



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DEPARTMENT	Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione		
ACADEMIC YEAR	2020/2021		
MASTER'S DEGREE (MSC)	PRIMARY EDUCATION		
SUBJECT	HISTORY TEACHING METHODOLOGY FOR PRIMARY AND CHILDREN'S SCHOOL WITH LABORATORY		
TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY	B		
AMBIT	70013-Discipline storiche		
CODE	16033		
SCIENTIFIC SECTOR(S)	M-STO/02		
HEAD PROFESSOR(S)	PALERMO DANIELE	Professore Associato	Univ. di PALERMO
OTHER PROFESSOR(S)			
CREDITS	8		
INDIVIDUAL STUDY (Hrs)	147		
COURSE ACTIVITY (Hrs)	53		
PROPAEDEUTICAL SUBJECTS			
MUTUALIZATION			
YEAR	5		
TERM (SEMESTER)	1° semester		
ATTENDANCE	Not mandatory		
EVALUATION	Out of 30		
TEACHER OFFICE HOURS	PALERMO DANIELE Monday 9:30 12:00 Viale delle Scienze ed. 15, Il piano, stanza 206		

DOCENTE: - Lettere M-Z

PREREQUISITES	Knowledge of the historical method and how to use sources Knowledge of historical ages Planning training workshop for Primary school and Kindergarten
LEARNING OUTCOMES	Knowledge and understanding: - epistemological and methodological foundations of History; - specific terminology of the discipline. Applying knowledge and understanding: - Identification of the significant aspects of the teaching of history; - Correct description of a teaching model. Making judgments: - identification and comparison of the features of different forms of teaching of history and their appropriate educational application for different age. Communication skills: - consistent and complete answers to argue their point of view. Learning skills: - Reflection and critical analysis of the gained knowledge through the discussion and sharing of experiences and teaching practices
ASSESSMENT METHODS	A final oral exam will assess subject and skill knowledge, which is expected in the course, and the ability to contextualize and present the course contents. The discussion will start from a presentation of an History planning, consisting of 3 parts: 1) theoretical and methodological introduction; 2) training module with attachments; 3) bibliography and web links. The history planning must be submitted at least 15 days before the exam date. The evaluation will be expressed in thirtieths on the base of the following fields of investigation: a) ability to connect the course contents = 0-8 b) applications of the studied topics in Primary school and Kindergarten teaching = 0-8 c) critical and integrated revisions with regard to the course in relation to the recommended reading list = 0-7 d) good speaking ability = 0-7
EDUCATIONAL OBJECTIVES	- Know the epistemological and methodological foundations of the discipline, to plan effective training courses of History for primary and kindergarten; - Know and compare different practices and teaching methods for the training of History; - Plan historical training workshop for primary school and Kindergarten.
TEACHING METHODS	Lectures; exercises in the classroom; seminars; educational visits: Archivio di Stato di Palermo, Biblioteca della Regione Siciliana "A. Bombace", Carceri dell'Inquisizione, Palazzo Branciforte
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	- W. Panciera, Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia, Carocci 2016. - F. Monducci (a cura di), Insegnare storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive, UTET 2018. - A. Olivieri, Difficolta' dello studio della storia e allievi con disturbi specifici di apprendimento (novembre 2012), disponibile su https://www.storieinrete.org/storiawp/wp-content/uploads/2012/11/olivieridsastoria20124.pdf Materiale integrativo e parte integrante del programma d'esame sara' indicato nel corso delle lezioni e inserito della pagina del docente.

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	Teaching History. History and Historiography
2	General history , global history , national history , local history
4	Time and space
2	Use of Sources at school
5	Teaching History in the Italian and European school. The educational significance of teaching History in ministerial programs and the National Guidelines of 2012
6	Forms of teaching history . Teaching history for skills . Workshops. The teaching form
6	Tools, methods and didactic applications
6	Sources' workshop
Hrs	Practice
10	Plan training workshop for primary school and Kindergarten
Hrs	Others
10	Guided tours: Archivio di Stato di Palermo, Biblioteca regionale "A. Bombace", Carceri dell'Inquisizione, Palazzo Branciforte

PREREQUISITES	I prerequisiti richiesti sono quelli accertati attraverso il test d'ingresso al CdS
LEARNING OUTCOMES	Conoscenza e capacita' di comprensione Conoscere i fondamenti epistemologici e metodologici della didattica della Storia. Conoscere la terminologia specifica della disciplina Capacita' di applicare conoscenza e comprensione Individuare gli aspetti significativi dell'insegnamento della Storia nella scuola primaria e dell'infanzia. Descrivere e individuare correttamente un modello didattico. Autonomia di giudizio Individuare e confrontare le caratteristiche delle diverse forme della didattica della Storia e la loro opportuna applicazione didattica per le diverse fasce d'eta. Abilita' comunicative Dare risposte congruenti e complete. Argomentare il proprio punto di vista. Capacita' di apprendimento Riflettere e analizzare criticamente le conoscenze acquisite attraverso il confronto e la condivisione di esperienze e pratiche didattiche.
ASSESSMENT METHODS	Colloquio orale volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso e la capacita' di contestualizzare e di esporre gli argomenti. La discussione prendera' avvio dalla presentazione di una progettazione didattica composta da 3 parti: 1) Introduzione teorico metodologica. 2) modulo didattico con allegati. 3) Bibliografia e sitografia. La progettazione didattica dovra' essere consegnata almeno 15 giorni prima della data d'esame. Distribuzione dei voti 30 - 30 e lode: eccellente; ottima conoscenza degli argomenti, ottima capacita' di usare il linguaggio specialistico, capacita' di analisi avanzata e comprensione critica di teorie, principi e concetti, lo studente e' in grado di applicare le sue conoscenze per risolvere problemi 27-29: molto buono; Pieno possesso di un oggetto di studio, pieno uso del linguaggio specializzato, lo studente e' in grado di comprendere testi complessi 25-26: buono; a) Buona conoscenza di fatti, principi, processi e concetti dell'insegnamento, buona padronanza del linguaggio specialistico, lo studente e' in grado di comprendere le idee principali di testi complessi, dimostra buona capacita' di identificare i diversi tipi di fonti. 21-24: soddisfacente; conoscenze generali accettabili, competenze accettabili nella comprensione delle principali idee di testi semplici, capacita' accettabile di comunicare informazioni rilevanti 18-20: sufficiente; conoscenza di base dei principali temi di insegnamento e del linguaggio tecnico, molto poca o nessuna capacita' di applicare le conoscenze acquisite in modo indipendente < 18: insufficiente; scarsa comprensione, poca conoscenza e idee molto confuse
EDUCATIONAL OBJECTIVES	Knowing the epistemological and methodological foundations of the discipline, in order to construct effective educational paths. Know and compare the different teaching practices and methods and teaching tools for teaching history. Effective planning of educational history courses for primary and childhood schools.
TEACHING METHODS	Lectures, classroom exercises, thematic seminars, educational visits
SUGGESTED BIBLIOGRAPHY	Testi d'esame: W. Panciera, Insegnare Storia nella scuola primaria e dell'infanzia, Carocci, Roma 2016. https://percorsidistoria.wordpress.com/ F. Monducci, Insegnare Storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive, UTET 2018, cap. 1-12. L. Antonella Oliveri, Disturbi specifici dell'apprendimento e studio della storia, 2014 (PDF inserito nella pagina del docente) on line su https://www.storieinrete.org/storiemp/ Materiale didattico integrativo fornito agli studenti nel corso delle lezioni A. Brusa, Le Indicazioni programmatiche di storia, queste sconosciute, in «Rivista dell'Istruzione», n. 5 2017, pp. 44-48. (PDF inserito nella pagina del docente) A. Zannini, Insegnamento della storia e/public history, in «Rivista dell'Istituto di

SYLLABUS

Hrs	Frontal teaching
2	History as a discipline. History and historiography
2	General history, global history, national history, local history, sectorial stories.
4	Time and space
2	The use of sources at school
6	History teaching in Italian and European schools. The educational significance of teaching history in ministerial programs and in the Indicazioni Nazionali.
8	The forms of teaching history. The teaching of History by competences. Laboratory teaching. The teaching module.
6	Tools, methods and applications of History teaching.
10	Planning of educational courses for primary and childhood schools
Hrs	Practice
6	Educational laboratory with sources
7	Educational visits