

STRUTTURA	SCUOLA POLITECNICA - Dipartimento di Architettura
ANNO ACCADEMICO	2014/2015
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	LM- 4 - LAUREA MAGISTRALE IN ARCHITETTURA A CICLO UNICO SEDE DI AGRIGENTO
INSEGNAMENTO	MATEMATICA I
TIPO DI ATTIVITÀ	DI BASE
AMBITO DISCIPLINARE	DISCIPLINE MATEMATICHE PER L'ARCHITETTURA
CODICE INSEGNAMENTO	04900
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
NUMERO MODULI	-
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	MAT/05
DOCENTE RESPONSABILE	VALERIA MARRAFFA PROFESSORE ASSOCIATO UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	84
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	66
PROPEDEUTICITÀ	NESSUNA
ANNO DI CORSO	I
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	CONSULTARE IL SITO politecnica.unipa.it
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	LEZIONI FRONTALI, ESERCITAZIONI IN AULA
MODALITÀ DI FREQUENZA	FACOLTATIVA
METODI DI VALUTAZIONE	PROVA SCRITTA E PROVA ORALE
TIPO DI VALUTAZIONE	VOTO IN TRENTESIMI
PERIODO DELLE LEZIONI	CONSULTARE IL SITO politecnica.unipa.it
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	CONSULTARE IL SITO politecnica.unipa.it
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	ALLA FINE DI OGNI LEZIONE O PREVIO APPUNTAMENTO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il Corso, unitamente ad una finalità formativo-culturale mirata a sviluppare il rigore logico e le capacità critiche, si propone di fornire agli Studenti i concetti di base, gli strumenti e i metodi dell'analisi matematica, della geometria e dell'algebra lineare utili alle applicazioni d'interesse.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

I Discenti saranno in grado di saper cogliere ed applicare le potenzialità degli strumenti matematici per la formalizzazione dei problemi e la costruzione di modelli matematici.

Autonomia di giudizio:

I discenti devono essere in grado di acquisire le potenzialità di “analizzare”, “individuare”, “decidere” e “saper fare”.

Abilità comunicative:

Saper esporre con rigore logico, con proprietà di linguaggio e con competenza i risultati del loro lavoro.

Capacità d'apprendimento:

I discenti devono essere abili a reperire e acquisire informazioni contenute in testi scritti con linguaggio formalizzato e scientifico, nell'ambito dell'obiettivo più ampio che un giovane laureato deve essere in grado di continuare il suo percorso formativo in un processo di autoformazione permanente che lo renda autonomo di fronte a problemi che si porranno nella professione.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento della Matematica insieme ad una finalità formativo culturale, mirata ad abituare al rigore logico e ad affinare le capacità critiche di ragionamento, ha l'obiettivo di fornire agli studenti i concetti di base, gli strumenti ed i metodi matematici dell'analisi matematica, della geometria e dell'algebra lineare utili alle applicazioni.

INSEGNAMENTO	MATEMATICA I
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
4	Gli insiemi numerici e le funzioni reali
10	Algebra lineare
10	Elementi di geometria nel piano e nello spazio
20	Funzioni, derivate ed integrali
	ESERCITAZIONI
2	Gli insiemi numerici e le funzioni reali
5	Algebra lineare
5	Elementi di geometria nel piano e nello spazio
10	Funzioni, derivate e integrali
66	
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - P. Marcellini, C. Sbordone, <i>Calcolo</i>, Liguori Editore. - Bramanti, Pagani, Salsa, <i>Matematica</i>, Ed. Zanichelli. - Boella, <i>Analisi Matematica I e Algebra lineare</i>, Ed. Pearson Italia. - Dispense del docente.