



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ACADEMIC YEAR	2023/2024		
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION		
INTEGRATED COURSE	ITALIAN LINGUISTICS AND ITALIAN LANGUAGE DIDACTICS (L1-L2) FOR PRIMARY AND CHILDREN SCHOOL WITH WORKSHOP		
CODE	18228		
MODULES	Yes		
NUMBER OF MODULES	2		
SCIENTIFIC SECTOR(S)	L-FIL-LET/12		
HEAD PROFESSOR(S)	MATRANGA VITO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
OTHER PROFESSOR(S)	MATRANGA VITO	Professore Ordinario	Univ. di PALERMO
	PINELLO VINCENZO	Ricercatore a tempo determinato	Univ. di PALERMO
CREDITS	13		
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS			
MUTUALIZATION			
YEAR	4		
TERM (SEMESTER)	Annual		
ATTENDANCE	Not mandatory		
EVALUATION	Out of 30		
TEACHER OFFICE HOURS	MATRANGA VITO Monday 10:00 13:30 Stanza del docente al II piano dell'ed. 12. E' possibile ricevimento a distanza (su Teams) in seguito ad accordi con il docente. PINELLO VINCENZO Monday 10:00 13:00 Complesso Universitario S. Antonino, Piazza S. Antonino n. 1, primo piano, stanza del docente, prenotazione a mezzo e-mail e sul portale. Chi ne avesse necessita puo richiedere il ricevimento a distanza.		

PREREQUISITES	Prerequisito fondamentale degli studenti è una buona conoscenza dell'italiano nelle quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere (livello C1)). Per comprendere i contenuti e gli obiettivi del corso lo studente dovrebbe essere in grado di seguire le argomentazioni discusse percependo le sfide cognitive fornite in aula dal docente. Oltre a questo egli/ella deve interpretare e sviluppare correttamente gli argomenti spiegati nei libri di testo (considerato che, comunque, per adeguare l'insegnamento alle conoscenze degli studenti, all'inizio di ciascuno dei due moduli saranno comunque fornite le informazioni e le argomentazioni di base indispensabili per l'approfondimento delle tematiche del corso) È richiesta la conoscenza dei principali eventi politici, economici e letterari italiani e l'uso corretto del metalinguaggio di base per la descrizione della lingua italiana
LEARNING OUTCOMES	della lingua italiana RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI 1° modulo: LINGUISTICA - Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza dei percorsi storico-sociali riguardanti la formazione e la diffusione dell'italiano, particolare riferimento al ruolo della scuola. Conoscenza del repertorio linguistico degli italiani, con riflessioni sul plurilinguismo, sull'uso dei dialetti e delle varietà regionali d'italiano. Conoscenza delle dimensioni (diamesica, diastratica, difasica, diatopica) di variazione della lingua. Conoscenza dei criteri di analisi degli errori linguistici e comunicativi in ragione dei diversi repertori linguistici del parlante. - Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Capacità di riconoscere e analizzare i fenomeni del mutamento e della variazione linguistica. Capacità di sviluppare nei discenti la riflessione sulle strutture della codificazione dell'italiano e la consapevolezza delle implicazioni extralinguistiche nella variazione linguistica. Capacità di riconoscere i meccanismi dell'errore linguistico. - Autonomia di giudizio Essere in grado di valutare autonomamente i processi della variazione linguistica e i meccanismi dell'errore linguistico. Abilità comunicative Capacità di discutere i fenomeni del mutamento e della variazione linguistica attraverso un uso appropriato dei concetti e della terminologia specialistici. Capacità di esporre i fenomeni del mutamento e della variazione linguistica attraverso una terminologia e una strategia comunicativa adeguata ai diversi livelli dei discenti. - Capacità d'apprendimento: Capacità di aggiornamento con la consultazione delle pubblicazioni scientifiche prodotte nel settore della linguistica e della variazione sociolinguistica. 2° modulo: DID.DELL'ITAL.(L1-L2) PER LA SC.PRIMAR.E DELL'INFANZ.E LAB.I. - Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza e comprensione del potenziale formativo dell'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e primaria. Acquisizione delle nozioni di bilinguismo e di contatto linguistico e interculturale nelle attività glottodidattiche. Capacità di utilizzare il linguaggio specifico di discipline specialistiche come linguistica, linguistica acquisizionale, sociologia delle migrazioni, psicologia delle migrazioni. Capacità di interpretare le competenze linguistiche e comunicative degli apprendenti di italiano come lingua seconda. - Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Capacità di riconoscere, ed organizzare in autonomia la progettazione di attività multilinguistiche e multiculturali che prevedano l'utilizzo di tecnologie web oriented. Saper selezionare i materiali da proporre, e saper guidare una discussione in piccoli e grandi gruppi. - Capacità di applicare conoscenza e comprensione del processo di composizione testuale e delle strategie messe in atto dai bambini della scuola dell'infanzia e primaria. Saper affrontare le specificità linguistiche richieste dalla presenza nella classe di apprendenti di madre-lingua diversa dall'italiano. - Autonomia di giudizio: Essere in grado di valutare le implicazioni delle ricerche multiculturali e interlinguistiche nella progettazione glottodidattica. Capacità di valutare i diversi punti di vista in situazioni problematiche per cercare soluzioni pertinenti. - Abilità comunicative: Capacità di esporre le problematiche multilinguistiche e multiculturali, anche ad un pubblico non esperto. Essere in grado di sostenere l'importanza ed evidenziare le ricadute cognitive e sociali nelle attività di formazione plurilinguistica. Favorire la didattica della mediazione nel cooperative learning. Saper gestire conflitti indotti dalla socializzazione. - Capacità d'apprendimento: Capacità di aggiornamento e di adeguamento alle esigenze espresse dalla realtà sociale locale. Padronanza degli aspetti metodologici della didattica della lingua italiana. Capacità di leggere e interpretare le competenze linguistiche, comunicative, interazionali degli alunni. Capacità di utilizzare le tecnologie informatiche e di migliorare le conoscenze informatiche di base.

ASSESSMENT METHODS	Prima dell'esame orale, lo studente dovrà sostenere una prova scritta volta a dimostrare di aver acquisito le nozioni fondamentali della disciplina. Dopo la prova scritta, l'esaminando dovrà rispondere a minimo tre domande poste oralmente su tutte le parti oggetto del programma, con riferimento ai testi consigliati. La verifica (scritta e orale) mira a valutare se lo studente abbia compreso gli argomenti trattati nel programma, se sia in grado di interpretare e giudicare autonomamente i casi sottoposti dal docente e abbia raggiunto gli obiettivi prefissati. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi (18 min.-30 max). La soglia della sufficienza sarà raggiunta quando lo studente mostri conoscenza e comprensione degli argomenti almeno nelle linee generali e abbia competenze applicative minime in ordine alla risoluzione di casi concreti; dovrà inoltre possedere capacità espositive e argomentative tali da consentire la trasmissione delle sue conoscenze all'esaminatore. Al di sotto di tale soglia, l'esame risulterà insufficiente. Quanto più invece, l'esaminando con le sue capacità argomentative ed espositive riesce a interagire con l'esaminatore, e quanto più le sue conoscenze e capacità applicative vanno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto più la valutazione sarà positiva. Più specificamente i punteggi saranno attribuiti secondo i seguenti criteri: - 18/23: lo studente deve dimostrare il raggiungimento degli obiettivi di base con la posizione di una conoscenza di fondo degli argomenti previsti nel programma, con una capacità di espressione linguistico-comunicativa sufficiente e coerente. - 24/26: lo studente deve dimostrare l'acquisizione di una conoscenza robusta degli argomenti previsti nonché la capacità di operare alcuni collegamenti con le indicazioni ministeriali ed esplicitarli con una certa fluidità linguistica e discreta appropriatezza terminologica. - 27/29: lo studente deve possedere un'adeguata appropriatezza terminologica specifica sulla materia con chiaro riferimento all'insegnamento. Egli/Ella avrà maturato un buon grado di riflessione sulla lingua, cogliendone anche le inferenze testuali. - 30/30 con lode: per l'attribuzione del punteggio pari a 30 e/o della lode, il candidato deve aver partecipato a tutte le esercitazioni previste; egli/ella dovrà dimostrare di avere raggiunto brillantemente gli obiettivi previsti: una piena conoscenza degli argomenti, un'ottima capacità di collegamento tra le competenze acquisite e gli aspetti pratici dell'insegnamento della lingua negli ordini di scuola previsti (infanzia e primaria), anche in prospettiva "verticale" con la scuola secondaria; egli/ella mostrerà un grado espressivo pertinente di rilievo, con una capacità di riflessione metalinguistica. Lo studente dovrà dimostrare di conoscere specificatamente le modalità applicative delle ultime Indicazioni Nazionali ministeriali mediante una progettazione per competenze, elaborata durante una delle esercitazioni proposte agli studenti con originalità e creatività raggiungendo il massimo punteggio previsto
TEACHING METHODS	Lectures, exercises and laboratory activities

MODULE ITALIAN LANGUAGE (L1-L2) TEACHING METHODOLOGY FOR PRIMARY AND CHILDREN'S SCHOOL

Prof. VINCENZO PINELLO - Lettere A-L, - Lettere A-L

SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Maria G. Lo Duca, Viaggio nella grammatica, Carocci 2021
 - R. Setti, C. De Santis, R. Cella, a cura di, Per una didattica della parola. Ascoltare, parlare, leggere, e scrivere nella scuola primaria, Cesati 2021
 Testo consigliato: L. Cignetti, S. De Martini, S. Fornara, M. Viale, Didattica dell'italiano come lingua prima, Il Mulino, 2022

AMBIT	70008-Linguistica
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	119
COURSE ACTIVITY (Hrs)	56

EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE

The training objectives pursued through the cycle of lessons and laboratory activities are as follows:

- Promote good professional practices for teaching Italian in kindergarten and primary school.
- introduce students to issues related to language reflection
- identify a theoretical framework for the teaching of reflection on the language
- Promote good practices for a laboratory teaching of reflection on the language
- Search for observation and analysis of oral and written productions of Italian and foreign students

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
15	1. Multilingualism, plurilingualism, linguistic variation
15	2. Language education: models and experiences
10	3. Italian grammar (didactic)

Hrs	Workshops
16	Italian language as L2 - Teaching for Nursery School and Primary School

MODULE LINGUISTICS

Prof. VITO MATRANGA - Lettere A-L, - Lettere A-L

SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- E. Assenza, F. Rossi, Fabio Ruggiano, Manuale di Linguistica italiana, Pearson, 2023
 - M. D'Agostino, Sociolinguistica dell'Italia contemporanea (seconda edizione). Il Mulino, Bologna 2016

AMBIT	70008-Linguistica
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	110
COURSE ACTIVITY (Hrs)	40

EDUCATIONAL OBJECTIVES OF THE MODULE

The course aims at giving a general overview on contemporary Italian language, on its current linguistic features as well as on its variability in relation to contemporary Italian society linguistic uses and practices.

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
10	Birth and spread of the Italian language
10	Structures of the Italian language
16	Linguistic variation

Hrs	Practice
4	Varieties of Italian language