

## **Psicologia dello sviluppo**

*Scienze del servizio sociale*

<b>Anno accademico:</b>	2012/2013
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	06062
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Psicologia dello sviluppo:</i> Concetta Polizzi (Ricercatore)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Cfu:</b>	6
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	110
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	40
<b>Anno di corso:</b>	1
<b>Tipo di valutazione:</b>	Voto in trentesimi
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	LEZIONI FRONTALI, LAVORO D'AULA, LAVORI DI GRUPPO PER ESERCITAZIONI
<b>Frequenza:</b>	Consigliata
<b>Metodi di valutazione:</b>	Psicologia dello sviluppo: esame orale, sviluppo di casi di studio, discussione guidata in gruppo
<b>Ricevimento:</b>	Concetta Polizzi: Martedì ore 9.00, Albergo delle Povere, C.so CALatafimi, Palermo - email: <a href="mailto:concetta.polizzi@unipa.it">concetta.polizzi@unipa.it</a> - telefono: 091-23897740

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Conoscenza e capacità di comprensione

- conoscere e comprendere i principali nodi epistemologici della psicologia dello sviluppo
- conoscere e comprendere i modelli di riferimento della psicologia dello sviluppo
- leggere il percorso di sviluppo secondo una prospettiva di assessment
- conoscere e comprendere la valenza dei contesti per il percorso di sviluppo
- conoscere e comprendere condizioni di urgenza e emergenza per il percorso di sviluppo

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- 'costruire mappe concettuali sui modelli dello sviluppo studiati
- 'utilizzare i modelli appresi rispetto a situazioni e contesti diversi

#### **Autonomia di giudizio**

Autonomia di giudizio

- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

#### **Abilità comunicative**

### Abilità comunicative

Saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei contenuti del corso, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

### Capacità di apprendimento

Capacità d'apprendimento

o capacità di rintracciare i "saperi informali " o poco formalizzati che si possiedono sulle tematiche affrontate, all'avvio del corso, per sviluppare l'apprendimento di nuovi contenuti

o acquisire informazioni nel territorio costituito dai servizi per l'ideazioni di progetti

o approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni specifici.

## **Obiettivi formativi** *Psicologia dello sviluppo*

### **Titolo del corso: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Gli Obiettivi formativi dell'insegnamento vanno individuati in:

- sviluppare conoscenza della dinamica dello sviluppo, nelle condizioni di tipicità e atipicità
- sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento psicosociale
- sviluppare competenza nell'assessment evolutivo
- sviluppare conoscenza della valenza evolutiva dei contesti
- sviluppare conoscenza del lavoro di prevenzione come garanzia dello sviluppo

### **Lezioni frontali**

**Ore:      Argomenti:**

- |   |  |
|---|--|
| 3 | Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso |
| 3 | Questioni epistemologiche dello sviluppo   |
| 6 | Prospettive di lettura dello sviluppo nel ciclo di vita  |
| 3 | La dinamica dello sviluppo nelle condizioni di atipicità   |
| 3 | L'assessment evolutivo: senso e significato  |
| 3 | Strumenti per l'assessment evolutivo   |
| 4 | Le relazioni significative per lo sviluppo   |
| 3 | Lo sviluppo del bambino prisonizzato   |
| 3 | Prevenzione  |
| 3 | Il percorso di sviluppo nelle condizioni di patologia  |

### **Esercitazioni**

**Ore:      Argomenti:**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 3 | Analisi di casi di sviluppo atipico |
| 3 | Ipotesi di prevenzione              |

### **Testi consigliati:**

Testi  
o L. BARONE (a cura di) (2009), Manuale di Psicologia dello sviluppo, Carocci, Roma  
o R. CASSIBBA, L. D'ODORICO (2000). La valutazione dell' attaccamento nella prima infanzia: L'adattamento italiano dell'Attachment Q-sort (AQS) di Everett Waters, Franco Angeli, Milano.

- G. Perricone, M.R. Morales, C.Polizzi, S.Marotta, D.Taormina, 2008, Le potenzialità evolutive della relazione nonni-nipoti in regime di affidamento, in *Minori e Giustizia* n. 4, Franco Angeli, Milano
- G. Perricone, C. Polizzi, E. Arena, M.G. Gumina, M. Lorito, M.R. Morales (2004), La scuola in ospedale: un'opportunità di attraversamento del rischio per il minore ospedalizzato, in *Minerva Pediatrica*, vol 56, n. 4
- G.Perricone, C.Polizzi, S.Marotta (2010), La relazione madre-bambino all'interno della struttura penitenziaria, (in coll. con ) in *La Famiglia*, casa editrice La scuola - Brescia, n. 251 pp. 18-34
- Slide in rete di Psicologia dello Sviluppo