

## Laboratorio di didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria

Scienze della formazione primaria (quadriennale)

<b>Anno accademico:</b>	2012/2013
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	13060
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria:</i> Francesca Anello (Ricercatore)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Cfu:</b>	3
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	55
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	20
<b>Anno di corso:</b>	4
<b>Tipo di valutazione:</b>	Idoneità
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Discussione guidata in gruppo Attività di laboratorio (simulazione) Presentazione di un progetto
<b>Frequenza:</b>	Obbligatoria
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria: sviluppo di casi di studio, attività di laboratorio, discussione guidata in gruppo
<b>Ricevimento:</b>	Francesca Anello: martedì ore 12.00, V.le delle Scienze ed. 15 studio 713 - email: francesca.anello@unipa.it - telefono: 09123897703

### Risultati di apprendimento attesi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

- CONOSCENZE RELATIVE ALLE CARATTERISTICHE DELLA LINGUA SCRITTA E ORALE E ALLE SPECIFICITÀ DELL'ESPRESSIONE LINGUISTICA.
- COMPrensione DELL'UTILIZZO FUNZIONALE DELLA LINGUA IN RAPPORTO ALLA PRATICA COMUNICATIVA SCRITTA E ORALE (LEGAME TRA IL LIVELLO DELLA STRUTTURA DEL SEGNO LINGUISTICO E IL LIVELLO D'USO IN RAPPORTO ALLE MODALITÀ DI REALIZZAZIONE).
- MATURE CONOSCENZE DI METODOLOGIE, DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE AZIONI DIDATTICHE.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- CAPACITÀ DI CONTESTUALIZZARE NELLA PRATICA PROFESSIONALE LE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DIDATTICHE SVILUPPATE.
- CAPACITÀ DI PROGETTARE, SIMULARE, VALUTARE SITUAZIONI DIDATTICHE DI TIPO "LUDICO" RILEVANDO LE CONDIZIONI DI APPLICABILITÀ IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.
- CAPACITÀ DI COSTRUIRE RELAZIONI CON IL GRUPPO, INTERAGIRE CON I COLLEGHI, COLLABORARE NELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI APPRENDIMENTO.

### **Autonomia di giudizio**

- CAPACITÀ DI ANALIZZARE I DIVERSI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA, INDIVIDUARE I FATTI SIGNIFICATIVI E LE DIVERSE ALTERNATIVE DI SOLUZIONE.
- CAPACITÀ DI VALUTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E CONFRONTARLE CON CRITERI DI SCELTA PERSONALI.

### **Abilità comunicative**

- CAPACITÀ DI COLLABORARE CON I COLLEGHI.
- CAPACITÀ DI MEDIARE I PROCESSI FORMATIVI, DIALOGICI E COOPERATIVI.
- CAPACITÀ DI ESPORRE, DISCUTERE E CHIARIRE I DUBBI RELATIVI AI CONTENUTI DISCIPLINARI.

### **Capacità di apprendimento**

- CAPACITÀ DI RIFLESSIONE SULLE PRATICHE PROFESSIONALI AL FINE DELLA CO-COSTRUZIONE DI CONOSCENZE.
- CAPACITÀ DI AUTOANALISI E DI ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO E DEL RITMO DELLO STUDIO INDIVIDUALE E COLLABORATIVO.
- ABILITÀ DI RICERCA, VALUTAZIONE E SELEZIONE DI RISORSE INFORMATIVE (INFORMATION LITERACY).

## **Obiettivi formativi**

*Laboratorio di didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria*

### **Titolo del corso: Dire, esprimere, comunicare: mediatori e dispositivi didattici**

Le attività laboratoriali si propongono di:

- a) favorire la consapevolezza delle conoscenze fondamentali per promuovere pratiche "alternative" di insegnamento dei processi di scrittura, lettura, esposizione orale in lingua italiana;
- b) stimolare la costruzione di itinerari operativi utilizzando metodi e procedure specifiche;
- c) sollecitare la sperimentazione delle nozioni acquisite e delle competenze nella progettazione condivisa di interventi didattici e nella simulazione individuale.

Nello specifico, gli obiettivi formativi sono: riflettere sulla lingua e agire linguisticamente cogliendo le differenze tra situazioni comunicative diverse; individuare e selezionare la forma appropriata di un enunciato e gli elementi lessicali in base ai significati che si vogliono esprimere e secondo le regole sintattiche e semantiche della lingua; identificare e descrivere le caratteristiche del sistema linguistico scritto e orale; sperimentare percorsi di "scoperta" linguistica mediante la discussione collettiva; costruire percorsi didattici innovativi per l'insegnamento delle abilità di composizione scritta e di espressione orale, attraverso la scelta di opportuni dispositivi e mediatori didattici; ipotizzare e formulare attività volte alla promozione delle abilità di espressione scritta e orale nella scuola primaria.

### **Lezioni frontali**

**Ore:**      **Argomenti:**

### **Esercitazioni**

**Ore:**      **Argomenti:**

- 4      La strutturazione logica dei pensieri: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di "scoperta" metodologico-didattica.

- 4 La correttezza grammaticale: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di "scoperta" metodologico-didattica.
- 4 Efficacia pragmatica ed espressione non verbale: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di "scoperta" metodologico-didattica.
- 4 Fluidità, flessibilità, originalità espressiva: esercizi di riflessione metalinguistica, discussione e resoconto personale del percorso di "scoperta" metodologico-didattica.
- 4 L'espressione di esperienze e le esperienze di espressione: costruzione di una situazione didattica attraverso tecniche e strumenti diversi.

**Testi consigliati:**

- Anello, F. (2008). Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica. Palermo: Palumbo, pp. 168.
- Anello, F. (2012). Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere. Lecce: Pensa, pp. 220.
- Lo Duca M.G., (2003). Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica. Carocci: Roma, pp. 287.
- Lo Duca M.G. (2004). Esperimenti grammaticali. Riflessioni e proposte sull'insegnamento della grammatica dell'italiano. Roma: Carocci, pp. 200.