Nuova Trauben (in corso di stampa) – Selezione di capitoli (Introduzione, 1, 3 e 5)</p> <p>Se entrambi non fossero ancora disponibili entro novembre 2024 (e solo in tale circostanza) gli studenti, previo accordo con la docente, potranno sostituirli con le soluzioni 2, 3 o 4 (le ultime due comprendono anche saggi in Open Access, ossia di libero accesso online e gratuiti).</p> <p>2) Giorda, C. (a cura di) (2019). Geografia e Antropocene. Uomo, ambiente, educazione. Roma: Carocci.</p> <p>3) L'introduzione e la prima parte de Mercatanti, L. & Sabato, G. (a cura di) (2018). Geografie digitali. Spazi e socialità. Milano: StreetLib (Ebook), unitamente ai cinque saggi di seguito elencati:</p> <p>Donadelli, C. & Rocca, L. (2012). La cartografia digitale nella scuola. Il riscatto della geografia. Didamatica.</p> <p>Fantozzi, D. (2022). Apprendere dall'ambiente: la Geografia come disciplina cerniera tra l'essere residenti e il sentirsi abitanti. In S. Giudici & Macchia, P. (a cura di). Dialoghi intorno alle geografie (pp.115-124). Pisa: Pisa university press</p> <p>Faticenti, F. (2023). Una Geografia per la sostenibilità. Il quadro epistemologico disciplinare, le Indicazioni nazionali, la prassi didattica nella Scuola primaria. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol.</p>

	<p>15, n. 25/2023 (supplemento), pp. 126-140.</p> <p>Giorda, C. & Rosmo, C. (2021). Il ruolo dell'ambiente nell'apprendimento. L'educazione geografica fra neuroscienze, place-based e outdoor education. Ambiente società territorio, 1/2, pp. 15-21.</p> <p>Simone, B. & Fratini, F. (2017). Geografia laboratoriale per la "formazione primaria". Giornale italiano della ricerca educativa, X, pp. 140-150.</p> <p>4) L'introduzione e la seconda parte de Mercatanti, L. & Sabato, G. (a cura di) (2018). Geografie digitali. Spazi e socialità. Milano: StreetLib (Ebook), unitamente ai cinque saggi di seguito elencati:</p> <p>Donadelli, C. & Rocca, L. (2012). La cartografia digitale nella scuola. Il riscatto della geografia. Didamatica.</p> <p>Fantozzi, D. (2022). Apprendere dall'ambiente: la Geografia come disciplina cerniera tra l'essere residenti e il sentirsi abitanti. In S. Giudici & Macchia, P. (a cura di). Dialoghi intorno alle geografie (pp.115-124). Pisa: Pisa university press</p> <p>Faticenti, F. (2023). Una Geografia per la sostenibilità. Il quadro epistemologico disciplinare, le Indicazioni nazionali, la prassi didattica nella Scuola primaria. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol. 15, n. 25/2023 (supplemento), pp. 126-140.</p> <p>Giorda, C. & Rosmo, C. (2021). Il ruolo dell'ambiente nell'apprendimento. L'educazione geografica fra neuroscienze, place-based e outdoor education. Ambiente società territorio, 1/2, pp. 15-21.</p> <p>Simone, B. & Fratini, F. (2017). Geografia laboratoriale per la "formazione primaria". Giornale italiano della ricerca educativa, X, pp. 140-150.</p> <p>Durante il corso, per facilitare lo studio di alcuni ambiti della disciplina, la docente potrà fornire delle dispense e/o consigliare ulteriori testi di approfondimento. Previ accordi con la docente, è possibile personalizzare parzialmente il programma per l'esame.</p> <p>È fortemente consigliato l'uso di un Atlante geografico aggiornato.</p> <p>During the course, to facilitate the study of some areas of the discipline, the teacher can provide lecture notes and / or recommend further in-depth texts. Upon agreement with the teacher, it is possible to partially customize the program for the exam.</p> <p>Atlas is strongly recommended.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
53	Presentation of the course: contents, objectives and methodology. Geography and models of the world. Space. Environment. Territory. Cartography. The landscape reason. Migration, diaspora, globalization, tourism. Geographies of the city. Reading spaces, environments, territories and maps. Spaces and youth culture. The role of geography in the educational system and in the programs of primary and nursery schools: orientation, language of geography, landscape, region and territorial system.
Hrs	Workshops
16	Field activities and exercises in the didactic translation of geographical knowledge acquired in lessons: orientation exercises and didactic translation; geographical writings and didactic translation; landscape readings and didactic translation; analysis of regional and territorial systems through maps and educational translation.