



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>DEPARTMENT</b>	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
<b>ACADEMIC YEAR</b>	2021/2022		
<b>BACHELOR'S DEGREE (BSC)</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND TECHNIQUES		
<b>SUBJECT</b>	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY		
<b>TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY</b>	B		
<b>AMBIT</b>	50115-Psicologia generale e fisiologica		
<b>CODE</b>	06053		
<b>SCIENTIFIC SECTOR(S)</b>	M-PSI/01		
<b>HEAD PROFESSOR(S)</b>	MICELI SILVANA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
	CACI BARBARA	Professore Associato	Univ. di PALERMO
<b>OTHER PROFESSOR(S)</b>			
<b>CREDITS</b>	10		
<b>INDIVIDUAL STUDY (Hrs)</b>	190		
<b>COURSE ACTIVITY (Hrs)</b>	60		
<b>PROPAEDEUTICAL SUBJECTS</b>			
<b>MUTUALIZATION</b>			
<b>YEAR</b>	1		
<b>TERM (SEMESTER)</b>	2° semester		
<b>ATTENDANCE</b>	Not mandatory		
<b>EVALUATION</b>	Out of 30		
<b>TEACHER OFFICE HOURS</b>	<p><b>CACI BARBARA</b>            Wednesday 10:00 - 13:00 Viale delle Scienze, Edificio 15, Stanza P014 - Terzo Piano.            Per gli studenti che ne facciano richiesta all'atto della prenotazione, il ricevimento potrà essere effettuato anche a distanza mediante la piattaforma MS Teams.</p> <p><b>MICELI SILVANA</b>            Wednesday 09:30 - 12:30 Edificio 15, 6 piano (studio docente)</p>		

**DOCENTE:** Prof.ssa BARBARA CACI- *Lettere A-L*

<b>PREREQUISITES</b>	To understand the contents of the Course, students should have studied General Psychology and History of Psychology.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	At the end of the course, students should know the most prominent theories and research methods of personality psychology and how they are applied to real contexts. Students should also be able to think critically and integrate their knowledge and understanding with the other psychological disciplines in their program. On a communication level, they should be able to use and understand the technical language of the subject.
<b>ASSESSMENT METHODS</b>	<p>Students' knowledge will be assessed with a written mid-term test and a written comprehensive final exam. The mid-term test, consisting of 6 multiple-choice questions, will last about 15 minutes. It is worth 3 points (2 correct answers, 1 point). Test questions will be derived from the lectures and the assigned readings.</p> <p>The final exam, consisting of 30 multiple-choice questions, will last about 50 minutes. It is worth 30 points (1 correct answer, 1 point). Test questions will cover the entire content of the course. Students will be evaluated on their critical thinking and their ability to apply learning and knowledge in real contexts. The final grade will be equivalent to the sum of the grade at the mid-term test and the final exam. When this sum is a number higher than 30, 30 with honors will be given.</p> <p>Students who miss or fail the written final exam will be assessed with an oral exam. The passing grade is:</p> <p>28-30-30 with honors. Excellent: A comprehensive, highly- structured, focused and concise response to the assessment task; an extensive and detailed knowledge of the subject matter and a highly-developed ability to apply it; clear and brilliant presentation.</p> <p>26-28. Very good: A well- organised response to the assessment task, demonstrating a broad knowledge of the subject matter and a considerable ability to apply concepts; fluent presentation with few errors</p> <p>25-26. Good: Adequate but not complete knowledge of the subject matter; capacity to apply knowledge appropriately; clear presentation with few areas of confusion; several minor errors or one major error</p> <p>22-25. Acceptable: Basic grasp of subject matter, but somewhat lacking in focus; main points covered but few details; reasonable ability to apply concepts; modest presentation</p> <p>18-21. Sufficient. The minimum acceptable standard of response to the assessment task which shows a basic grasp of subject matter, but has one major error and various minor errors, displays the minimum acceptable standard of presentation</p> <p>&lt;18. Unacceptable. A response to the assessment task reflecting a failure to address the question resulting and unacceptable standards of presentation.</p>
<b>EDUCATIONAL OBJECTIVES</b>	This course will provide students with a general understanding of the primary theoretical models, research methods and applications of personality psychology. Throughout the course, relationships between psychological disciplines will be emphasized.
<b>TEACHING METHODS</b>	Lectures. Team practices.
<b>SUGGESTED BIBLIOGRAPHY</b>	Cervone, D., & Pervin, L. A. (2017). <i>La scienza della personalità. Teorie, ricerche, applicazioni</i> . Raffaello Cortina Editore; ISBN 9788860309365 (13a edizione).

## SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	Course overview. From naïve theories to scientific theories.
4	How is Personality studied and assessed? Methods. Information sources. LOTS data. Research designs. Case studies. Correlational studies. Experimental studies.
4	Psychoanalytic Theory. Freud's conception of the human mind. Post-Freudian developments.
6	The Humanistic Existential Theory. Carl Rogers's Theory. Applications.
10	Traits Theory. Allport's theory. Eysenck's theory. Five-Factors Model. Applications.
6	Biological Theory. Genetic influence on temperament and personality. Individual differences in cortical arousal. Individual differences in approach-avoidance behavior. Individual differences in circadian rhythms.
7	Learning Theory. Learning processes and personality. Culture. Educational styles. Values.
8	Cognitive Theory. Kelly's Theory of Personal Construct. Applications
10	Social-Cognitive Theory. Bandura. Reciprocal Determinism. The basic mechanisms of human cognition. Self-efficacy. Modeling. Applications of Social-Cognitive Theory.
3	Overall review of the Course

DOCENTE: Prof.ssa SILVANA MICELI- Lettere M-Z

<b>PREREQUISITES</b>	Per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento, lo studente deve possedere conoscenze di fondamenti e storia della psicologia.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Al termine del processo di apprendimento ci si aspetta che gli studenti conoscano i principali modelli teorici e metodi d'indagine della disciplina, che siano in grado di collegare i contenuti appresi con quelli delle altre scienze psicologiche e di applicare la propria conoscenza per inquadrare comportamenti, atteggiamenti e motivazioni individuali nell'ottica della psicologia della personalita' e delle attivita' connesse al profilo professionale dello psicologo. Ci si aspetta, inoltre, che gli studenti sviluppino una certa autonomia di giudizio nel valutare e ragionare autonomamente sulle differenze e, a livello comunicativo, abbiano acquisito il lessico fondamentale della disciplina
<b>ASSESSMENT METHODS</b>	La valutazione dell'apprendimento si articolerà come segue: Una prova intermedia, della durata di circa 15 minuti consistente in 6 domande a risposta multipla riferibili agli argomenti già trattati nella parte introduttiva del Corso. Ogni 2 risposte esatte saranno equivalenti a 1 punto (punteggio massimo 3 punti). Una prova scritta finale, della durata di circa 50 minuti, che consisterà in 30 domande a risposta multipla finalizzate a valutare le acquisizioni raggiunte durante tutto il corso e, in particolare, la capacità di applicare conoscenza e comprensione nonché l'autonomia di giudizio. Ogni risposta esatta sarà equivalente a 1 punto (punteggio massimo 30 punti). Il voto finale sarà equivalente alla somma del punteggio della prova intermedia e di quella finale e sarà espresso in trentesimi. In caso di punteggio superiore a 30 sarà attribuita la lode. Gli studenti i quali non abbiano sostenuto (o superato) la prova scritta di fine Corso saranno valutati attraverso un colloquio orale finalizzato ad accertare le acquisizioni raggiunte sui temi trattati e, in particolare, la capacità di applicare conoscenza e comprensione nonché l'autonomia di giudizio. La valutazione dell'orale sarà espressa in trentesimi e si articolerà come segue: 28-30-30 e lode. Eccellente: Risposte ben organizzate, pienamente focalizzate e concise; ampie e dettagliate conoscenze della materia e una capacità molto progredita di applicarle; presentazione chiara e brillante. 26-28. Molto buono: Risposte ben organizzate e ben focalizzate; Risposte organizzate, focalizzate e concise; notevoli conoscenze della materia ed evidente capacità di applicarle; presentazione chiara e brillante, con qualche piccola imprecisione 25-26. Buono: Adeguata ma non completa conoscenza della materia; presentazione chiara con alcune aree di confusione; piccoli errori minori o un solo rilevante errore 22-25. Accettabile: Passabile, ma incompleta e poco focalizzata conoscenza della materia; discreta capacità di applicarla; presentazione di livello limitato. 18-21. Sufficiente. Minimo accettabile di conoscenza con vari errori e imprecisioni; <18. Insufficiente. Conoscenze e presentazione al di sotto degli standard minimi necessari per la sufficienza
<b>EDUCATIONAL OBJECTIVES</b>	The course aims to provide students with an adequate mastery of the theoretical models, methods of investigation, and application areas of personality psychology and to make them aware of its connections with other psychological sciences.
<b>TEACHING METHODS</b>	Frontal lessons. Group exercises
<b>SUGGESTED BIBLIOGRAPHY</b>	Cervone, D., & Pervin, L. A. (2017). La scienza della personalità. Teorie, ricerche, applicazioni. Raffaello Cortina Editore; ISBN 9788860309365 (13a edizione).

## SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	Introduction to the study of personality. From naive theories to scientific theories
4	Study methods and sources of information in the study of personality. LOTS data. Research designs. Study of cases. Correlational research. Experimental research. Evaluation criteria of personality measurements
4	The psychoanalytic perspective. Freud's conception of the mind and subsequent developments.
6	Carl Rogers' phenomenological approach and its applications
10	Trait theory: Allport, Eysenck, and Cattell. The Big Five Model
6	The biological basis of Personality: Temperament, Genes and Personality, Plasticity.
7	The approaches of Behaviorism to the study of Personality.
8	Kelly's Theory of Personal Construct
8	Social-Cognitive Theory. Bandura and Mischel
5	Applications of cognitive-social theory: stress and coping, Ellis, Beck.