

Psicologia dell'educazione e della formazione

Scienze della formazione continua

Anno accademico:	2012/2013
Ambito disciplinare:	cfr. il Portale dei Piani di studio di Ateneo http://offweb.unipa.it
Codice:	13377
Articolazione in moduli:	no
Docente:	<i>Psicologia dell'educazione e della formazione:</i> Giovanna Perricone (Professore associato)
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Cfu:	9
Ore riservate allo studio personale:	165
Ore riservate alle attiv. did. assistite:	60
Anno di corso:	2
Tipo di valutazione:	Voto in trentesimi
Calendario delle attività didattiche:	cfr. il calendario delle lezioni
Organizzazione della didattica:	Organizzazione didattica prevede: <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Esercitazioni in aula con analisi di casi- Seminari di approfondimento interni alle lezioni e in servizi territoriali- Esercitazioni pratiche guidate (EPG) in gruppi di lavoro, all'interno di percorsi di educativa degli utenti e di formazione degli operatori all'interno di percorsi di inclusione sociale (giovani donne in condizione di fragilità sociale, giovani in condizione di disagio giovanile, immigrati), e relativi a percorsi di formazione degli operatori sanitari e di educativa rivolta a bambini ammalati e alle loro famiglie- Partecipazione a tavole rotonde e talk show sulla salute in adolescenza 19-12-2012 Steri, P.zza Marina, Palermo.- Finestra didattica per approfondimenti e chiarimenti da concordare per e-mail con la docente La valutazione prevede: <ul style="list-style-type: none">- Microverifiche in itinere gestite dagli stessi studenti secondo un processo di autovalutazione- Prova Orale con report sulle esperienze formative previste dal programma nel territorio Si sottolinea che l'esame sarà condotto in riferimento agli indicatori di Dublino
Frequenza:	Facoltativa
Metodi di valutazione:	Psicologia dell'educazione e della formazione: esame orale
Ricevimento:	Giovanna Perricone: Martedì ore 11,00-13,00 (Albergo delle Povere, c.so Calatafimi n. 219). In continuità con le attività di approfondimento realizzate nello scorso anno, si attiva, contestualmente al

ricevimento, una finestra didattica per chiarimenti e approfondimenti - email: giovanna.perricone@unipa.it
- telefono: 091.23897740

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

- conoscere e comprendere le prospettive dell'apprendimento: dal lifelong learning al lifewide learning
- conoscere e comprendere la differenza e il rapporto tra processo educativo e processo formativo
- conoscere e comprendere il senso e il significato delle potenzialità, delle risorse personali in termini di differenze individuali e relativamente a: motivazioni e profili motivazionali, tipologie di intelligenze e di stili cognitivi, etnia, percorsi di sviluppo, apprendimento competenze e metacompetenze
- conoscere e comprendere la prospettiva della ricerca dei talenti
- conoscere e comprendere i modelli dell'educativa di strada
- conoscere e comprendere il rapporto tra educazione, formazione e orientamento nel territorio
- conoscere modelli e strumenti di assessment funzionali alla promozione dei processi educativi e formativi
- conoscere e comprendere il senso e il significato della progettazione nei servizi sociali finalizzati alla gestione di processi educativi e formativi
- conoscere e comprendere i criteri di contestualizzazione dei percorsi educativi e formativi, secondo la prospettiva dell'organizzazione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- rintracciare gli aspetti caratterizzanti dei modelli di apprendimento lifelong nel lavoro di promozione dei processi educativo formativi
- costruire profili personali in termini di competenze e metacompetenze in funzione delle differenze individuali
- contestualizzare gli interventi educativo formativi anche in ottica multiculturale e interculturale all'interno delle organizzazioni di riferimento con un particolare riferimento alla condizione di ospedalizzazione nel materno infantile, nell'inclusione sociale e nel domiciliare
- gestire modelli di progettazione per la promozione dei processi educativi e formativi
- costruire e gestire percorsi per la ricerca e la valorizzazione dei talenti
- costruire e gestire percorsi per l'educativa di strada
- gestire percorsi di assessment dei profili negli interventi educativo formativo

Autonomia di giudizio

- o attivare metacognizione sul proprio processo di apprendimento durante il corso
- o valutare i percorsi di apprendimento e applicativi esperiti
- o individuare risultati e nuclei critici dei percorsi di apprendimento e di applicazione

Abilità comunicative

- o saper esporre con chiarezza e correttezza il senso il significato dei principali costrutti della disciplina, delle esperienze di apprendimento e delle esperienze applicative

Capacità di apprendimento

- o capacità di rintracciare i "saperi informali " o poco formalizzati che si possiedono, all'avvio del

corso, sulle tematiche affrontate, per sviluppare l' apprendimento di nuovi contenuti o ridefinire e personalizzare la definizione dei contenuti trasmessi
o richiedere approfondimenti
o gestire la meta cognizione
o approfondire le conoscenze acquisite e i percorsi esperiti attraverso la ricerca bibliografica del settore, la partecipazione a seminari e convegni del settore

Obiettivi formativi

Psicologia dell'educazione e della formazione

Titolo del corso: *Psicologia dell'educazione e della formazione*

Obiettivi formativi del corso vanno individuati in:

- pro-muovere la capacità dello studente di gestirsi all'interno del percorso didattico della sua personale esperienza di apprendimento, avendone chiaro il senso e il significato
- sviluppare competenza nella "lettura" e nella promozione dei percorsi educativi formativi delle diverse tipologie di utenza, secondo la prospettiva delle differenze individuali
- sviluppare competenza nella valorizzazione dei percorsi life learning
- sviluppare competenza nell'uso di strumenti, strategie, procedure per la promozione dei percorsi educativo formativi all'interno di tipologie diverse di intervento durante il processo di cura, l'inclusione sociale e il servizio domiciliare.

Gli Obiettivi formativi degli argomenti dell'insegnamento vanno individuati in:

- Sviluppare competenza nella diversa identificazione dell'educazione e della formazione
- Sviluppare competenza nella identificazioni delle differenze individuali
- Sviluppare competenza nella ricerca dei talenti che caratterizzano i singoli
- Promuovere l'uso dell' Educativa di strada
- Promuovere l'uso della progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativi
- Sviluppare competenza nell'uso del metodo dell'osservazione
- Sviluppare competenza nell'uso di metodiche
- Sviluppare competenza nella costruzione di percorsi di assessment
- Sviluppare competenza nel bilancio di competenza

Lezioni frontali

Ore: Argomenti:

- | | |
|---|--|
| 1 | Contratto formativo iniziale, recupero delle aspettative, promozione della motivazione e presentazione del corso |
| 3 | L'educazione e la formazione: aspetti caratterizzanti tra convergenze e divergenze : una lettura sinottica |
| 6 | Differenze individuali e traiettorie evolutive |
| 2 | La prospettiva della ricerca dei talenti, con focus group |
| 2 | Competenze e metacompetenze, con segmento operativo finale |
| 6 | Seminario teorico operativo interno alle lezioni, su L'educativa di strada con esercitazione |
| 3 | La progettazione come intervento per lo sviluppo dei processi educativo formativo, con segmento operativo finale |
| 6 | Osservare il cambiamento nei percorsi educativi e formativi |
| 3 | Criteri e prospettive metodologiche per l'educazione e la formazione |

Esercitazioni

Ore: Argomenti:

- 18 Esercitazioni pratico-guidate (EPG) nel territorio per l'attivazione di percorsi di educativa di strada nell'inclusione sociale , nell'ospedalizzazione pediatrica, nei servizi domiciliari
- 10 Esercitazioni nel territorio(percorsi formativi nei luoghi di cura, nei percorsi di inclusione sociale)

Testi consigliati:

- G. Perricone, 2011, Una Giostra per la formazione. Modelli e metodologie nei Piani Operativi Nazionali della Scuola, Franco Angeli, Roma
- G. Perricone, C. Polizzi, (con la collaborazione di F.Cuzzocrea), Conoscere e valutare gli stili cognitivi, Erickson, Trento
- Slide in rete