

FACOLTÀ	Facoltà di Scienze della Formazione
ANNO ACCADEMICO	2013-2014
CORSO DI LAUREA	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
INSEGNAMENTO	Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria
TIPO DI ATTIVITÀ	Base
AMBITO DISCIPLINARE	Generico per scienze della formazione primaria
CODICE INSEGNAMENTO	13060
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
DOCENTE RESPONSABILE	Francesca Anello RU Università di Palermo
CFU	3
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	3 X 18,34 = 55,02
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	4
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform.
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Esercitazioni in laboratorio
MODALITÀ DI FREQUENZA	Obbligatoria
METODI DI VALUTAZIONE	Attività di laboratorio (simulazione)
TIPO DI VALUTAZIONE	Idoneità
PERIODO DELLE LEZIONI	Primo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	http://portale.unipa.it/facolta/scienzeform.
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Lunedì dalle 12.00 alle 14.00 V.le delle scienze ed. 15, piano VII studio 713

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- CONOSCENZE DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO DI LETTURA E SCRITTURA IN ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
- COMPrensione DELLE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA LINGUISTICA E DELLE CARATTERISTICHE DEI TESTI SCRITTI E ORALI.
- COMPrensione DEI PROBLEMI DIDATTICI RELATIVI ALLA VERIFICA E ALLA PROMOZIONE DELL'ESPRESSIONE LINGUISTICA ORALE E SCRITTA.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- CAPACITÀ DI CONTESTUALIZZARE NELLA PRATICA PROFESSIONALE LE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DIDATTICHE SVILUPPATE.
- CAPACITÀ DI PROGETTARE, SIMULARE, VALUTARE SITUAZIONI DIDATTICHE RILEVANDO LE CONDIZIONI DI APPLICABILITÀ IN SPECIFICI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.
- CAPACITÀ DI COSTRUIRE RELAZIONI CON IL GRUPPO, INTERAGIRE CON I COLLEGHI, COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI APPRENDIMENTO.

Autonomia di giudizio

- CAPACITÀ DI ANALIZZARE I DIVERSI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA, INDIVIDUARE I FATTI SIGNIFICATIVI E LE DIVERSE ALTERNATIVE DI SOLUZIONE.
- CAPACITÀ DI VALUTARE SITUAZIONI PROBLEMÁTICHE E CONFRONTARLE CON CRITERI DI SCELTA PERSONALI.

Abilità comunicative

- CAPACITÀ DI COLLABORARE CON I COLLEGHI.
- CAPACITÀ DI MEDIARE I PROCESSI FORMATIVI, DIALOGICI E COOPERATIVI.
- CAPACITÀ DI ESPORRE, DISCUTERE E CHIARIRE I DUBBI RELATIVI AI CONTENUTI DISCIPLINARI.

Capacità d'apprendimento

- CAPACITÀ RIFLESSIVA SU PRATICHE PROFESSIONALI PER LA CO-COSTRUZIONE DI CONOSCENZE.
- CAPACITÀ DI AUTOANALISI E DI ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO E DEL RITMO DELLO STUDIO INDIVIDUALE E COLLABORATIVO.
- ABILITÀ DI RICERCA, VALUTAZIONE E SELEZIONE DI RISORSE INFORMATIVE (INFORMATION LITERACY).

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Riportati nel Regolamento Didattico del Corso di Studio

- Far acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento delle abilità di esposizione orale, di lettura e scrittura in alunni della scuola primaria.
- Stimolare la costruzione di itinerari operativi per l'apprendimento di abilità linguistiche e della competenza espressivo-comunicativa.
- Fare sperimentare l'utilizzo di metodi, procedure specifiche e strumenti di verifica.
- Favorire la riflessione e l'analisi critica delle nozioni acquisite attraverso il confronto e/o la condivisione di esperienze e pratiche didattiche.

MODULO	Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria
	ESERCITAZIONI IN LABORATORIO
5	Strutturazione logica dei pensieri: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di “scoperta” metodologico-didattica
5	Correttezza grammaticale: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di “scoperta” metodologico-didattica.
5	Efficacia pragmatica e chiarezza espositiva: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di “scoperta” metodologico-didattica.
5	Fluidità, flessibilità, originalità espressiva: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di “scoperta” metodologico-didattica.
TESTI CONSIGLIATI	<p>Anello, F. (2008). <i>Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica</i>. Palermo: Palumbo, pp. 168.</p> <p>Anello, F. (2012). <i>Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere</i>. Lecce: Pensa, pp. 220.</p> <p><i>Saranno altresì consigliati altri testi in corso di pubblicazione.</i></p>