

| | |
|---|---|
| FACOLTÀ | SCIENZE POLITICHE |
| ANNO ACCADEMICO | 2013/2014 |
| CORSO DI LAUREA MAGISTRALE_LM52 | RELAZIONI INTERNAZIONALI PER LA COOPERAZIONE E LO SVILUPPO curriculum: relazioni internazionali per la mediazione e l'integrazione curriculum: cooperazione e politiche per lo sviluppo internazionale |
| INSEGNAMENTO | Anthropologie du langage et de la traduction |
| TIPO DI ATTIVITÀ | Caratterizzante |
| AMBITO DISCIPLINARE | linguistico |
| CODICE INSEGNAMENTO | 16540 |
| ARTICOLAZIONE IN MODULI | NO |
| NUMERO MODULI | / |
| SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI | L-LIN/04 |
| DOCENTE RESPONSABILE | Antonio Lavieri Ricercatore confermato Università di Palermo |
| CFU | 6 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE | 108 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE | 42 |
| PROPEDEUTICITÀ | Nessuna |
| ANNO DI CORSO | II |
| SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI | Consultare il sito |
| ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA | Lezioni frontali |
| MODALITÀ DI FREQUENZA | Obbligatoria |
| METODI DI VALUTAZIONE | Prova Orale |
| TIPO DI VALUTAZIONE | Voto in trentesimi |
| PERIODO DELLE LEZIONI | Secondo semestre |
| CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | Consultare il sito di facoltà |
| ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI | Martedì, dalle 10 alle 12 |

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenze e capacità di comprensione

Acquisizione del lessico e della morfosintassi che permette allo studente di essere in grado di capire, fin dal primo ascolto, un discorso chiaro in lingua standard su argomenti di tipo socio-politico. Permette anche allo studente di capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità. Inoltre lo mette in condizione di capire testi scritti e articoli giornalistici.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione

Alla fine del corso lo studente è in grado di capire testi sia orali che scritti di tipo socio-politico ed è capace di applicare le conoscenze acquisite anche in un'ottica interdisciplinare.

Autonomia di giudizio

Lo studente matura, nel corso del semestre, la capacità di esprimere un giudizio autonomo ed articolato su documenti e situazioni proposte.

Abilità comunicative

Durante il corso si sviluppano le quattro fondamentali competenze comunicative: comprensione di testi orali e di testi scritti specifici (di natura politico-istituzionale), espressione scritta e espressione orale in riferimento ai documenti studiati e a varie situazioni di comunicazione.

Capacità di apprendimento

La metodologia di analisi/sintesi dei testi proposti e i contenuti acquisiti durante le lezioni ed esercitazioni saranno trasferiti su qualsiasi altro tipo di testo rendendo più agevole la comprensione e l'apprendimento di nuovi concetti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Attraverso una critica radicale della nozione di rappresentazione, il corso si prefigge di migliorare le abilità linguistiche, metalinguistiche critiche e analitiche dello studente, favorendo una riflessione epistemologica di carattere interdisciplinare.

| CORSO | Anthropologie du langage et de la traduction |
|--------------------------|---|
| ORE FRONTALI | LEZIONI FRONTALI |
| 42 | I. Deus ex oratio. Anthropologie des savoirs et rhétoriques de la représentation |
| | <p>Cette partie du cours se propose d'animer une réflexion sur le processus de construction symbolique mis en acte pas les sciences humaines et sociales. Par une critique radicale de la notion de représentation, les énoncés du discours scientifique n'apparaissent plus comme des simples descriptions référentielles. L'analyse des relations sémantiques et syntaxiques (et donc, d'un <i>système de représentation</i> spécifique) est en mesure de montrer que la construction et la validation des savoirs qui fondent la scientificité d'un discours dépendent de sa force performative.</p> <p>II. Le terrorisme des mots. La fabrication discursive de l'islamophobie en France</p> <p>Cette partie sera consacrée à l'analyse des stratégies de fabrication discursive du « problème musulman », qui contribuent à radicaliser la racialisation religieuse dans la France contemporaine. Nous insisterons, tout particulièrement, sur la rhétorique de remotivation sémantique utilisée par les médias (presse écrite et petit écran).</p> |
| TESTI CONSIGLIATI | <p>François Laplantine, <i>Je, nous et les autres</i>, Le Pommier, Paris 1999.</p> <p>Thomas Deltombe, <i>La construction médiatique de l'islamophobie en France (1975-2005)</i>, La Découverte, Paris 2007</p> <p>Lorenza Mondada, «La construction discursive des objets de savoir dans l'écriture de la science», in <i>Rezeaux</i>, 1995, n.71, pp. 55-77.</p> <p>Fanny Rinck, «L'analyse linguistique des enjeux de connaissance dans le discours scientifique», in <i>Revue d'anthropologie des connaissances</i>, 2010, vol. 4, n. 3, pp. 427-450.</p> |