

FACOLTÀ	MEDICINA E CHIRURGIA
ANNO ACCADEMICO	2013/2014
CORSO DI LAUREA (o LAUREA MAGISTRALE)	Corso di Laurea in Logopedia
INSEGNAMENTO/CORSO INTEGRATO	Neuroscienze
TIPO DI ATTIVITÀ	Caratterizzante
AMBITO DISCIPLINARE	Scienze della Logopedia
CODICE INSEGNAMENTO	08543
ARTICOLAZIONE IN MODULI	si
NUMERO MODULI	2
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	Neurologia MED 26 Neuropsichiatria infantile MED 39
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1) Neurologia	Paolo Ragonese Ricercatore MED 26 Università di Palermo
DOCENTE COINVOLTO (MODULO 2) Neuropsichiatria infantile	Gabriele Tripi RUC MED 39 Università degli Studi di Palermo
CFU totali	7
CFU modulo I	4
CFU modulo II	3
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	105
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	70
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	1° ANNO 2° SEMESTRE
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Aula assegnata dalla Scuola di Medicina e Chirurgia
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	Lezioni frontali
MODALITÀ DI FREQUENZA	Obbligatoria
METODI DI VALUTAZIONE	Prova Orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	1° anno 2° semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	Come da calendario ufficiale
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Prof. Paolo Ragonese Lunedì ore 12,00-14,00 Via la Loggia –Clinica neurologica Prof. Gabriele Tripi Mercoledì ore 10,00-12,00 Clinica Pediatrica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI:

CONOSCENZA E COMPrensIONE: Conoscere i principi generali della Neurologia. Conoscere l'importanza dell'integrità delle diverse funzioni neurologiche e dei sistemi; conoscere

l'importanza delle funzioni cognitive e motorie e delle loro implicazioni nelle patologie del SN. Al fine di verificare il raggiungimento di questo obiettivo, saranno previsti specifici quesiti nei test finali.

Conoscere i processi coinvolti nello sviluppo psicofisico dell'individuo, le cause che interferiscono sul percorso maturativo dei diversi quadri patologici, le modalità di adattamento del SN.

CAPACITA' di APPLICARE CONOSCENZA e COMPrensIONE: Saper orientare un'anamnesi in presenza di un disturbo neurologico al fine di comprendere l'interessamento dei sistemi collegati alle funzioni di comprensione, ideazione e produzione del linguaggio in relazione alle diverse patologie potenzialmente responsabili di disturbi dell'eloquio. Saper orientare la tecnica diagnostica/riabilitativa più adatta in relazione al tipo di deficit riscontrato. Saper valutare l'accuratezza e la rilevanza delle metodiche diagnostiche in relazione alle caratteristiche demografiche e cliniche di un individuo.

Lo studente, inoltre, deve aver acquisito conoscenze teoriche, scientifiche e professionali nel campo della semeiotica clinica, della metodologia clinica, dei trattamenti farmacologici, psicoterapici e riabilitativi utilizzati in ambito neuropsichiatrico infantile per poter effettuare la presa in carico globale dei soggetti affetti da patologie neuro-psichiatriche dell'età evolutiva.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Capacità di applicare le conoscenze acquisite in modo adeguato in contesti differenti durante la fase di elaborazione di un progetto terapeutico specifico.

ABILITA' COMUNICATIVE

Lo studente deve dimostrare di sapere esporre le modalità attraverso le quali è possibile comunicare e relazionarsi con il bambino, la famiglia e come gestire le dinamiche con le varie strutture che si fanno carico del progetto terapeutico.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO

Lo studente deve dimostrare di sapere applicare in modo efficace e vantaggioso le conoscenze maturate facendo anche un buon uso della mediazione nella pianificazione di un progetto terapeutico.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL MODULO: Neurologia

lo studente alla fine dell'insegnamento del modulo di Neurologia deve essere in grado di:

- possedere le conoscenze di base necessarie per riconoscere sintomi ed alterazioni funzionali determinate da malattie neurologiche di più frequente osservazione nella pratica clinica e nella vita professionale, potenzialmente responsabili di disturbi della comprensione, ideazione e produzione verbale;
- conoscere le principali metodiche di indagine clinica e strumentale e comprenderne il significato clinico-diagnostico
- conoscere i fondamenti essenziali per un corretto inquadramento diagnostico e funzionale ai fini di una programmazione adeguata di un progetto riabilitativo.

MODULO I Prof. Paolo Ragonese	DENOMINAZIONE DEL MODULO Neurologia MED 26
--	---

ORE FRONTALI 40 ore	ATTIVITA' DIDATTICHE FRONTALI – OBIETTIVI SPECIFICI E PROGRAMMA
	<p>Obiettivi specifici: riconoscere, mediante lo studio fisiopatologico, anatomopatologico e clinico, le principali alterazioni del sistema nervoso, fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e sapendone indicare gli indirizzi diagnostici e terapeutici</p> <p>Al termine del corso lo studente deve essere in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere e definire il problema presentato dal paziente 2. rilevare i dati soggettivi e obiettivi rilevanti con una anamnesi ed un esame obiettivo e neurologico competente 3. risalire al significato anatomo-clinico delle anomalie rilevate 4. usare i dati clinici per localizzare la lesione nel sistema nervoso 5. caratterizzare il processo morboso riguardo ai meccanismi patogenetici e fisiopatologici 6. accertare l'acuzie e la prognosi del problema clinico in relazione alla necessità di un intervento immediato e della richiesta dell'aiuto di un esperto 7. formulare un piano razionale di studio e trattamento con la consapevolezza dei rischi degli esami e del relativo valore e costo delle informazioni fornite 8. Utilizzare l'approccio auto-diretto di apprendimento per ampliare le proprie conoscenze e competenze nell'area delle malattie neurologiche. 9. riconoscere e definire il problema presentato dal paziente 10. rilevare i dati soggettivi e obiettivi rilevanti con una anamnesi ed un esame obiettivo e neurologico competente 11. risalire al significato anatomoclinico delle anomalie rilevate 12. usare i dati clinici per localizzare la lesione nel sistema nervoso 13. caratterizzare il processo morboso riguardo ai meccanismi patogenetici e fisiopatologici 14. accertare l'acuzie e la prognosi del problema clinico in relazione alla necessità di un intervento immediato e della richiesta dell'aiuto di un esperto 15. formulare un piano razionale di studio e trattamento con la consapevolezza dei rischi degli esami e del relativo valore e costo delle informazioni fornite; utilizzare l'approccio auto-diretto di apprendimento per ampliare le proprie conoscenze e competenze nell'area delle malattie neurologiche. <p>Programma</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • raccolta dell'anamnesi neurologica • esame neurologico
3	<ul style="list-style-type: none"> • basi anatomo-funzionali dell'esame neurologico
10	<ul style="list-style-type: none"> • localizzazione topografica delle lesioni • basi anatomo-funzionali e fisiopatologia delle principali sindromi neurologiche:

OBIETTIVI FORMATIVI DEL Modulo II- Neuropsichiatria infantile
 Conoscenze sulla maturazione delle funzioni neuropsichiche e sullo sviluppo dei principali quadri neuro-psicopatologici

Modulo 2 Prof. Gabriele Tripi	DENOMINAZIONE DEL Modulo Neuropsichiatria infantile
ORE FRONTALI 30h	ATTIVITA' DIDATTICHE FRONTALI – OBIETTIVI SPECIFICI E PROGRAMMA
4 4 3 3 3 2 2 3 2 4	Nozioni sullo sviluppo del sistema nervoso; etiologia delle disabilità neuropsichiche; alterazioni dello sviluppo e modalità di adattamento; meccanismi di vicariazione e fattori di plasticità; encefalopatie malformative, acquisite e degenerative; epilessie infantili; sindrome da deficit di attenzione con iperattività; disturbi dell'apprendimento; ritardo mentale; disturbi pervasivi dello sviluppo, disturbi del comportamento in età evolutiva, emozionali in età evolutiva e della regolazione sensoriale
TESTI CONSIGLIATI	Neuropsichiatria Infantile. Militerni R.: Ed. Idelson Gnocchi Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza. A cura di V. Guidetti e F. Galli

