

## **Laboratorio di psicologia clinica delle disabilità**

*Psicologia clinica*

<b>Anno accademico:</b>	2012/2013
<b>Ambito disciplinare:</b>	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo <a href="http://offweb.unipa.it">http://offweb.unipa.it</a>
<b>Codice:</b>	13424
<b>Articolazione in moduli:</b>	no
<b>Docente:</b>	<i>Laboratorio di psicologia clinica delle disabilità:</i> Sabina La Grutta (Ricercatore)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/08
<b>Cfu:</b>	5
<b>Ore riservate allo studio personale:</b>	92
<b>Ore riservate alle attiv. did. assistite:</b>	33
<b>Anno di corso:</b>	2
<b>Tipo di valutazione:</b>	Idoneità
<b>Calendario delle attività didattiche:</b>	<a href="#">cfr. il calendario delle lezioni</a>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali ed esercitazioni in aula
<b>Frequenza:</b>	Consigliata
<b>Metodi di valutazione:</b>	Laboratorio di psicologia clinica delle disabilità: esame orale
<b>Ricevimento:</b>	Sabina La Grutta: Martedì 4 settembre, ore 9.30 - 11.30. Dipartimento di Psicologia (Ed. 15) - email: sabina.lagrutta@unipa.it - telefono: 091-23897721

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

o Dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito della psicologia clinica delle disabilità, che estendono e rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo (modelli teorici), per elaborare e applicare idee originali in un contesto di ricerca con particolare attenzione alle ricadute operative.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

o Siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità, nel risolvere problemi relativi alla psicologia clinica delle disabilità, tenendo conto di contesti interdisciplinari connessi al proprio settore di studio e della complessità dell'oggetto clinico.

#### **Autonomia di giudizio**

o Capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità relativa alla psicologia clinica della disabilità, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;

o Sviluppare un approccio critico, originale ed abilità di argomentazione rispetto alle tematiche trattate.

o Sviluppare una capacità di riflessione, attraverso alcuni contributi della clinica psicodinamica sui possibili percorsi dell'apprendere dall'esperienza in condizioni traumatiche.

#### **Abilità comunicative**

o Capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti.

### **Capacità di apprendimento**

o Dimostrare di avere sviluppato capacità di apprendimento auto-diretto o autonomo.

## **Obiettivi formativi**

### *Laboratorio di psicologia clinica delle disabilità*

#### **Titolo del corso:** *Laboratorio Psicologia Clinica delle Disabilità*

Acquisire competenze specifiche nell'ambito della psicologia clinica delle disabilità in modo da sapere programmare e organizzare strategie di integrazione a partire da una conoscenza, osservazione, valutazione della clinica delle disabilità.

1. Acquisire competenze circa le complesse interrelazioni tra corpo e trauma. E capacità di "usare" i modelli teorici .
2. Modalità di relazione con la disabilità.
3. Utilizzo di strumenti di valutazione destinati specificatamente alle condizioni di disabilità.

#### **Lezioni frontali**

##### **Ore: Argomenti:**

- |   |   |
|---|---|
| 5 | Il corpo disabilitato: contributi teorici.                        |
| 5 | La relazione "con" la disabilità.                                 |
| 5 | Strumenti di valutazione clinica per le situazioni di disabilità. |

#### **Esercitazioni**

##### **Ore: Argomenti:**

- |    |   |
|----|---|
| 20 | Esperienze pratico guidate: <ul style="list-style-type: none"><li>- esercitazioni all'uso di strumenti nella clinica delle disabilità;</li><li>- osservazione, valutazione e impostazione di strategie di integrazione.</li></ul> |
|----|---|

#### **Testi consigliati:**

##### **RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI (ALMENO DUE A SCELTA DELLO STUDENTE)**

ASSOUN P.L., 1997, *La clinica del corpo*, Angeli ed., Milano, 2004.

BACCHINI D., VALERIO P., 2000, *Le parole del silenzio. Le problematiche emozionali della sordità infantile*, Magi ed., Roma.

DI NUOVO S., BUONO S. (a cura di), 2004, *Famiglie con figli disabili*, Città aperta ed., Enna.

FERRARI A., 2002, *L'eclissi del corpo*, Borla ed., Roma, 2004.

GARGIULO M.L., 2005, *Il bambino con deficit visivo*, Angeli ed., Milano.

LOLLI F., 2004, *L'ingorgo del corpo. Insufficienza mentale e psicoanalisi*, Angeli ed., Milano.

A.A.V.V., 1994, *Handicap e collasso familiare*, Quaderni di Psicoterapia Infantile, vol. 29, Borla ed., Roma.

COROMINAS J., 1991, *Psicopatologia e disturbi arcaici*, Borla Ed., Roma, 1993.

GIANNOTTI A., DE ASTIS G., 1989, *Il diseguale, psicopatologia degli stati precoci di sviluppo*, Borla Ed., Roma.

GIBELLO B., 1984, *I disturbi dell'intelligenza nel bambino*, Borla Ed., Roma, 1987.

MANNONI M., 1964, *Il bambino ritardato e la madre*, Boringhieri Ed., Torino, 1971.

SORESÌ S., 2007, *Psicologia delle disabilità*, il Mulino ed., Bologna. Zanobini M., Manetti M., Usai M.C., 2002, *La famiglia di fronte alla disabilità*, Erickson ed., Trento.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE (ALMENO UNO A SCELTA DELLO STUDENTE)**

GRIFFITH R., 1984-86, Griffiths mental development scales, The test agency Ltd, Oxford.

LONGEOT F., 1969, Psychologie différentielle et théorie opératoire de l'intelligence, Paris, Dunod.

MODERATO L. E MODERATO P., 2004, CAPIRE - Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata del Ritardo Evolutivo, OS ed., Firenze.

ROID G.H., MILLER L.J., 1987, Leiter international performance scale-revised, OS ed., Firenze 2002.

Si darà per scontata la competenza dello studente in ordine alle tematiche generali sulla disabilità (per es. definizioni e classificazioni ICF). Il colloquio finale tenderà ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dallo studente sia durante il percorso comune (lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate, eventuali seminari a tema) sia durante quello di approfondimento personale.