

Metodologia didattica per la scuola primaria + Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria

Scienze della formazione primaria (quadriennale)

Codice: 14486

SSD: M-PED/03

CFU: 6

Parte del modulo inserita Metodologia didattica per la scuola primaria

Titolo del corso: Metodologia didattica per la scuola primaria

Obiettivi formativi:

Il corso intende far riflettere gli studenti su problemi, contenuti e metodi didattici che consentano la realizzazione dell'insegnamento nella scuola primaria; far acquisire la capacità di applicare i principi teorici appresi all'analisi di progetti già realizzati; far acquisire la capacità di progettare percorsi formativi esplicitando procedure didattiche e modalità operative. Ci si propone di offrire agli studenti spunti di riflessione su alcune delle principali tematiche inerenti i processi di insegnamento/apprendimento. Gli studenti saranno aiutati a sviluppare quelle abilità intellettuali che sono proprie del processo di maturazione personale e professionale del maestro. In particolare gli studenti conseguiranno i seguenti obiettivi:

1. Nell'affrontare gli aspetti didattici dell'educazione alla scelta, gli studenti saranno stimolati a capire in che modo fin dalla scuola primaria sia possibile cominciare a formare, negli alunni, una chiara coscienza della propria identità personale e sociale
 2. Impareranno a riflettere centralità della persona nel processo educativo; individueranno i presupposti antropologici del rapporto didattico e il significato pedagogico dell'apprendimento. Gli studenti verificheranno l'efficacia educativa dell'insegnamento imparando a riconoscere le fasi della progettazione didattica.
 3. Il riferimento specifico all'educazione personalizzata permetterà agli studenti di interiorizzare il valore della personalizzazione nella pratica educativa. Gli studenti saranno messi in condizione di formulare gli obiettivi educativi in modo adeguato.
 4. I riferimenti teorici sul perfezionamento del carattere e la formazione di abiti aiuteranno gli studenti ad acquisire la competenza necessaria per la costruzione di una metodologia didattica che tenga conto delle differenze temperamentali presenti in classe.
 5. Lo studio del temperamento, carattere e personalità faciliterà l'acquisizione di appropriate strategie di insegnamento e di valutazione. Gli esempi sugli otto tipi caratterologici permetteranno agli studenti di comprendere come formulare in modo adeguato piani educativi personalizzati.
- L'uso della metodologia partecipativa permetterà il raggiungimento dei seguenti obiettivi: approfondire il tema con riflessioni derivanti dalla propria esperienza di vita; immaginare situazioni concrete in cui poter applicare quanto appreso; analizzare situazioni complesse distinguendo i fatti dalle proprie valutazioni personali; individuare i fatti significativi per inquadrare correttamente un problema educativo; riflettere criticamente sul proprio processo formativo.

Lezioni frontali:

Ore: Argomenti:

- | | |
|---|---|
| 2 | Metodologia didattica: fondamenti teorici |
| 2 | Abilità metacognitive e personalizzazione dell'apprendimento |
| 2 | La centralità della persona nel processo educativo: singolarità, autonomia e apertura |
| 2 | Diversità temperamentali nelle relazioni interpersonali a scuola |
| 2 | La didattica d'aula. Insegnare in classe |
| 4 | Competenza mediale e cartoni animati a scuola |
| 4 | Perché insegnare i cartoni e come insegnare con i cartoni |

2 Progettare percorsi di media education

Obiettivi formativi (Descrittori di Dublino):

Conoscenza e capacità di comprensione:

1. Analizzare situazioni complesse distinguendo i fatti dalle proprie valutazioni personali;
2. Individuare i fatti significativi per inquadrare correttamente il problema;
3. Individuare diverse alternative possibili per il conseguimento dell'obiettivo;
4. Confrontare più alternative in relazione all'obiettivo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

1. Approfondire il tema con riflessioni derivanti dalla propria esperienza di vita;
2. Immaginare situazioni concrete in cui poter applicare quanto appreso.

Autonomia di giudizio:

1. Prendere una decisione esplicitandone le ragioni;
2. Prevedere le possibili conseguenze di una decisione;
3. Riflettere criticamente sul proprio processo formativo.

Abilità comunicative:

1. Dare risposte originali e congruenti al problema studiato;
2. Collaborare nella ricerca della soluzione più efficace;
3. Valutare il lavoro svolto nel gruppo e confrontarlo con gli altri.

Capacità di apprendere:

1. Mantenere l'attenzione focalizzata sulle tematiche proposte;
2. Descrivere correttamente il problema o i problemi studiati.

Testi consigliati

- LA MARCA, A. (2005). Educazione del carattere e personalizzazione educativa a scuola. Brescia: La Scuola

- CAPPUCCIO, G. (2012). Progettare percorsi di media education. Azzano San Paolo, BG: Edizioni Junior

Metodi didattici:

Didattica frontale

Modalità di frequenza:

Facoltativa

Metodi di valutazione

	Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendere
Esame scritto					
Esame orale					
Sviluppo di casi di studio					
Attività di laboratorio					

Tirocinio					
Tesina					
Discussione guidata in gruppo					

Orario di ricevimento:

Martedì ore 11.00 Via Pascoli

Email:

francesca.pedone@unipa.it

Telefono:

091-23897738

Metodologia didattica per la scuola primaria + Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria

Scienze della formazione primaria (quadriennale)

Codice: 14486

SSD: M-PED/03

CFU: 6

Parte del modulo inserita Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria

Titolo del corso: Esprimere o comunicare? Strumenti per l'intervento didattico e la verifica dell'espressione linguistica

Obiettivi formativi:

Il corso si propone di:

- a) far acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento delle abilità di esposizione orale, di lettura e scrittura in alunni della scuola primaria;
- b) stimolare la costruzione di itinerari operativi per l'apprendimento delle abilità linguistiche e della competenza espressivo-comunicativa;
- c) fare sperimentare l'utilizzo di metodi, procedure specifiche e strumenti di verifica;
- d) favorire la riflessione e l'analisi critica delle nozioni acquisite attraverso il confronto e/o la condivisione di esperienze e pratiche didattiche.

Gli obiettivi formativi sono diversi: identificare le conoscenze, le abilità e i valori che caratterizzano la maturazione della competenza linguistica; riconoscere l'importanza e la significatività delle tecniche didattiche per l'insegnamento linguistico e le modalità del loro utilizzo; analizzare criticamente le metodologie più usate per l'insegnamento iniziale di lettura e scrittura; individuare i tratti caratteristici del metodo fonemico; ricercare, ri-pensare ed usare strategie didattiche per la costruzione, il potenziamento, il consolidamento delle abilità linguistiche (leggere, scrivere, parlare) in alunni della scuola primaria; definire obiettivi formativi e formulare indicatori di verifica dell'espressione linguistica scritta e orale; elaborare situazioni didattiche per la promozione dell'espressione linguistica, da sperimentare in classe.

Lezioni frontali:

Ore: Argomenti:

- | | |
|---|---|
| 2 | DIMENSIONI DELLA COMPETENZA LINGUISTICA |
| 2 | ORALITÀ E SCRITTURA, COMPrensIONE ED ESPRESSIONE LINGUISTICA |
| 3 | GLI INDICATORI DELLA CAPACITÀ ESPRESSIVA ORALE: LA CHECK-LIST |
| 2 | L'APPRENDIMENTO E LA VERIFICA DELLA CAPACITÀ DI SCRITTURA: PROCESSI, STRATEGIE, COMPETENZE |
| 2 | MODALITÀ E FORME DI ESPRESSIONE ED INTERAZIONE VERBALE: CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, ESPOSIZIONE ORALE |
| 2 | LITERACY, READING READINESS, FASI DI CONCETTUALIZZAZIONE SPONTANEA DELLA LINGUA SCRITTA |
| 2 | LE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO DI LETTURA E SCRITTURA: LINEE PROCEDURALI E AZIONE DIDATTICA |
| 3 | IL METODO FONEMATICO E GLI ESERCIZI DI PAROLE BISILLABE E TRISILLABE |
| 2 | DIDATTICA E PROMOZIONE DELL'ESPRESSIONE LINGUISTICA |

Obiettivi formativi (Descrittori di Dublino):

Conoscenza e capacità di comprensione:

- CONOSCENZE DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO DI LETTURA E SCRITTURA IN ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
- COMPrensione DELLE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA LINGUISTICA E DELLE CARATTERISTICHE DEI TESTI SCRITTI E ORALI.
- COMPrensione DEI PROBLEMI DIDATTICI RELATIVI ALLA VERIFICA E ALLA PROMOZIONE DELL'ESPRESSIONE LINGUISTICA ORALE E SCRITTA IN ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA.
- MATURE CONOSCENZE DI METODOLOGIE, DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE AZIONI DIDATTICHE.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- CAPACITÀ DI CONTESTUALIZZARE NELLA PRATICA PROFESSIONALE LE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DIDATTICHE SVILUPPATE.
- CAPACITÀ DI PROGETTARE, SIMULARE, VALUTARE SITUAZIONI DIDATTICHE RILEVANDO LE CONDIZIONI DI APPLICABILITÀ IN SPECIFICI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.
- CAPACITÀ DI COSTRUIRE RELAZIONI CON IL GRUPPO, INTERAGIRE CON I COLLEGHI, COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI APPRENDIMENTO.

Autonomia di giudizio:

- CAPACITÀ DI ANALIZZARE I DIVERSI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA, INDIVIDUARE I FATTI SIGNIFICATIVI E LE DIVERSE ALTERNATIVE DI SOLUZIONE.
- CAPACITÀ DI VALUTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E CONFRONTARLE CON CRITERI DI SCELTA PERSONALI.

Abilità comunicative:

- CAPACITÀ DI COLLABORARE CON I COLLEGHI.
- CAPACITÀ DI MEDIARE I PROCESSI FORMATIVI, DIALOGICI E COOPERATIVI.
- CAPACITÀ DI ESPORRE, DISCUTERE E CHIARIRE I DUBBI RELATIVI AI CONTENUTI DISCIPLINARI.

Capacità di apprendere:

- CAPACITÀ RIFLESSIVA SU PRATICHE PROFESSIONALI PER LA CO-COSTRUZIONE DI CONOSCENZE.
- CAPACITÀ DI AUTOANALISI E DI ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO E DEL RITMO DELLO STUDIO INDIVIDUALE E COLLABORATIVO.
- ABILITÀ DI RICERCA, VALUTAZIONE E SELEZIONE DI RISORSE INFORMATIVE (INFORMATION LITERACY).

Testi consigliati

Anello, F. (2008). Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica. Palermo: Palumbo, pp. 168.

Anello, F. (2012). Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere. Lecce: Pensa, pp. 220.

Metodi didattici:

Lezioni frontali
Discussione guidata in gruppo

Modalità di frequenza:

Consigliata

Metodi di valutazione

	Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendere
Esame scritto					
Esame orale	✓	✓	✓	✓	✓
Sviluppo di casi di studio		✓			✓
Attività di laboratorio					
Tirocinio					
Tesina					
Discussione guidata in gruppo	✓		✓	✓	✓

Orario di ricevimento:

Lunedì ore 12.00, V.le delle Scienze ed. 15 piano VII studio 713.

Email:

francesca.anello@unipa.it

Telefono:

09123897703