



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ACADEMIC YEAR	2021/2022		
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION		
SUBJECT	HISTORY TEACHING METHODOLOGY FOR PRIMARY AND CHILDREN'S SCHOOL WITH LABORATORY		
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY	B		
AMBIT	70013-Discipline storiche		
CODE	16033		
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-STO/02		
HEAD PROFESSOR(S)	PALERMO DANIELE	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	PINZARRONE LAVINIA	Professora a contratto	Univ. di PALERMO
OTHER PROFESSOR(S)			
CREDITS	8		
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	147		
COURSE ACTIVITY (Hrs)	53		
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS			
MUTUALIZATION			
YEAR	5		
TERM (SEMESTER)	1° semester		
ATTENDANCE	Not mandatory		
EVALUATION	Out of 30		
TEACHER OFFICE HOURS	<p>PALERMO DANIELE Monday 9:30 12:00 Viale delle Scienze ed. 15, Il piano, stanza 206</p> <p>PINZARRONE LAVINIA Tuesday 16:00 17:00 https://teams.microsoft.com/join/19:935541b48c72428380034e70f7b9b028@thread.tacv2/17?context=%7B%22Tid%22:%22bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99%22,%22C%22:%229f01b49f-7f88-40e3-b7f5-d2d9e541dbe0%22%7D</p>		

DOCENTE: Prof. DANIELE PALERMO- *Lettere A-L*

PREREQUISITES	I prerequisiti richiesti sono quelli accertati attraverso il test d'ingresso al CdS
LEARNING OUTCOMES	<p>Conoscenza e capacita' di comprensione Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologici della didattica della Storia. Conoscere la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Individuare gli aspetti significativi dell'insegnamento della Storia nella scuola primaria e dell'infanzia. Descrivere e individuare correttamente un modello didattico. Autonomia di giudizio Individuare e confrontare le caratteristiche delle diverse forme della didattica della Storia e la loro opportuna applicazione didattica per le diverse fasce d'eta.</p> <p>Abilita' comunicative Dare risposte congruenti e complete. Argomentare il proprio punto di vista.</p> <p>Capacita' di apprendimento Riflettere e analizzare criticamente le conoscenze acquisite attraverso il confronto e la condivisione di esperienze e pratiche didattiche.</p>
ASSESSMENT METHODS	<p>Colloquio orale volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso e la capacita' di contestualizzare e di esporre gli argomenti. La discussione prendera' avvio dalla presentazione di una progettazione didattica composta da 3 parti: 1) Introduzione teorico metodologica. 2) modulo didattico con allegati. 3) Bibliografia e sitografia, secondo lo schema presentato durante il corso e inserito nel testo W. Panciera, <i>Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i>, Carocci, Roma 2016.</p> <p>La progettazione didattica dovra' essere consegnata almeno 15 giorni prima della data d'esame. La valutazione e la discussione sulla progettazione costituirà il 50% dell'esame. -Storia del territorio e patrimonio (materiale e immateriale); -Didattica della storia attraverso le fonti iconografiche; -Introduzione alla scienza storica attraverso la storia personale; -I "luoghi della memoria". -Storie settoriali (storia dell'alimentazione, storia delle donne, storia economica, cultura materiale)</p> <p>Distribuzione dei voti 30 - 30 e lode: eccellente; ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' di usare il linguaggio specialistico, capacita' di analisi avanzata e comprensione critica di teorie, principi e concetti, lo studente e' in grado di applicare le sue conoscenze per risolvere problemi</p> <p>27-29: molto buono; Pieno possesso di un oggetto di studio, pieno uso del linguaggio specializzato, lo studente e' in grado di comprendere testi complessi</p> <p>25-26: buono; a) Buona conoscenza di fatti, principi, processi e concetti dell'insegnamento, buona padronanza del linguaggio specialistico, lo studente e' in grado di comprendere le idee principali di testi complessi, dimostra buona capacita' di identificare i diversi tipi di fonti.</p> <p>21-24: soddisfacente; conoscenze generali accettabili, competenze accettabili nella comprensione delle principali idee di testi semplici, capacita' accettabile di comunicare informazioni rilevanti</p> <p>18-20: sufficiente; conoscenza di base dei principali temi di insegnamento e del linguaggio tecnico, molto poca o nessuna capacita' di applicare le conoscenze acquisite in modo indipendente</p> <p>< 18: insufficiente; scarsa comprensione, poca conoscenza e idee molto confuse</p>
EDUCATIONAL OBJECTIVES	<p>Knowing the epistemological and methodological foundations of the discipline, in order to construct effective educational paths. Know and compare the different teaching practices and methods and teaching tools for teaching history. Effective planning of educational history courses for primary and childhood schools.</p>
TEACHING METHODS	Lectures, classroom exercises, thematic seminars, educational visits
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	<p>Testi d'esame: W. Panciera, <i>Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i>, Carocci, Roma 2016. https://percorsidistoria.wordpress.com/ F. Monducci, <i>Insegnare Storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive</i>, UTET</p>

	<p>2018, cap. 1-8, 10-11, 14. M. Baioni, Vedere per credere. Il racconto museale dell'Italia unita, Donzelli 2020 (solo le parti indicate a lezione)</p> <p>Materiale didattico integrativo fornito agli studenti nel corso delle lezioni A. Brusa, Le Indicazioni programmatiche di storia, queste sconosciute, in «Rivista dell'Istruzione», n. 5 2017, pp. 44-48. (PDF inserito nella pagina del docente)</p> <p>Lecture consigliate per la stesura della progettazione didattica. H. Girardet, Vedere, Toccare, Ascoltare. L'insegnamento della storia attraverso le fonti, Carocci 2004. G. Di Caro, La storia in laboratorio, Carocci 2014 L. Landi (a cura di), È tutta un'altra storia ... Proposte di laboratorio per la primaria, Carocci 2008</p>
--	--

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	History as a discipline. History and historiography
2	General history, global history, national history, local history, sectorial stories.
4	Time and space
2	The use of sources at school
6	History teaching in Italian and European schools. The educational significance of teaching history in ministerial programs and in the Indicazioni Nazionali.
8	The forms of teaching history. The teaching of History by competences. Laboratory teaching. The teaching module.
6	Tools, methods and applications of History teaching.
10	Planning of educational courses for primary and childhood schools
Hrs	Practice
6	Educational laboratory with sources
7	Educational visits

DOCENTE: Prof.ssa LAVINIA PINZARRONE- *Lettere M-Z*

PREREQUISITES	Know the historical method and how use sources. Know historical ages. Know how planning training workshop for primary school and Kindergarten
LEARNING OUTCOMES	Knowledge and ability 'to understand Know the epistemological and methodological foundations of History; Know the specific terminology of the discipline. Capacity ' to apply knowledge and understanding Identify the significant aspects of the teaching of history ; Describe correctly a teaching model; Making judgments Identify and compare the features of different forms of teaching of history and their appropriate educational application for different age. Enable ' communication Give consistent and complete answers to argue their point of view Learning ability Reflect and critically analyze the knowledge gained through the discussion and sharing of experiences and teaching practices
ASSESSMENT METHODS	Oral interview that will include the discussion on a didactic planning of History consisting of a didactic module with attachments, according to the outline presented in the course and inserted in the text W. Panciera, <i>Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i> , Carocci, Roma 2016. The didactic planning will be delivered at least 15 days before the exam date. The evaluation and discussion on the design will make up 50% of the exam.
EDUCATIONAL OBJECTIVES	Know the epistemological and methodological foundations of the discipline, to plan effective training courses of History for primary and kindergarten . Know and compare different practices and teaching methods for the training of History Plan historical training workshop for primary school and Kindergarten
TEACHING METHODS	Lectures , exercises in the classroom , seminars . Educational visits.
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	W. Panciera, <i>Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i> , Carocci 2016. F. Monducci, <i>Insegnare Storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive</i> , UTET 2018, cap. 1-8, 10-11, 14. A. Brusa, <i>Le Indicazioni programmatiche di storia, queste sconosciute</i> , in «Rivista dell'Istruzione», n. 5 2017, pp. 44-48. (PDF inserito nella pagina del docente) M. Baioni, <i>Vedere per credere. Il racconto museale dell'Italia unita</i> , Viella 2020, (esclusivamente le parti che saranno indicate a lezione) Materiale integrativo e parte integrante del programma d'esame sara' indicato nel corso delle lezioni e inserito della pagina del docente.

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	General history , global history , national history , local history
4	Time and space
4	Use Sources at school
6	Teaching History in the Italian and European school. The educational significance of teaching History in ministerial programs and the National Guidelines of 2012
8	Forms of teaching history . Teaching history for skills . Workshops. The teaching form.
6	Tools, methods and didactic applications
6	Sources' workshop
Hrs	Practice
10	Plan training workshop for primary school and Kindergarten
Hrs	Others
7	Guided tours