

FACOLTÀ	Scienze della formazione
ANNO ACCADEMICO	2013-2014
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Scienze della formazione primaria
INSEGNAMENTO	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e laboratorio
TIPO DI ATTIVITÀ	Caratterizzante
AMBITO DISCIPLINARE	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
CODICE INSEGNAMENTO	16010
ARTICOLAZIONE IN MODULI	NO
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	GIOVANNA PERRICONE Professore associato Università degli Studi di Palermo
CFU	9
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	165
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	60
ANNO DI CORSO	1°
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Cfr. Calendario pubblicato sul sito Internet di Facoltà
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali, Esercitazioni in aula, seminari di approfondimento interni alle lezioni e nel territorio, finestra didattica per approfondimenti e chiarimenti da concordare per e-mail con la docente.
MODALITÀ DI FREQUENZA	Raccomandata
METODI DI VALUTAZIONE	Esame orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	2° semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ	Cfr. Calendario pubblicato sul sito Internet di Facoltà
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Martedì, h. 9.00 albergo delle povere

<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI espressi utilizzando i descrittori di Dublino <i>Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprenderne le implicazioni sull'intervento dell'insegnante • comprendere il rapporto tra sviluppo e apprendimento • conoscere le più importanti prospettive teoriche di riferimento della psicologia dello sviluppo • conoscere modelli di assessment • conoscere e comprendere le implicazioni evolutive nell'intervento didattico • comprendere la rilevanza dei contesti educativi nel percorso di sviluppo • conoscere e comprendere la specificità del processo educativo, in termini di cambiamento/trasformazione • comprendere le differenze tra processo educativo e processo formativo • conoscere modelli di intervento psicoeducativo e comprenderne la valenza evolutiva • conoscere e comprendere forme di assessment educativo • conoscere e comprendere la specificità del linguaggio della disciplina
--

- conoscere tutti gli aspetti della scientificità del metodo dell'osservazione e i relativi aspetti caratterizzanti

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

- rintracciare i collegamenti tra i contenuti disciplinari studiati e il profilo professionale di riferimento
- sapere contestualizzare i modelli di lettura dello sviluppo
- sapere vedere il percorso evolutivo in termini di traiettorie
- sapere contestualizzare le scelte metodologiche per l'intervento educativo attenendosi a obiettivi psicoeducativi
- ipotizzare specifici percorsi, strategie e metodiche di intervento psicoeducativo per la promozione dello sviluppo nel ciclo di vita
- sapere ipotizzare, progettare e valutare interventi che promuovano la continuità del processo educativo nel ciclo di vita
- saper utilizzare il linguaggio tecnico proprio della disciplina
- sapere contestualizzare la "rilettura" dello sviluppo condotta attraverso il metodo dell'osservazione
- sapere progettare l'assessment dello sviluppo
- rintracciare le criticità e le risorse di ogni alunno
- scegliere strumenti e monitorare cambiamenti

Autonomia di giudizio (Making judgements)

- attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative (Communication skills)

- saper esporre con chiarezza e correttezza il senso e il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendere (Learning skills)

- capacità di rintracciare i saperi informali o poco formalizzati sulle tematiche affrontate dal corso per avviare la formalizzazione proposta
- acquisire informazioni trasmesse e costruire l'organizzazione di saperi personali
- approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO

Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:

- Gli Obiettivi formativi dell'insegnamento vanno individuati in:
- sviluppare conoscenza delle principali prospettive di lettura dello sviluppo per la progettazione dell'intervento educativo
- sviluppare competenze metodologiche per la gestione dell'intervento educativo/didattico
- sviluppare la gestione dell'osservazione dello sviluppo come metodo
- sviluppare la gestione dell'assessment

ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
1	Contratto
4	Dinamica dello sviluppo, dimensioni e processi, Sviluppo cerebrale
3	Categorie epistemologiche
2	Tipicità, atipicità
3	Apprendimento personalizzazione
2	Motivazione profilo motivazionale
2	Assessment dello sviluppo nei contesti educativi
3	Metodo dell'osservazione, alcuni cenni contestualizzati, il trend del

	cambiamento
1	Traiettorie evolutive
3	Sviluppo cognitivo
1	Sviluppo sociale
3	Nascita pretermine e problematiche dell'apprendimento
2	Rischio, prevenzione e contesti
8	Metodiche
5	La Formazione: un modello
	ESERCITAZIONI
3	Assessment educativo
4	Esperienza di metodiche
3	Esperienza dei contesti formativi proposti dal corso monografico
TESTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • L. Barone (a cura di) (2009), Manuale di Psicologia dello sviluppo, Carocci, Roma • G. Perricone Briulotta, (2005), Manuale di Psicologia dell'educazione. Una prospettiva ecologica per lo studio e l'intervento sul processo educativo, McGraw Hill, Milano • G.Perricone Briulotta (a cura di), (2011) Una Giostra per la formazione. Modelli e Metodologie nei Piani Operativi Nazionali della Scuola, F. Angeli, Milano • Dispensa sull'assessment e sul metodo dell'osservazione (di supporto anche al laboratorio)